

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

НАО «КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМЕТА БАЙТУРСЫНОВА»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

АЗИЯ ДАЛАЛАРЫНДАҒЫ БИОЛОГИЯЛЫҚ ӘРТҮРЛІК

*IV халықаралық ғылыми конференцияның материалдары
(Қазақстан Республикасы, Қостанай қ., 2022 жылдың 14 сәуірі)*



БИОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗНООБРАЗИЕ АЗИАТСКИХ СТЕПЕЙ

*Материалы IV международной научной конференции
(14 апреля 2022 г., Костанай, Казахстан)*

BIOLOGICAL DIVERSITY OF ASIAN STEPPES

*Proceedings of the IV International Scientific Conference
(April 14, 2022, Kostanay, Kazakhstan)*

Костанай 2022

УДК 502/504

ББК 20.18

А 30

коллективный труд

А 30 Азия далаларындағы биологиялық әртүрлілік IV халықар. ғыл. конф. Материалдары (Қазақстан Республикасы, Қостанай қ., 2022 жылдың 14 сәуірі) / ғылыми редакторлары Т.М. Брагина, Е.М. Исакаев. – Қостанай: А. Байтұрсынов атындағы ҚОУ, 2022. – 482 с.

Биологическое разнообразие азиатских степей: Материалы IV междунар.научн. конф. (14 апреля 2022 г., г. Костанай, Казахстан) / под научн. редакцией Т.М. Брагиной, Е.М. Исакаева. – Костанай: КПУ им.А.Байтұрсынова, 2022. – 482 с.

Biological Diversity of Asian Steppe. Proceedings of the III International Scientific Conference (April 14, 2022, Kostanay, Kazakhstan) /science editors Т.М. Bragina, Ye. M. Isakaev. – Kostanay: A. Baitursynov KRU, 2022. – 482 pp.

ISBN 978-601-356-141-7

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

Жауапты редакторлары:

Брагина Т.М., биология ғылымдарының докторы, профессор

Исакаев Е.М., биология ғылымдарының кандидаты, доцент

Исмуратова Г.С., экономика ғылымдарының докторы, профессор

Ахметов Т.А. педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор

Редакция алқасының мүшелері

Баубекова Г.К., педагогикалық білім магистрі; *Рулёва М.М.*, биология магистрі; *Суюндықова Ж.Т.*, биология магистрі; *Бобренко М.А.* биология магистрі; *Коваль В.В.* география магистрі; *Омарова К.И.* география магистрі.

В сборнике опубликованы материалы IV Международной научной конференции «Биологическое разнообразие азиатских степей». В докладах рассмотрены итоги исследований и перспективы сохранения биологического разнообразия степных экосистем, островных и ленточных лесов и водно-болотных угодий степной зоны Евразии, охраны природных территорий и популяций видов особого природоохранного значения, формирования экологической сети и вклада вузов в изучение биоразнообразия, вопросы интеграции естественных наук и образования. Книга предназначена для ученых и практиков, работающих в области изучения и сохранения биологического разнообразия, преподавателей вузов, аспирантов, студентов, работников природоохранных учреждений.

УДК 502/504

ББК 20.18

*Рекомендовано к изданию Ученым советом
Костанайского регионального университета им.А.Байтұрсынова*

*За достоверность предоставленных в сборнике сведений и использованной
научной терминологии ответственность несут авторы статей*



© Костанайский региональный университет
им.А.Байтұрсынова, 2022

© Научно-исследовательский центр проблем
экологии и биологии, 2022

Список литературы:

1. Агроклиматические ресурсы Костанайской области: научно-прикладной справочник / Под ред. С.С. Байшоланова – Астана, 2017. – 139 с.
2. Информационный сайт Погода и климат. URL:<http://www.pogodaiklimat.ru/history/28952.htm> Дата обращения 26.01 .2022
3. Информационный сайт Погода и климат. URL: <http://www.pogodaiklimat.ru/climate/28952.htm> (дата обращения 26.01 .2022)
4. Информационный сайт Погода и климат. URL: http://www.pogodaiklimat.ru/history/28952_2.htm (дата обращения 26.01 .2022)
5. Официальный сайт филиала РГП «Казгидромет» по Костанайской области. URL: <https://www.kazhydromet.kz/ru/branches/6> (дата обращения 28.01 .2022)

**ИССЛЕДОВАНИЯ НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДОЛГОВРЕМЕННОЙ
ПАМЯТИ НА ПРИМЕРЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ПОДРОСТКОВ**

*Studies of some features of long-term memory on the example
of primary school children and adolescents*

Г.А. Ручкина, К.А. Кашталинчук
G.A. Ruchkina, K.A. Kashtalinchuk

Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова, Костанай, Казахстан
e-mail: kashtalinchuk13@mail.ru, all2007ra@mail.ru

Аннотация. Ес планетадағы барлық тіршілік иелерінде бар, бірақ ол әр түрлі жолдармен дамыған. Адам есінің ерекшелігі-бұл әртүрлі білім, дағдылар мен қабілеттердің қалыптасуына ықпал етеді. Адамның әр жасына, есте сақтау қабілетін қалыптастыру процесінде әртүрлі өзгерістер тән.
Түйін сөздер: ес, адам, ұзақ мерзімді ес, есте сақтау, еске түсіру.

Аннотация. Память присутствует у всех живых существ на планете, но развита она у всех по-разному. Особенность памяти человека заключается в том что она способствует формированию различных знаний, умений и навыков. Каждому возрасту человека, в процессе формирования памяти, присущи различные изменения.

Ключевые слова: память, человек, долговременная память, запоминание, воспроизведение.

Abstract. Memory is present in all living beings on the planet, but it is developed differently for everyone. The peculiarity of human memory is that it contributes to the formation of various knowledge, skills and abilities. Each age of a person, in the process of memory formation, is characterized by various changes.

Keywords: memory, person, long-term memory, memorization, reproduction.

Память – когнитивный процесс, выполняющий функции запоминания, забывания, сохранения и воспроизведения материала. Память лежит в основе обучения и воспитания, приобретения знаний, личного опыта, формирования навыков.

Виды памяти принято выделять по разным основаниям. По содержанию запоминаемого материала – образная, эмоциональная, двигательная, словесная. В зависимости от способа запоминания – логическая и механическая. По длительности сохранения материала память может быть долговременной и кратковременной. В зависимости от наличия сознательно поставленной цели запомнить – произвольной и произвольной [1, с.112].

Цель: провести исследования по изучению долговременной памяти младших школьников и подростков.

Задачи:

- Проанализировать литературу по теме исследования
- Подобрать методику для сравнения характеристик памяти
- Проведения исследований и обработка полученных результатов

Гипотеза: долговременная память у младших школьников развивается более активно, чем у подростков.

Актуальность: Данная тема является актуальной, так как память – это важнейший процесс, определяющий характеристику психической, коммуникативной, эмоциональной деятельности человека. Память определяет нашу индивидуальность, заставляет действовать теми или иными способами.

Хранилище мозга можно разделить на кратковременную, активную рабочую и долговременную память. Долговременная память, это память которая позволяет удержать новую информацию на более длительный промежуток времени.

Долговременная память – это все, что вы помните, что произошло более нескольких минут назад. Долговременные воспоминания могут длиться всего несколько дней или много лет. Долговременные воспоминания не все равны по силе. Существует много различных форм долговременной памяти. Эти воспоминания не формируются и не сохраняются в одной части мозга; вместо этого процесс создания и хранения долговременных воспоминаний распространяется по нескольким областям. Двумя основными подразделениями являются явная память и неявная память. Явные воспоминания-это те, которые вы сознательно запоминаете, такие как событие в вашей жизни или конкретный факт [2, с.1].

Если память хорошо развита, соответственно мыслительные процессы происходят быстрее. Особенностью долговременной памяти является то, что она практически неограничена по объёму и длительности хранения информации. Совершенствование памяти в разном возрасте обусловлена в первую очередь приобретением в ходе учебной деятельности.

Память у младших школьников наиболее развита, характеризуется произвольностью. Младший школьный возраст охватывает возраст примерно от 6 до 11 лет. В этом возрасте детям легче запоминать информацию. Память у подростков характеризуется произвольностью и начинается он примерно с 11-12 лет и заканчивается 14-15 (у всех индивидуально) [3, с.246].

Способность к запоминанию постоянно, но медленно возрастает до 13 лет. С 13 до 15-16 лет наблюдается более быстрый рост памяти. Улучшается запоминание словесного и образного материала, увеличивается быстрота запоминания; объем сохраненного в памяти материала; улучшается продуктивность памяти.

В младшем школьном возрасте между мышлением и памятью сохраняется тесная взаимосвязь. Более того, мышление развивается в непосредственной зависимости от памяти.

Однако в подростковом возрасте происходит существенный сдвиг в отношениях между памятью и другими психическими функциями – уже мышление определяет особенности функционирования памяти. Например, процесс воспроизведения информации в значительной степени обусловлен особенностями мыслительных процессов, так же как процесс запоминания, который сводится у подростка к установлению логических отношений внутри запоминаемого материала. Поэтому воспроизведение информации заключается в восстановлении материала по этим отношениям

Нами были проведены исследования некоторых особенностей долговременной памяти на примере младших школьников и подростков.

В исследованиях принимали участие ученики младших классов (1-2 класс) школы им. Сайлау Серикова и 8-го класса школы №1 г. Костанай. Была сформирована младшая группа из 10 человек (8 мальчиков и 5 девочек) и старшая группа из 10 человек (5 мальчиков и 5 девочек).

По методике «Долговременная память» А.Р. Лурия проводилось исследование для изучения уровня долговременной памяти. Цель данной методики диагностировать объём долговременной слухоречевой памяти.



Рисунок 1- Результаты исследования долговременной памяти у старшей группы школьников

Ход работы по данной методике заключается в зачитывании повторного ряда слов для детского запоминания. Проверка результатов происходит через 7-10 дней. Коэффициент долговременной памяти высчитывается по следующей формуле:

$$C = \frac{B}{A} \cdot 100\%$$

где А – общее количество слов, В – количество запомнившихся слов, С – коэффициент долговременной памяти.

Результаты интерпретируются следующим образом:

- 75-100% – высокий уровень;
- 50-75% – средний уровень;
- 30-50% – низкий уровень;
- ниже 30% – очень низкий уровень.

Результат данной методики на определение долговременной памяти можно представить в виде двух диаграмм.

Оценивая результаты школьников по изучению долговременной памяти, необходимо делать акцент на разницу в возрасте, это заметно на двух диаграммах. В итоге проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что память у младшей группы не проигрывает памяти старшей.



Рисунок 2 Результаты исследования долговременной памяти у младшей группы школьников

У первоклассников долговременная память развивается естественным путём, нет усиленных тренировок памяти, с этим связан и результат по данной методике.

В старшей группе на качество результатов отразилось отсутствие тренировок долговременной памяти, высокий уровень долговременной памяти был достигнут одним человеком, что говорит об отсутствии тренировок памяти у других подростков. Поэтому и необходимо тренировать память в разном возрасте. Существует множество методик для тренировки долговременной памяти для её улучшения.

Для развития памяти очень важным является формирование специальных мнемических действий и овладение приёмами запоминания информации, в результате чего ребёнок может запоминать материал и после воспроизводить его по памяти. Эти упражнения целесообразно выполнять и в школе, и в домашних условиях.

Список литературы:

1. Немов, Р. С. Общая психология: учеб. для бакалавриата / Р. С. Немов. – В 3 т. – Т. 1. Введение в психологию. – М. : Юрайт, 2016. – 548 с.
2. URL: <https://www.braintools.ru/article/9488> (дата обращения: 21.01.2022)
3. Зинченко П. И. Непроизвольное запоминание. М., 1961. – 246 с.