

ISSN 2310-3353



«А. БАЙТҰРСЫНОВ  
АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК  
УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ



# ҚМПИ ЖАРШЫСЫ

ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№ 4

2022



УДК 37.032

*Доровских, Д.Ю.*  
*педагог-модератор английского языка ООШ №19,*  
*магистр 2 курса*  
*специальности педагогика и психология*  
*КРУ имени Ахмета Байтурсынова,*  
*Костанай, Казахстан*

## **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Аннотация**

*Учебная деятельность в условиях вузовского образования в основном ориентирована на освоение и приобретение навыков по профессии. Личностное развитие – это длительный процесс обучения на протяжении всей жизни, при котором люди оценивают свои навыки и качества, личные цели, чтобы использовать свой потенциал на оптимальном уровне. Личностное развитие интегрируется с профессиональным развитием, ведь занятость является важнейшей составляющей жизни любого из нас.*

*Данная статья рассматривает проблемы, возникшие на современном этапе развития образования в Казахстане.*

***Ключевые слова:** личностно-профессиональное развитие педагогов, профессиональная деятельность, профессиональный рост.*

В современном Казахстане наблюдаются существенные изменения в образовательной политике, которые оказали влияние на изменение и обновление образа современного учителя, который становится более мобильным и универсальным, готов к постоянному совершенствованию и подготовке к преподаванию своего предмета, постоянно учится и повышает свою квалификацию, осваивает новые предметные области и интегрирует их с имеющимися знаниями.

В стратегических документах Республики Казахстан все больший акцент делается на возрастающую роль человеческого капитала и принятия нового подхода к образованию как средству его формирования. Образование представляет собой одну из высших ценностей для личности и общества, выступая в качестве главной предпосылки их существования и развития. В частности, в Государственной программе развития образования РК на 2011–2022 гг. отмечается, что «для обеспечения высокого качества образования необходимо иметь квалифицированные кадры. Для этого предусматриваются меры по усилению требований к педагогам» [1]. Это обусловливается определенными изменениями роли и статуса учителя в соответствии с запросом современного информационного общества; развитием направлений и методов обучения профессии учителя, а также необходимости постоянного совершенствования и личностно-профессионального развития.

Важное значение приобретает самообразование не как действие, а как качество личности. И это качество развивается, в первую очередь, в рамках профессиональной деятельности – учитель должен не только демонстрировать стремление к постоянному совершенствованию своей педагогической деятельности, но и быть готовым к постоянным изменениям, активности, внедрению инновационных методик в работу, творческому подходу и ответственности за собственную деятельность.

Между тем, сегодня многие из педагогов по ряду причин не полностью реализуют свои возможности в профессиональной деятельности. Среди этих причин следует обозначить социальные, экономические, а также недостаточную научную разработанность проблемы

индивидуально-психологического потенциала педагога, неполное знание условий его формирования, развития и практического использования.

Личностное и профессиональное развитие педагогов «направлено на то, чтобы предоставить педагогам аутентичный опыт обучения в том смысле, что он основан на существующих знаниях и побуждает их размышлять и регулировать свое собственное обучение в контексте, который стимулирует сотрудничество и этические отношения. Этот процесс включает в себя изменения в трех измерениях: чувства и способности людей; жизнь коллектива, к которому они принадлежат; и профессиональные действия, которые вмешиваются в ситуацию» [2, с.116].

Во все времена и эпохи педагогического и профессионального воззрения большое внимание уделялось самообразованию, самосовершенствованию и саморазвитию в непосредственном становлении личности педагога. К.Д. Ушинский говорил о стремлении человека к поиску своего места в жизни как о его врожденной потребности, учитывая, что от педагога и всей воспитательной системы зависят характер и результаты этого поиска [2, с.380]. Выдающийся педагог конца XIX в. П.Ф. Каптерев видел важнейшее условие становления учителя как свободного и самостоятельного деятеля в его работе над своим собственным развитием и совершенствованием. По его мнению, учитель, стоящий в стороне от культуры, от трудов по её усвоению и личному совершенствованию, сам не развивающийся, не может содействовать развитию других и в личностном плане стоит значительно ниже ученика, находящегося в процессе постоянного поиска и работы над собой. Осознание сущности и значения профессионально-личностного самоопределения, самовоспитания, самосовершенствования, саморазвития, самопознания и других «само-», овладение способами их осуществления – важнейшая задача будущего учителя [3, с.600-601].

Современное образование определяется глобальными изменениями в общественном развитии и должно добиваться существенных изменений, определяющих новые представления о профессиональной деятельности педагогов, а именно:

- повышения ценности человеческого капитала во всех сферах жизни общества повышает роль профессионального развития педагога, его системы ценностей и личностного потенциала;

- интеллектуализация всех сфер жизни человека требует от педагога использование в профессиональной деятельности новейшие технологии, влиять на новое поколение силой примера, культуры, творчества;

- переход к информационному обществу означает выбор инновационного пути развития и ориентацию образования на развитие человеческих ресурсов [4, с.260].

С точки зрения педагогики, профессиональный рост определяется умением решать профессионально-значимые задачи – познавательные, коммуникативные, морально-нравственные. В ходе решения данных задач педагог приобретает необходимый комплекс связанных с его профессиональной деятельностью качеств – нравственных и деловых. Ученными, занимающимися проблемами профессионального развития, было отмечено, что развитие профессионализма происходит в процессе определенных и систематических действий, приводящих к усовершенствованию, расширению и подкреплению профессиональных знаний; развитию качеств личности, требуемых освоению новых профессиональных знаний, умений и навыков [5, с. 37-38]. Из этого следует, что в педагогической деятельности личностно-профессиональное развитие является не формальным или обязательным явлением, а образом мышления, полезной привычкой. Именно поэтому, в последнее время непрерывное образование, самообразование является неотъемлемой частью педагогической профессии. Педагог должен постоянно совершенствоваться, как личностные качества, так и профессиональные.

Таким образом, исходя из анализа реальной ситуации, сложившейся в сфере образования, мы выделили следующие противоречия, определяющие необходимость продолжения научных исследований по проблеме личностно-профессионального развития педагогов:

– на социальном уровне - между повышенными требованиями общества к личности и деятельности педагогов общеобразовательных учреждений и неполной реализацией их способностей (их личностного и профессионального развития);

– на образовательно-педагогическом уровне – между необходимостью выявления, формирования и личностно-профессионального развития педагогов в системе высшего образования и отсутствием научно обоснованной, целенаправленно выполняемой работы, направленной на практическое решение данной проблемы;

– на методологическом уровне – между необходимостью адекватной диагностики личностно-профессионального развития педагогов в системе высшего образования и недостаточной методической проработкой вопросов, связанных с такой диагностикой.

На основании вышеперечисленных вопросов мы поставили для себя такие задачи исследования как изучение особенностей образовательного процесса современного педагогического вуза, обоснование психолого-педагогических условий личностно-профессионального развития педагогов в системе вузовского образования; разработка и апробация программы личностно-профессионального развития педагогов в системе вузовского образования; проверка эффективности программы личностно-профессионального развития педагогов в системе вузовского образования опытно-экспериментальным путем.

Изучение и анализ особенностей образовательного процесса по подготовке будущих педагогов в системе вузовского образования показывает, что традиционные формы обучения не всегда отвечают тенденциям модернизации казахстанского и зарубежного образования. Организация образовательного процесса в рамках подготовки современных специалистов, отвечающих стандартам качественного образования, становится сегодня малоэффективным. Исходя из этого, к современному вузу, который ведёт подготовку специалистов в области образования, сегодня предъявляются новые повышенные требования.

Нами были обоснованы некоторые психолого-педагогические условия личностно-профессионального развития педагогов в системе вузовского образования, которые предполагают наличие вариантов профессионального совершенствования, которые студенты выбирают самостоятельно, исходя из собственных интересов, мотивов и установок; учет и отслеживание не только кризисных периодов личностно-профессионального развития будущих педагогов, но и их периодов «релаксации», осмысления альтернативных способов решения актуальных личностно-профессиональных проблем; применение положительной рефлексии для нарастания личностно-профессионального развития педагогов в системе вузовского образования. Таким образом были решены задачи нашей работы, требующие анализа теории и практики высшего образования в аспекте исследуемой проблемы.

В рамках своей работы, мы запланировали изучить, как следует организовывать и вести работу, рассчитанную на личностно-профессиональное развитие педагогов в системе вузовского образования. В связи с этим, нами было запланировано создание комплекса психодиагностических средств (процедур и методик), предназначенных для определения уровня личностно-профессионального развития педагогов в системе вузовского образования, а также разработка программы тренингов, направленных на личностно-профессиональное развитие педагогов в системе вузовского образования. Данный комплекс психодиагностических средств мы планируем апробировать в ходе педагогического эксперимента со студентами Костанайского регионального университета специальности педагогика и психология.

Таким образом, личностное и профессиональное развитие педагогов представляет собой сложный феномен, требующий создания психолого-педагогических условий, предполагающих наличие вариантов профессионального совершенствования, которые студенты имеют возможность выбрать самостоятельно, исходя из собственных интересов, мотивов и установок. Важным условием совершенствования профессионально-личностных качеств будущих педагогов в условиях вузовского образования является сотрудничество всех субъектов образовательного процесса. Для повышения эффективности данного процесса, с учетом

его сложности и многофакторности, необходима разработка специальной программы, направленной на развитие профессионально-личностных качеств студентов – будущих педагогов.

#### **Список литературы**

1. Государственной программе развития образования РК на 2011–2022
2. Потолеа Д., Тома С. Динамичная и многомерная структура профессионального развития учителей // Procedia. 2015. №1. С. 113 – 118.
3. Матис Л.Р., Джексон Х.Дж. Управление персоналом, WestPublishing – 1994
4. Луштрея, А. Выбор образовательной карьеры: SWOT-анализ. Международная конференция: Глобализация, межкультурный диалог и национальная идентичность, Петру Майор Университет, Тыргу-Муреш – 2015.
5. Гольник О. Система образования в Казахстане в 2021 году // <https://www.nur.kz/family/school/1773601-novaa-sistema-obrazovania-v-kazahstane/> (дата обращения 11 февраля 2021)
6. Гвильдис Т.Ю., Окерешко А.В. Критерии личностно-профессионального развития современного педагога. – СПб. 2017. – 7 с.
7. Шерайзина Р.М. Новые ценности непрерывного педагогического образования: личностно-профессиональный выбор – М. – Вып. 3. – 2018. – 57-60 с.

*Материал поступил в редакцию: 22.10.2022*

#### **ДОРОВСКИХ, Д.Ю.**

#### **УНИВЕРСИТЕТ БІЛІМ АЛУ ЖАҒДАЙЫНДА БОЛАШАҚ ОҚЫТУШЫНЫҢ КӘСІБИ ЖӘНЕ ТҮЛҒАЛЫҚ ӘЛЕУЕТІН ДАМУ**

*Жоғары оқу орны жағдайындағы оқу іс-әрекеті негізінен мамандық бойынша дағдыларды меңгеруге және алуға бағытталған. Тұлға дамуы – бұл адамдардың өз мүмкіндіктерін оңтайлы деңгейде пайдалану үшін өзінің дағдылары мен қасиеттерін, жеке мақсаттарын бағалайтын өмір бойы білім алу процесі. Жеке даму кәсіби дамумен біріктірілген, өйткені жұмысқа орналасу біздің кез келгеніміздің өміріміздің ең маңызды құрамдас бөлігі болып табылады.*

*Бұл мақалада Қазақстандағы білім берудің қазіргі даму кезеңінде туындаған мәселелер қарастырылады.*

***Түйінді сөздер:** мұғалімдердің тұлғалық және кәсіби дамуы, кәсіби белсенділігі, кәсіби өсуі.*

#### **DOROVSKIH, D.Y.**

#### **DEVELOPMENT OF THE PROFESSIONAL AND PERSONAL POTENTIAL OF THE FUTURE TEACHER IN THE CONDITIONS OF UNIVERSITY EDUCATION**

*Educational activities in the conditions of higher education are mainly focused on mastering and acquiring skills in the profession. Personal development is a lifelong learning process in which people evaluate their skills and qualities, personal goals, in order to use their potential at an optimal level. Personal development is integrated with professional development, because employment is the most important component of the life of any of us.*

*This article considers the problems that have arisen at the present stage of development of education in Kazakhstan.*

***Key words:** personal and professional development of teachers, professional activity, professional growth.*