

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02
ББК 74.00
II 23

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Доцанова Алма Иргибаетна, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, кандидат экономических наук, профессор;
Исмұратова Галия Суиндиковна, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, доктор экономических наук, профессор;
Скударева Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;
Чекалева Надежда Викторовна, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;
Бектурганова Римма Чингисовна, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;
Ахметов Тлеген Альмуханович, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынов, кандидат педагогических наук, профессор;
Демисенова Шнар Сапаровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;
Утегенова Бибикуль Мазановна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;
Смаглий Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;
Жетписбаева Айсылу Айратовна, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022

оқушы танымы мен қызығушылығын арттыруда ақпараттық технологияларды қолданудың тиімділігі зор [1, 886].

Инклюзивті оқыту-оқушылардың тең құқығын анықтайды және ұжым іс-әрекетіне қатысуға мүмкіндік береді. Адамдармен қарым-қатынасына қажетті қабілеттілікті дамытуға мүмкіндік береді. Инклюзивті оқыту-барлық балалардың мұқтаждығын ескеретін ерекше қажеттілігі бар балалардың білім алуын қамтамасыз ететін жалпы білім үрдісінің дамуы. Инклюзивті білім беру балалардың оқу үрдісіндегі қажеттіліктерін қанағаттандырып, оқыту мен сабақ берудің жаңа бағытын өңдеуге талпынады. Егер инклюзивті оқытудың оқыту мен сабақ беруге енгізілген өзгерістері тиімді болса, онда ерекше қажеттіліктері бар балалардың жағдайын да өзгереді. Инклюзивті білім беруді ашқан мектептерде оқыған балалар адам құқығы туралы білім алуға мүмкіндік алады [2, 986].

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасындағы Білім беруді дамытудың 2011 – 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Астана. 2010 ж.
2. Ә.Ермағамбет. // «Психикалық дамуы тежелген балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамасы». // Дефектология, 2008, №4.
3. Қазақстандағы инклюзивті білім // egov.kz мемлекеттік порталы.
4. Инклюзивті білім беру жағдайында даму мүмкіндігі шектеулі оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің ұйымдастырылуы// «Открытая школа» журналы. № 7(128) 09. 20

УДК 711.7

НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Шинкина Наталья Васильевна,
Петерс Найля Мустафиевна,**

учителя начальных классов
КГУ «Аманкарагайская общеобразовательная школа
им. Н.Островского отдела образования Аулиекольского района»
Управления образования акимата Костанайской области,
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Өзектілігі және мақсаты: әртүрлі білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды оқыту үшін тең жағдайларды қамтамасыз ету үшін жұмыс практикасында жеке тәсілдемені қолдану қажет.

Түйінді сөздер: инклюзия, жеке тұлға табыстылығы, бағалау, нәтиже

Аннотация

Актуальность и цель: для обеспечения равных условий обучения, обучающихся с различными образовательными потребностями необходимо использовать в практике работы индивидуальный подход.

Ключевые слова: инклюзия, индивидуальность, оценивание, результат.

Abstract

Relevance and goal: to ensure equal learning conditions for training students with different educational needs, it is necessary to use an individual approach in work practice.

Key words: inclusion, individual success, assessment, result.

В настоящее время, инклюзивное образование зависит от уровня развития государства, от того, как оно поможет детям с ограниченными возможностями адаптироваться, раскрыть себя в современном обществе и чувствовать себя как все обычные люди без ограничения во всем.

Инклюзивным или включающим образованием, сегодня называют совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками. В такой практике, дети с особыми образовательными потребностями, смогут расти и развиваться совместно с другими ребятами, учиться в обычных учебных заведениях, а также заводить в них друзей. Иначе говоря, жить так, как живут все остальные дети.

В нашей школе 10% обучающихся составляют дети с особыми образовательными потребностями, с различными диагнозами. Практически в каждом общеобразовательном классе есть по 2-3 обучающихся с ООП. В связи с этим, с 2019 года в школе реализуется проект «Инклюзия – школа для всех».

Основными принципами организации образовательного процесса для детей данной категории является обеспечение щадящего режима проведения занятий и создание позитивного микроклимата при обучении. Большое значение имеют подходы к организации учебного процесса, а именно:

- подбор учебных заданий, максимально возбуждающий активность ребенка, пробуждающий потребность в познавательной деятельности, требующих различных практических действий ориентированных на достижение целей урока;
- учет темпа изучения учебного материала и уровня развития ребенка с ООП в процессе обучения;
- индивидуальный подход;
- повторное объяснение материала (при необходимости);
- использование наглядностей, многократных инструкций, упражнений;
- проявление большого терпения и такта со стороны учителя;
- поощрение, повышение самооценки обучающегося;
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций, алгоритмов с учетом того, что работоспособность у детей с ЗПР ограничена.

Одним из главных рычагов познавательного интереса в учебной деятельности детей с ООП является создание условий, обеспечивающих ребенку успех в учебной работе, ощущение радости их пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению. Опыт работы показывает, что за счет организации единой образовательной среды для учащихся с разными возможностями психического здоровья, можно создать условия обучения в классе, раскрыть индивидуальные способности и возможности каждого ученика, в том числе с задержкой психического развития. В связи с этим и в нашей школе создаются все условия для обучающихся с особыми образовательными потребностями, нуждающихся в комплексной специализированной помощи в рамках урока и внеурочной деятельности. Для обучающегося с диагнозом ЗПР по рекомендации ПМПК, совместно с психолого-педагогической службой школы, составляются индивидуальные планы развития и индивидуальные программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, поэтому нами разработаны индивидуальные программы по русскому языку и математике.

Для успешного обучения по данным программам, каждый учитель разрабатывает уроки с учётом особенностей психической деятельности обучающихся с ООП, продумывает деятельность всего класса и учеников с ООП в процессе урока. Обязательным является построение урока в соответствии с дозировкой нагрузки, подбором заданий с различным темпом деятельности и мерами помощи при их выполнении, смене видов деятельности, учёте утомляемости, способах переключения, учащихся с ООП.

Практика работы показывает, что при организации и планировании урока в классе, где есть ребенок с ООП, следует исходить из возможностей такого ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, поэтому на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживания успеха. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка. Для ребенка с ООП нужно добиться того, чтобы обучение проходило без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Попытаться добиться того, чтобы обучающийся с ООП, через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий, поверил в свои возможности, испытал чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотиватором, вызывающим желание учиться. В своей работе с таким ребенком используем следующие методические приемы: – отслеживание за успеваемостью обучающегося: после каждой части нового учебного материала проверяем, понял ли его ребенок через самостоятельные, а также проверочные работы. Важным условием успешного обучения является поддержка ребенка, развитие у него положительной самооценки, корректные замечания, если что-то выполнено неправильно. Оценивая работу ребенка с ООП, не скупимся на похвалу. Ведь любая положительная оценка стимулирует его на достижение еще более сложных задач, придаёт уверенность в себе, своих возможностях.

Следует обратить внимание на то, что индивидуальную работу с таким ребенком, проводим во время самостоятельной работы в классе, а при выполнении устной самостоятельной работы, важным моментом является прочтение предложений не про себя, а вслух. Обязательно включать ребенка с ООП в коллективную работу и работу в парах. Дети раскрываются в групповой работе, особенно, когда им дается поручение, которое им выполнить возможно. Ситуация успеха, удовлетворенности дает толчок положительной мотивации. И в паре с высоко мотивированными обучающимися они чувствуют поддержку и, возможно, объяснение ребенка ребенку (на доступном им языке) эффективнее.

Наибольший эффект для развития таких детей достигается посредством игры. Еще Ян Коменский говорил о том, что игра, практически с древних времён выступает как форма обучения. Именно игра, является незаменимым помощником в нашей работе. Она формирует у обучающихся такие качества, как любопытство, интерес к учебному материалу, положительное отношение к школе, к своим одноклассникам, развивает воображение, внимание, мышление. В ходе игры ученики, выполняя различные упражнения, приобретают новые знания, повторяют пройденный материал. Игра ставит их в условия поиска, побуждает интерес к победе, значит, дети стремятся быть быстрыми, находчивыми, четко выполнять задания, соблюдая правила игры. И эти знания дают возможность при-

менения в жизненных ситуациях. Так, например, при решении задач на использование зависимости между величинами: цена, стоимость, количество проводим сюжетно – ролевую игру «Покупка». Роли – продавец, покупатель распределяем по желанию ребенку. Ведь он должен чувствовать в игре комфорт. Используется натуральный материал: деньги (монетки достоинством в 5, 10, 20, 50, 100 тенге) и товар (это могут быть тетради, карандаши, ручки и т.п.). На «товаре» ценники, глядя на которые обучающийся с ООП будет проводить аналогию с денежным номиналом. К примеру, карандаш стоит 10 тенге (ценник и монетка содержат одинаковые цифры), нужно купить 3 карандаша и выяснить их стоимость. Ребенок с ООП с трудом представляет образы, для него хорошо бы видеть наглядно. Придвигая к каждому карандашу нужную монетку, ребенок видит, сколько же монет и каким достоинством ему надо отдать «продавцу». Под руководством педагога составляется математическое выражение и данные заносятся в таблицу. А при изучении большой буквы в именах собственных, проводим сюжетно - ролевую игру «Библиотека», которая знакомит с профессией библиотекаря, пробуждает интерес и любовь к книгам. Право выбора роли, библиотекаря и читателя, также остается за ребенком. В качестве наглядного материала, служат книги. Библиотекарь показывает и рассказывает о книгах, читатель спрашивает о главных героях. Ребенок с ООП, читает название и авторов книг, обращает внимание на их написание с большой буквы. Под руководством педагога заполняет таблицу – карточку, в которой записывает авторов и название книг, выбранные читателем. Таким образом, дети и поиграли, и выполнили задания, а также приобрели опыт, который пригодится в реальной жизни.

Для того, чтобы проверить знания ребенка с ООП, особое внимание необходимо уделить заданиям для формативного и суммативного оценивания. При составлении заданий нужно быть крайне осторожным, учитывать возможности ученика и облегчить материал так, чтобы ребенок мог выполнить самостоятельно и успешно. Также стоит обратить внимание не только на составление заданий, но и на составление рубрик для предоставления информации родителям. Для того, чтобы работа была эффективной, результативной, педагогу необходимо анализировать оценивание, вести мониторинг, планировать и проводить коррекционную работу по предотвращению допущенных ошибок, изучать опыт коллег и делиться своим. Ведь только при совместной, системной работе и творческом подходе к ней, можно увидеть положительный результат своей деятельности. Приведем несколько примеров заданий по формативному оцениванию и рубрик для предоставления информации родителям, разработанных нами по русскому языку и математике [Приложение 1].

Учебная программа обновленного содержания имеет спиральную форму обучения, т.е. информация повторяется и запоминается каждый раз, когда учащийся повторяет предмет. Спиральная образовательная программа позволяет делать логический переход от упрощенных идей к сложным; ученики могут применять знания в последующих разделах учебной или образовательной программ. Учебные программы, построенные на спиральной модели обучения, предполагают повторное рассмотрение знаний и понятий по мере перехода учащихся из класса в класс. Такая программа помогает в реализации и достижении целей урока в классах, где есть дети с ООП.

При таком подходе обучающийся с особыми потребностями чувствует себя в школе уверенно, надежно и защищённо. И только педагог может помочь ему в этом.

Приложение 1

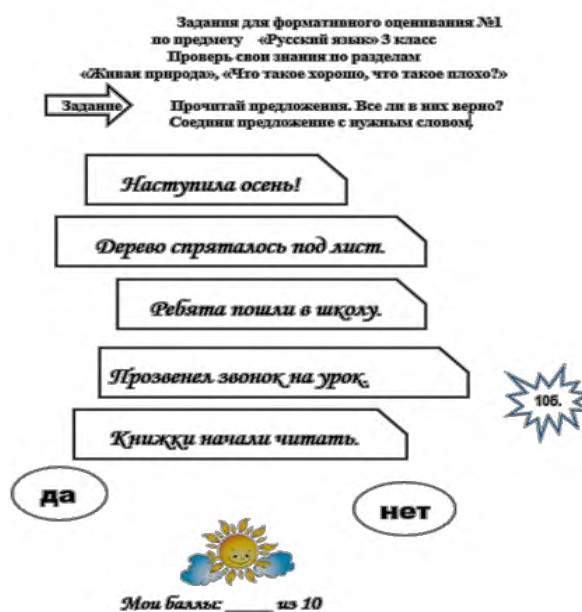


Рисунок 1»- Задания для формативного оценивания по русскому языку

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам формативного оценивания №1 за разделы «Живая природа», «Что такое хорошо, что такое плохо?».				
Рубрика для родителей		Русский язык. ФО №1, четверть 1 Ф.И.ученика: _____		
Критерий оценивания	№ зал	Дескриптор Обучающийся	Балл	Получ. балл
Читает предложения. Распознает стилистические ошибки.			2	
			2	
			2	
			2	
			2	
Всего				

Задания для формативного оценивания №1 по предмету «Математика» 3 класс
 Проверь свои знания по разделам «Живая природа», «Что такое хорошо, что такое плохо?»
 Цель: понимать образование чисел в пределах 1000;
 считать в прямом и обратном порядке в пределах 1000;
 определять место числа в натуральном ряду чисел

Критерий оценивания:

Обучающийся

- Демонстрирует счет в прямом и обратном направлении в пределах 1000
- Определяет место числа в натуральном ряду чисел

Задание

Вставь пропущенные числа

100

300

500

600

400

200

Запиши числа в прямом и обратном порядке:

100, __, 300, __, 500, __

600, __, 400, __, 200, __

Мои баллы: ___ из 10

Дескриптор Обучающийся:

- определяет место числа в натуральном ряду чисел;
- записывает числа в прямом порядке;
- записывает числа в обратном порядке

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам формативного оценивания №2 за разделы «Живая природа», «Что такое хорошо, что такое плохо?»				
Рубрика для родителей		Математика ФО №1, четверть 1 Ф. И обучающегося		
Критерии оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл	Получ. балл
определяет место числа в натуральном ряду чисел, считает в прямом и обратном порядке в пределах 1000	1	100, 200, 300, 400, 500, 600	4	
записывает числа в прямом порядке		100, <u>200</u> , 300, 400, <u>500</u> , <u>600</u>	3	
записывает числа в обратном порядке		 600, <u>500</u> , 400, <u>300</u> , 200, <u>100</u>	3	
Всего			10	

«Рисунок 2»- Задания для формативного оценивания по математике для 3 класса

Список литературы:

1. Руководство для учителя. Center of Excellence NIS.
2. Грушевская М.С. Недоразвитие речи у младших школьников и его преодоление. – Алма-Ата: Мектеп, 1989.
3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Изд-во МГУ, 1973.
4. Формативное оценивание в начальной школе. Практическое пособие для учителя/Сост. О. И. Дудкина, А. А. Буркитова, Р. Х. Шакиров. – Б.: «Билим», 2012. – 89 с.
5. Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство / Сост. Р.Х.Шакиров, А.А.Буркитова, О.И. удкина. – Б.: «Билим», 2012.