



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: И 63 А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

ПЛЕНАРЛЫҚ БАЯНДАМАЛАР

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

УДК 378.1

ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ ТЬЮТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Бережнова Елена Викторовна
доктор педагогических наук, профессор
МГИМО МИД России,
г. Москва, Россия
E- mail: lina164@yandex.ru

Аннотация

Актуальность статьи обусловлена интересом преподавателей и ученых к инновационной практике тьюторского сопровождения студентов. Цель: выявить ценности, которые определяют специфику деятельности преподавателя высшей школы, обладающего тьюторской позицией.

***Ключевые слова:** педагогика, преподаватель высшей школы, индивидуализация образования, тьюторская позиция, ценности.*

Abstract

The relevance of the article is determined by the interest of teachers and scientists in the innovative practice of tutor support for students. Purpose: to identify the values determining the specifics of the activities of a higher school teacher who has a tutor position.

Key words: pedagogy, higher school teacher, individualization of education, tutor position, values.

В настоящее время реализацию принципа индивидуализации связывают с тьюторским сопровождением. Созданный в России профессиональный стандарт регулирует подготовку тьюторов, но таких профессионалов недостаточно, чтобы решать проблемы индивидуализации образовательного процесса в вузе. Кроме того, не во всех образовательных организациях существуют ставки тьюторов в штатном расписании, поскольку это требует дополнительного финансирования.

Указанные выше обстоятельства стимулируют формирование тьюторских компетенций у преподавателей вузов, рассматривая их как часть профессиональной подготовки [1]. Такая практика привела к размыванию границ в понимании ролей и видов деятельности тьюторов и преподавателей [2]. Так, в исследованиях «...выделяют следующие роли тьютора: тьютор-фасилитатор, тьютор-консультант по развитию, тьютор-социальный продюсер, тьютор-методист, тьютор-предметный консультант, тьютор-координатор, тьютор-администратор, тьютор-аналитик и др. Все перечисленные роли имеют свое содержание, функции и задачи, однако не дают полного, системного представления о работе тьютора. Это может означать, что каждый вуз сможет составлять тьюторский функционал исходя из своих возможностей и потребностей» [3, с. 69]. Отмечается, что часть функций будут выполнять преподаватели-предметники, но при этом важно четко определить функции штатных тьюторов. Кроме того, выделяют особую роль преподавателей-тьюторов при организации дистанционного образования [4].

Следует заметить, что в ряде случаев слово «роль» отождествляется со словом «позиция». Например: «...педагогическая и образовательная позиция – тьюторство (тьюторская практика или сопровождение), в котором развитие обучающегося происходит через выявление и освоение его собственной индивидуальности и личностной устремленности в процессе общения с педагогом. Последний создает особую «траекторию» – движение ученика к самому себе в виде осмысления осваиваемой через его внутренний опыт окружающей среды и личностных побуждений» [5, с. 21]. Проявление тьюторской позиции исследователи определяют через действия: «...учитель / преподаватель готов оказать поддержку обучающемуся в проектировании его индивидуального образовательного маршрута, а также способствовать раскрытию и удовлетворению образовательных потребностей» [6].

На мой взгляд, необходимо различать роль и позицию, и при этом следует отметить их общую черту – и та и другая проявляются в действиях, поведении. Однако позиция имеет более сложную конструкцию. В рамках наших рассуждений важно обратить внимание на одно из определений позиции, сформулированное в Большом энциклопедическом словаре: «Точка зрения; отношение к чему-либо; действия, поведение, обусловленные этим отношением» [7]. Итак, действия (поведение) предопределяются отношением. Отношение всегда обусловлено оценкой, а она появляется путем сопоставления объектов с ценностями человека. Таким образом, выстраивается следующая взаимосвязь понятий: *ценности → оценка → норма, определяющая действия, поведение.*

В связи с этим следует согласиться с точкой зрения Л.Р.Салаватулиной, что тьюторская позиция является мировоззренческой основой, ценностно-смысловым образованием, которое и побуждает педагога к сопровождению студента в его индивидуально-образовательном пространстве, оказанию помощи «в определении ресурсов в собственном образовательном движении» [8, с. 126].

Однако ценностно-смысловое образование, мировоззренческая основа тьюторской позиции обсуждается в научном и педагогическом сообществе в общем виде: «Мы придерживаемся точки зрения В.М.Розина, согласно которой сегодня как никогда становится вновь актуальным антропологический подход, сущность которого по отношению к обучению, и шире - к образованию, заключается прежде всего в том, что основной характеристикой образования становится развитие самого человека...» [9; 10].

Попытку конкретизации предприняли Боровкова Т.И., Буланцева Е.В.. Они представили ряд ценностных личных установок педагогов, способствующих развитию обучающихся:

- «педагогический гуманизм (принятие, доверие, уважение, уверенность в способностях и возможностях);
- эмпатическое понимание;
- сотрудничество (постепенное превращение учеников в соавторов научного процесса);
- диалогизм (умение слушать, интересоваться его мнением, вести межличностный диалог на основе равноправия, взаимного понимания и сотворчества);
- личностная позиция Учителя, способность творческого самовыражения, открыто выражать свои чувства и эмоции» [11, с. 200-201].

Однако эти установки не показывают отличие преподавателей с тьюторской позицией от других преподавателей. Раскрывая вопрос о том, каким образом формируется такая позиция, авторы пишут: «Почвой для взращивания тьюторской позиции – позиции человека, который вместе с учеником проясняет его потребности и возможности, помогает выстраивать личные образовательные траектории в открытом образовательном пространстве, стали отношения, в которых проявляются истинная забота о другом, о его росте» [11, с. 201].

Обобщая собственный опыт практической и исследовательской деятельности [12], результаты исследований, попавших в поле моего зрения, я выделяю следующие ценностные основания тьюторской позиции.

Гуманизм. Обосновывая это ценностное основание В.М.Розин писал: «...важно не только то, о чем гуманитарное знание говорит, но и то, куда оно нас ведет, возникает ли событие, реальность для нас и какие, освобождает ли автор место для нашей жизни, развития, роста, помогает ли всему этому» [13, с. 72]. Гуманитарная грамотность педагога проявляется в понимании важности постоянного роста обучающегося, его движения к новым образовательным результатам и личностным достижениям.

Гуманитарная культура. Этот же философ утверждал, что гуманитарно-ориентированный человек не распространяет научно-инженерную обусловленность и причинность на жизнь человека и общества, понимая духовную природу этих образований, к которым нельзя подходить с мерками технической культуры. «Для него все это – живые субъекты, их важно понять, услышать, с ними можно говорить (отсюда и роль языка), но ими нельзя манипулировать, их нельзя превращать в средства» [13, с. 73]. В связи с этим для педагога ценностью выступает общение, позволяющее выявить и принять особенности обучающихся, определить их образовательные потребности и интересы.

Ценности педагогического сообщества. Среди множества ценностей разных педагогов [14] я бы выделила ту, что касается всех профессий типа «человек-человек» – забота о другом. Педагоги с тьюторской позицией проявляют ее в понимании уникальности каждого обучающегося и в оказании помощи в построении индивидуальной стратегии непрерывного образования. Сложность состоит в том, что такая стратегия определяется не только образовательными потребностями, предпочтениями и возможностями конкретной личности, но также «...зависит от условий, формирующих университетские стратегии, и от политики государства, осуществляемой в сфере образования» [15, с. 3]. Педагогу необходимо выйти за рамки преподаваемого предмета, помочь студенту выбрать и согласовать условия на разных уровнях (семьи, университета, государства).

Свобода. Для нашего разговора также важно, что преподаватель в образовательном процессе может проявлять дополнительные свойства – ценности и свободы: «Ценности, существуя независимо от их реализации/нереализации, не принуждают субъекта, но лишь предъявляют требования, оставляя ему свободу действия» [16, с. 78]. Преподавателя, сделавшего выбор в пользу тьюторского сопровождения, можно характеризовать как подвижника в создании новой педагогической практики, способствующей формированию у студентов умения осуществлять выбор и, тем самым, выстраивать индивидуальные стратегии непрерывного образования.

Таким образом, анализ общих ценностных оснований педагогической профессии (гуманизм, гуманитарная культура, ценности педагогического сообщества, свобода) позволил выявить

конкретные ценности, которые определяют специфику преподавателя, обладающего тьюторской позицией. К числу таких ценностей я отнесла следующие: 1) движение, рост обучающегося; 2) общение; 3) забота о другом; 4) выбор. На мой взгляд выбор является системообразующим элементом, он позволяет наиболее ярко проявиться и другим ценностям преподавателя.

Следует заметить, что регламентированная профессиональная деятельность не оставляет возможности преподавателям целенаправленно формировать у студентов умение осуществлять выбор, стандартами им предписано воспитание большого числа компетенций. Именно усилия тьюторов и преподавателей с тьюторской позицией направлены на формирование умения осуществлять выбор, что отличает их деятельность от деятельности других преподавателей.

Список литературы:

1. Лавриненко Т.Д., Боровкова Т.И. Развитие тьюторских компетенций преподавателей в Дальневосточном университете // Становление тьюторской модели современного университета в России. Коллективная монография. Томск, 2019. 111-126 с.
2. Бережнова, Е.В. Взгляды исследователей на роль тьютора в российском образовании // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: позиция тьютора в современном образовании. Сборник материалов XV Международной научно-практической конференции, Москва 26-27 октября 2022 г. М.: ДПК Пресс, 2022. 23-28 с.
3. Шлюбуль Е.Ю. К вопросу о роли тьютора в условиях новой архитектуры образования // Педагогические чтения. Ежегодник. - Волгоград, 2021. 67-70 с.
4. Попова А.В. Цифровая педагогика: к вопросу об изменении роли акторов педагогического процесса // Проблемы современного образования. 2021. №3. 81 -93 с.
5. Выршиков А.Н. Методологические основы тьюторского сопровождения // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2019. №4. 21-25 с.
6. Дунаева Н.И., Егорова П.А. Сопrotивляемость личности трудностям в период обучения в дистанционном формате // Вестник Мининского университета. 2021. Т.9 №2.
7. Позиция // Большой Энциклопедический словарь. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/237710> (Дата обращения: 04.02.2023)
8. Салаватулина Л.Р. Тьюторская позиция преподавателя в сопровождении самостоятельной работы студентов // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2019. №1.- 114-127 с.
9. Розин В.М. Философия субъективности. М.: АПК и ППРО, 2011. 388 с.
10. Ковалева Т.М. Тьюторство как антропопрактика // Человек. RU. 2016. №11. 71-81 с.
11. Боровкова Т.И., Буланцева Е.В. Тьюторская позиция педагога // Интеграция научных школ Дальнего Востока в образовании региона: сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции. Хабаровск: Изд-во ТОГУ, 2021. 199-205 с.
12. Бережнова Е.В. Ценностный аспект позиции педагога-ученого: к постановке проблемы // Педагогика. 2014. №3. 22-27 с.
13. Розин В.М. Природа и особенности гуманитарного познания и науки //Наука глазами гуманитария /Отв. ред. В.А.Лекторский. М., 2005. 59-93 с.
14. Асташова Н.А., Малькина О.В. Ценности педагогической деятельности и карьерные ожидания современного учителя // Известия Смоленского государственного университета.- 2015. №2. 315-326 с.
15. Курденкова О.П. Социально-педагогические условия построения студентами университетов индивидуальных стратегий непрерывного образования. 2017. 34 с.
16. Микешина Л.А. Эпистемология ценностей. М, 2007. 439 с.

ӘОЖ 167.3

КӘСІБИ ДАЯРЛАУ ЖАҒДАЙЫНДА СТУДЕНТТЕРДІҢ «МЕН» КОНЦЕПЦИЯСЫН ДАМУ ТУДАҒЫ ҒЫЛЫМИ НЕГІЗДЕРІ

Матаев Берік Айтбайұлы
«Педагогика және психология» PhD
«Ә.Марғұлан» атындағы ППУ оқытушы-эксперті
Павлодар қаласы, Қазақстан
E-mail: matayevba@pspu.kz

Аңдатпа

Берілген мақалада психологиялық ғылымдағы «Мен» концепцияны зерттеудің теориялық және әдіснамалық аспектілеріне талдау жасалды. Кәсіби даярлау жағдайында студенттердің «Мен» концепциясын зерттеу барысында қолдануға болатын психологиялық теориялар мен тұрғыларға шолу жасалады және «Мен» концепцияның маман дамуындағы рөлі айқындалды. Сондай-ақ, мақалада отандық, ресейлік және алыс шетелдік зерттеушілердің «Мен» концепциясына теориялық шолуы барысында анықталған сипаттамалары мен зерттеулеріне қарастырылған.

***Түйінді сөздер:** «Мен» жүйесі, «Мен» концепция, кәсіби даярлау, тұғырлар, әдіснама.*