

ISSN 2310-3353



«А. БАЙТҰРСЫНОВ  
АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК  
УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ



# ҚМПИ ЖАРШЫСЫ

ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№ 4

2022



- Режим доступа: <http://stat.gov.kz/getImg?id=ESTAT242651>.

3. Демографический и ежегодник Казахстана [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stat.gov.kz/getImg?id=ESTAT233549>.

4. Сводка миграции за 2021 г по Костанайской области [Электронный ресурс]. – 2021 г. Режим доступа: <http://stat.gov.kz/getImg?id=ESTAT242665>.

*Материал поступил в редакцию: 12.10.2022*

**ЖАБАГЕНОВ, Ж.М., ЕГИНБАЕВА, А.Е.**

#### **ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫНДАҒЫ КӨШІ-ҚОН ПРОЦЕСТЕРІНІҢ ЗАМАНАУИ ЖАҒДАЙЫ**

*Бұл жұмыс 2017-2021 жылдар аралығындағы Қостанай облысы тұрғындарының көші-қонын зерттеуіне арналған. Қостанай облысындағы көші-қон процестерін зерттеу облыстың халық шаруашылық кешенінің қалыпты жұмыс істеуі, аймақтағы еңбек нарығын және жалпы демографиялық жағдайды қалыптастыру үшін қажет. Халықтың эмиграциясы мен иммиграциясы еңбек нарығындағы жағдайды, инфрақұрылымға түсетін ауыртпалықты, аймақтағы ұлтаралық қатынастарды өзгертеді. Мақалада халықтың ішкі көші-қоны, жақын және алыс шетелдердегі көші-қон мәселелері қарастырылады, сонымен қатар көші-қонның себептері, проблемалары мен проблемаларын шешу жолдары зерттеледі. Зерттеу нәтижесінде өңірдегі көші-қонды жақсарту бойынша өзіндік ұсыныстар ұсынылды.*

**Кілт сөздер:** эмиграция, иммиграция, Қостанай облысы, демографиялық жүктеме, көші-қон балансы.

**ZHABAGENOV, Z.M., EGINBAEVA, A.E.**

#### **THE MODERN STATE OF MIGRATION PROCESSES IN KOSTANAY REGION**

*This work is devoted to the study of the migration of the population of the Kostanay region in the period from 2017 to 2021. The study of migration processes in the Kostanay region is necessary for the normal functioning of the national economic complex of the region, the formation of labor markets in the region and the demographic situation in general. Emigration and immigration of the population change the situation on the labor market, the burden on infrastructure, and interethnic relations in the region. The article discusses the internal migration of the population, migration in the countries of the near abroad and far abroad, and also studies the causes, problems and ways to solve the problems of migration. As a result of the study, own proposals were proposed to improve migration in the region.*

**Key words:** emigration, immigration, Kostanay region, demographic load, migration balance.

УДК 37

**Жандауова, Ш.Е.**

*старший преподаватель*

*кафедры дошкольного и начального образования*

*КРУ им.А.Байтурсынова,*

*Казахстан, Костанай*

**Шаяхметова, Л.Н.**

*студентка ОП ПИМНО 4 курс*

*КРУ им.А.Байтурсынова,*

*Казахстан, Костанай*

#### **РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ АМЕРИКАНСКОГО ПАРЛАМЕНТСКОГО ФОРМАТА ДЕБАТ В ХОДЕ РАЗБОРА ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ**

##### **Аннотация**

*В статье проводится анализ новизны термина «Soft skills», «критическое мышление», «коммуникативные навыки». Рассматриваются модели и формы дебат по американской системе. Уточнена модель проведения урока*

*по литературному чтению в начальной школе и способы проведения и использования американской системы дебат во время проведения урока. Показаны ключевые характеристики американской и британской формы дебат и их практическое применение в начальной школе. Доказана польза применения американской дебатной формы для развития эффективного общения, критического мышления и коммуникативных навыков у учащихся начальной школы.*

**Ключевые слова:** критическое мышление, коммуникативные навыки, американская парламентская форма дебат, британская парламентская форма дебат.

## 1 Введение

На сегодняшний день, на бирже труда наибольшую ценность представляют сотрудники, которые имеют определенные навыки, включающие в себя умение адаптироваться и приспосабливаться к меняющимся условиям, умение нестандартно мыслить и находить новые способы решения задач; люди, способные к самообразованию и саморазвитию.

Так политические и экономические кризисы и события последних лет, показали, что многие люди не готовы или не способны к изменениям. Интенсивно развивающийся научно-технический прогресс связан с масштабными изменениями во всех основных отраслях жизни общества, обуславливающими, в свою очередь, рост значимости надпрофессиональных компетенций у потенциальных сотрудников.

## 2 Материалы и методы

Для того, чтобы получить на выходе из школы человека, конкурентоспособного в современном мире, необходимо развивать его «гибкие навыки», (англ.- softskills). Раицкая Л.К определяет «гибкие навыки», как личностные навыки, которые закладываются в раннем возрасте и помогают разрешать различные жизненные задачи, которые помогают быстрой адаптации в меняющихся условиях и способствуют эффективному взаимодействию людей. [3] Ввиду этого мы и видим необходимость приложить усилия к развитию критического мышления и коммуникативных навыков, так как именно наличие этих навыков и закладывают основу «Soft skills». Но для начала нам нужно разобраться что такое «критическое мышление» и «коммуникативные навыки».

Начнем с понятия «критическое мышление». Однозначного определения этому термину нет, каждый ученый дает свою трактовку. Например, Л. Терлецкая считает, что критическое мышление – это такое мышление, которому присущи глубина, последовательность, самостоятельность, гибкость и скорость. [5] Исходя из этого определения можно сделать вывод, что критическое мышление подразумевает собой умение вникать в сущность вопроса, способность соблюдать логические правила, умение самостоятельно найти новый подход к решению проблемы и умение быстро справиться с поставленной задачей. Т. Хачумян рассматривает критическое мышление, как особый вид мыслительной деятельности, к характерному признаку которого относится умение выработать стратегию, которая проложит правильный путь для решения различных задач, в основе которого будет: анализ, обработка информации и объективность. [7]

М. Махмутов в свою очередь определяет критическое мышление как умение личности находить несоответствия между тем, как человек себя ведет и что говорит, и тем, какие нормы приняты в обществе и какие он имеет собственными представления о них; как способность осознавать истинность или аллегоричность теории, мысли и реагировать на них, умение анализировать, доказывать или опровергать определенные мысли. [1] Обобщив вышеизложенные определения, можно сказать, что критическое мышление рассматривается, как самостоятельное, творческое и логическое мышление. Наличие такого типа мышления обеспечивает способность личности осознавать и отстаивать свою точку зрения, уметь находить нестандартные способы к решению задач, анализировать ситуации и на основе этого

анализа выстраивать логические умозаключения. Поэтому так важно развивать критическое мышление начиная с ранней ступени образовательного процесса

Теперь разберем понятие «коммуникативные навыки». О.Н. Сомкова считает, что коммуникативные навыки – это владение результативными методами и средствами взаимодействия с другими людьми; способность общаться и в результате общения успешно разрешать возникающие задачи.[6]

Коммуникативные навыки по О.Сомковой – это навыки:

1. Речевые, которые включают: поддержание эмоционального тона общения; соблюдение правильности языковой формы, в которую облакаются мысли; слушание своей речи и контроль за ее нормативностью; способность слышать собеседника и правильно понимать ход его мыслей; давать свой ответ на его высказывания, задавать вопросы; правильно формулировать мысль посредством речи.

2. Невербальные навыки: эмпатия по отношению к собеседнику; целесообразное использование мимики, жестов, поз.

Также коммуникативные навыки включают в себя соблюдение правил речевого этикета:

- 1) способность завести разговор; (Я хочу)
- 2) способность поддержать и завершить общение; (Я умею)
- 3) способность использовать различные формы обращения к собеседнику (при знакомстве, приветствии, приглашении к разговору и т. д.). (Я знаю)

### **3-4 Результаты и обсуждение**

Таким образом, наличие критического мышления и коммуникативных навыков закладывают основу в формировании «гибких навыков». И поэтому необходимо развивать данные навыки, начиная со ступени начальной школы.

На наш взгляд, такие навыки можно успешно развивать и формировать при помощи педагогической технологии дебаты на уроках литературного чтения.

Педагогическая технология дебат – это инновационная, нетрадиционная форма развития рефлексивного мышления учащихся, которая формирует навыки ораторского мастерства и совершенствует мыслительные процессы учащихся. [2]

Данная технология помогает учащимся: обрести опыт публичных выступлений; научиться формулировать и отстаивать свою точку зрения. Дебаты представляют собой метод обсуждения и столкновения спорных точек.[8]

Уроки литературы отличаются от других тем, что на основе изучаемых произведений классической и современной литературы, при грамотном построении урока, можно дать детям возможность порассуждать на важные жизненные вопросы.

Формулировка темы рождается при наличии разных точек зрения на одну и ту же проблему. Это могут быть точки зрения литературных критиков или самих учащихся.

Существуют следующие форматы дебат:

- АПФ (Американский парламентский формат)
- БПФ (Британский парламентский формат)

В чем же различия и почему мы будем применять АПФ дебат на уроках с детьми в начальной школе?

Американский парламентский формат (АПФ) – это состязание аргументов, остроумия и риторических качеств в воображаемом Парламенте. В таком формате действуют две команды - команда Правительства и команда Оппозиции, каждая команда состоит из двух стикеров. Правительственная команда состоит из Премьер-министра и члена правительства («министр»). Команда оппозиции состоит из лидера оппозиции и одного ее члена. Обсуждаемый вопрос в дебатах является «резолуцией», которая предлагается для рассмотрения. Первая обязанность правительственной команды – определить те термины, которые употребляются в теме (предложении). После этого, правительство вводит свою аргументацию.

Соответственно, задача оппозиции – атаковать позицию правительства по всем заявленным правительством уровням и доказать несостоятельность, нелогичность и неприемлемость предложенной аргументации. [4]

Этот формат предполагает 6 речей с обеих сторон. Две конструктивные речи от двух палат, две опровергающие сторону оппонента речи и анализ игры с каждой из сторон. Также в данном формате существует Парламентский час, когда каждая сторона может задать интересующие вопросы спикерам.

Британский парламентский формат – самый распространённый в мире формат дебат. В игре участвуют четыре команды, в каждой палате по две команды, в каждой команде по два спикера. В данном формате дебат, также действуют две палаты – палата Правительства и палата Оппозиции. Итого мы услышим 8 речей по ходу игры. Но почему, же мы выбрали использование формата АПФ на уроках литературного чтения? Во-первых, БПФ вытек из АПФ, то есть БПФ более усложненный формат дебат для учащихся. Во-вторых, в БПФ вторые столы вводят расширение кейса первых столов, что в свою может представить трудность для учащихся начальных классов. В-третьих, в АПФ существует Парламентский час, то есть, условно, если мы поделим класс на две группы, у каждого учащегося, который имеет вопрос, будет возможность задать его спикеру противоположной палаты.

### **5 Выводы**

Таким образом, при игре в дебаты учащиеся овладевают навыками публичных выступлений, эффективного общения, работы с информационными источниками, устной и письменной речи. Применение технологии дебат на уроках литературного чтения способствует развитию критического мышления и коммуникационных навыков, благодаря которому традиционный процесс познания обретает индивидуальность и становится осмысленным, непрерывным и продуктивным, помимо этого мы стимулируем его познаваемый интерес к образовательному процессу.

### **Список литературы**

1. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе / Махмутов М. И. – М., 1977. –240с.
2. Польшаева О. В. Возможности технологии «Дебаты» // Школьные технологии. 2007. № 1. С. 89-92.
3. Раицкая Л.К. Soft skills в представлении преподавателей и студентов российских университетов в контексте мирового опыта / Л.К. Раицкая, Е.В. Тихонова // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. – 2018. – Т.15. – № 3. – С. 350-363.
4. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам // Дебаты. Учебно-методический комплект. М.: БОНФИ, 2001. С. 3-167.
5. Терлецкая Л. Критическое мышление как средство развития умений учащихся анализировать и применять информацию / Терлецкая Л. – Материалы международной научно-практической конференции «Развитие навыков критического мышления».
6. Турлова Е.А., Фомина С.И. Формирование коммуникативных умений младших школьников средствами игровой деятельности. Начальная школа: Проблемы и перспективы, ценности и инновации. 2014; 7: 167-171.
7. Хачумян Т.И. Понятие "критическое мышление" и его сущность в психолого-педагогической науке / Хачумян Т. И. // Теоретические вопросы культуры, образования и воспитания: сб. наук.пр. Вып. 24, часть 2. – Киев : Издательский центр КНЛУ, 2003. – С. 171-177.
8. Попова Н.Е. Формирование компетенций учащихся через игровые методы обучения // ScientificReview Proceeding of the international scientific conference. Czech Republic Karlovy Vary, 2015. P. 375-363.

*Материал поступил в редакцию: 10.10.2022*

ЖАНДАУОВА, Ш.Е., ШАЯХМЕТОВА, Л.Н.

**ӘДЕБИ ШЫҒАРМАЛАРДЫ ТАЛДАУ КЕЗІНДЕ АМЕРИКАНДЫҚ ПАРЛАМЕНТТІК ПІКІРТАЛАС ФОРМАТЫ АРҚЫЛЫ ӘДЕБИ ОҚУ САБАҚТАРЫНДА БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ СЫНИ ОЙЛАУ ЖӘНЕ КОММУНИКАТИВТІК ДАҒДЫЛАРЫН ДАМУ**

*Мақалада "жұмсақ дағдылар", "сыни тұрғыдан ойлау", "коммуникативті дағдылар" терминдерінің жаңалығы талданады. Американдық жүйе туралы пікірталастың модельдері мен формалары қарастырылады. Бастауыш мектепте әдеби оқу сабағын өткізу моделі және сабақ барысында американдық пікірталас жүйесін өткізу және пайдалану тәсілдері нақтыланды. Американдық және британдық пікірталас түрлерінің негізгі сипаттамалары және олардың бастауыш мектепте практикалық қолданылуы көрсетілген. Бастауыш сынып оқушыларында тиімді қарым-қатынасты, сыни ойлауды және қарым-қатынас дағдыларын дамыту үшін американдық пікірталас түрін қолдану дәлелденді.*

**Түйін сөздер:** *сыни тұрғыдан ойлау, қарым-қатынас дағдылары, американдық парламенттік пікірталас формасы, Британдық парламенттік пікірталас формасы.*

ZHANDAUOVA, S.H.E., SHAYANMETOVA, L.N.

**DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING AND COMMUNICATION SKILLS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN LITERARY READING LESSONS THROUGH THE AMERICAN PARLIAMENTARY FORMAT OF DEBATES DURING THE ANALYSIS OF LITERARY WORKS**

*The article analyzes the novelty of the term "Soft skills", "critical thinking", "communication skills". Models and forms of debates on the American system are considered. The model of conducting a lesson on literary reading in elementary school and the ways of conducting and using the American debate system during the lesson are clarified. The key characteristics of the American and British forms of debate and their practical application in primary school are shown. The use of the American debate form for the development of effective communication, critical thinking and communication skills in elementary school students is proved.*

**Key words:** *critical thinking, communication skills, American parliamentary form of debate, British parliamentary form of debate.*

УДК 81-11

**Мурзагалиева, Д.Н.**

*магистрант кафедры педагогика и психология,  
КРУ им. А.Байтурсынова,  
преподаватель английского языка,  
ИП «Step to English», г.Костанай, Казахстан*

**Утегенова, Б.М.**

*научный руководитель,  
канд. пед. наук, профессор,  
КРУ им. А.Байтурсынова,  
г.Костанай, Казахстан*

**ИНТЕГРАЦИЯ ПРОГРАММИРОВАННЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Аннотация**

*В статье рассматривается процесс обучения английскому языку в языковой школе "Step to English" города Костанай, Республика Казахстан. Процесс обучения представляет собой объединение программированного и интерактивного методов обучения английскому языку. Данный процесс производится путем внедрения собственного приложения языковой школы "Step to English", где обучение выстраивается по специально разработанной обучающей программе, представляющую собой определенную связь определенных задач, при помощи которых осуществляется и контролируется дея-*