

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02
ББК 74.00
II 23

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Доцанова Алма Иргибаетна, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, кандидат экономических наук, профессор;

Исмұратова Галия Суиндиковна, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, доктор экономических наук, профессор;

Скударева Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;

Чекалева Надежда Викторовна, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;

Бектурганова Римма Чингисовна, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Ахметов Тлеген Альмуханович, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынов, кандидат педагогических наук, профессор;

Демисенова Шнар Сапаровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;

Утегенова Бибикуль Мазановна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Смаглий Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022

ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Тапал Ұлбосын Бектепбергенқызы,
учитель-эксперт, магистр пед.наук, учитель математики
Ахметжанова Ботакоз Жусуповна,
заместитель директора по УВР первой категории
Земцова Наталья Анатольевна,
учитель-эксперт, магистр пед.наук учитель математики
КГУ «Общеобразовательная школа № 23
имени М.Козыбаева отдела образования
города Костаная» управления образования
акимата Костанайской области, г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Данная статья познавательна как для педагогов, так и для социальных работников. Усиление инклюзивного образования в образовательные учреждения обуславливает необходимость совершенствования технологии, форм и способов взаимодействия учителя с учеником. Также разработаны примерные индивидуальные карточки.

Ключевые слова: инклюзивное обучение, технология, индивидуальное обучение, парное обучение.

Аннотация

Бұл мақала мұғалімдер үшін де, әлеуметтік қызметкерлер үшін де пайдалы. Білім беру мекемесінде инклюзивті білім беруді күшейту мұғалім мен оқушының өзара әрекеттесу технологиясын, формалары мен тәсілдерін жетілдіруді қажет етеді. Сондай-ақ үлгі жеке карточкалар әзірленді.

Түйінді сөздер: инклюзивті оқыту, технология, жеке оқыту, жұптық оқыту.

Abstract

This article is informative for both teachers and social workers. The strengthening of inclusive education in educational institutions necessitates the improvement of technology, forms and methods of teacher-student interaction. Sample individual cards have also been developed.

Keywords: inclusive education, technology, individual training, pair training.

На сегодняшний день словосочетание «инклюзивное образование» звучит привычно для многих учителей, так как родители детей с ограниченными возможностями здоровья, все чаще приводят детей в общеобразовательные школы для совместного обучения с другими детьми.

Актуальность введения инклюзивного образования обусловлена профессиональными потребностями педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

Цель деятельности учителя, реализующего инклюзивную практику, – создать оптимальные условия для развития потенциала каждого ребенка.

Следуя общим правилам и способам организации учебной деятельности на уроке, учитель должен помнить и учитывать тонкости включения в работу ребенка, у которого отмечаются особенности познавательной деятельности, поведения, коммуникации. Часто такой ученик не может полностью успевать за темпом всего класса: выполняет задания на уровне, доступном ему. Работая с детьми, у которых наблюдается задержка в психическом развитии, мы находились в поиске таких методов и приёмов работы, которые позволили поддержать интерес к предмету у учащихся и научили бы их активно работать в течение всего урока.

Особенностью инклюзивного образования является то, что учитель учитывает разнообразие детей в классе, их особенности, возможности, интересы. В связи с этим возникает необходимость менять формы, методы и технологии работы. [1, с.39]

Технологии организации инклюзивного образовательного процесса

Индивидуальное обучение – индивидуальные задания на уроке, задания на дом.

При организации индивидуальной работы на уроке, ученику дают выполнить задание на карточке. Когда дают индивидуальные задания в тетради – необходимо учитывать желание ребенка, что он хочет быть как все, хочет выполнять задание вместе со своими одноклассниками. [2, с.79] Если учитель дает карточку только одному ученику, тут создается ситуация искусственного выделения его из общей учебной работы.

Ребенок будет чувствовать себя увереннее, если он получит возможность отвечать самому у доски, участвовать так же во фронтальной работе. Например, если в процессе устного счета на уроке математики учитель включает задания, доступные ученику с особыми потребностями и опрашивает его, а карточки с индивидуальными самостоятельными заданиями получает не только он, но ещё несколько учеников.

Пример использования индивидуальных карточек на уроке математики «Решение неполных квадратных уравнений».

Цель: Применять алгоритм решения неполных квадратных уравнений.

Критерий оценивания: Знают и применяют алгоритм решения неполных квадратных уравнений. Решают неполные квадратные уравнения, содержащие параметр (для наиболее мотивированных учащихся)

Уровень мыслительных навыков: Знание, понимание, применение.

Карточка А	Карточка В	Карточка С
Решите уравнение: а) $2x + x^2 = 0$; б) $4x^2 - 81 = 0$; в) $6x^2 = 0$	Решить уравнение: а) $(x + 6)(x - 7) = -x + 7$ б) $(x - 5)^2 + 4x = 25$	При каких значениях m из данного уравнения можно получить неполные квадратные уравнения. Запишите их и решите. $2x^2 + (m - 2)x - 10m = 0$
Дескриптор: - определяет вид неполного квадратного уравнения; - использует соответствующий алгоритм; - находит корни уравнения.	Дескриптор: - раскрывает скобки; - приводит подобные слагаемые; - приводит уравнение к стандартному виду; - находит корни уравнения.	Дескриптор: - приводит уравнение к виду $ax^2+c=0$; - приводит уравнение к виду $ax^2+bx=0$; - находит корни уравнения.
<p>*Карточка для учащихся с ОВЗ</p> <p>№1. Из приведенных уравнений выбери неполное квадратное уравнение: а) $x^2-25=0$; б) $9x^2-1=-1$; в) $3x^2+2x=5$.</p> <p>№2. Заполни пропуски. $x^2-25=0$ разложим левую часть уравнения на множители, применяя формулу $a^2-b^2=(a-b)(a+b)$ получим $(x-5)(x+5)=0$ Приравняем каждую скобку к 0 $x-5=0$ $x+5=0$ $x_1=5$ $x_2=-5$ Ответ: 5, -5. Дескриптор: - определяет какое уравнение является квадратным; - заполняет пропуски при решении неполного квадратного уравнения.</p>		

Парное взаимобучение это когда друг другу объясняют какой – либо вопрос, защищают свою тему, оценивают результаты товарища.

Взаимное (парное) обучение как одна из распространенных технологий инклюзивного образования в школе – это ситуация, когда один ученик учит другого под наблюдением учителя. Обычно более успешный ученик учит менее успевающего учащегося. Пары могут быть как одного возраста, так и разного (старший учит младшего), другой вариант – все ученики в классе делятся на пары и выполняют обязанности обучающихся и учащихся. Ученики с особыми потребностями также могут, выступать в роли обучающихся, это значительно повышает самооценку, особенно если они работают с младшими детьми. Технология взаимного обучения основана на предположении, что дети могут многому научить друг друга. Включение ребенка с трудностями в обучении и поведении в парную работу должно происходить постепенно. Вначале с ним в паре могут работать дети, показывающие явно положительное отношение, готовые помочь и поддержать. Это не обязательно самые лучшие ученики, главный признак здесь – лояльность. Однако здесь важно помнить – необходимо быть очень осторожным в использовании одного ученика для поддержки другого. Любой, даже самый добрый ребенок достаточно быстро устает от постоянного груза ответственности. Поэтому по мере формирования у «особого» ребенка умений в области взаимодействия, формирования алгоритма деятельности при работе в паре учитель меняет ее состав. Так весь класс постепенно приобретает опыт взаимодействия с особым учеником. [3, с.100] На первых порах учителем отмечается и одобряется не столько сам результат, сколько согласованность, сплоченность, умение сотрудничать и т.д. После этого можно организовывать работу в парах и по иным принципам.

Групповая работа – обучение внутри группы: объяснение материала, обсуждение, оценка работы, выступление.

Включение ребенка с особыми потребностями в групповую работу также носит постепенный и последовательный характер. Основными критериями эффективности групповой работы на уроке в инклюзивном классе будет не ориентация на успех: «кто больше и лучше», а ориентация на согла-

сованность, взаимовыручку, поддержку, совместное принятие решений, выработку компромиссных решений по выходу из ситуаций и т.д.

На первых порах при организации работы в группах можно использовать работу с распределением функций – когда каждый ребенок вносит свой вклад в общий результат, выполняя свое задание. При этом ребенку с трудностями в обучении можно предложить вспомогательные материалы (например, если нужно составить предложение, ребенок пользуется заранее заготовленными словами-карточками, которые следует расположить в нужной последовательности, при решении задачи – готовой краткой записью условия).

Организация работы в группе с распределением ролей также предполагает полную включенность ребенка на основе понимания его возможностей (например, он может проверять расчеты с использованием калькулятора, подбирать необходимый наглядный материал – картинки, схемы, иллюстрирующие содержание задания). Как правило, продуктивной является такая работа, при которой ученики выбирают роль учителя по отношению к одному или группе других детей. При этом у учащихся, играющих роль учителя, формируются умения самообучения, контроля и оценки, что в свою очередь является условием развития в учебной деятельности школьника. В то же время ребенок, исполняющий роль ученика, в процессе совместной работы со сверстником усваивает необходимый учебный материал и приобретает опыт преодоления трудностей. При этом работа над преодолением чужих трудностей помогает понять собственные проблемы. В такой ситуации выигрывают оба ученика. При организации групповой работы на уроке очень важна позиция самого учителя. [4, с.12]

Технологии оценки результатов учебной деятельности

При работе с учащимися с особыми образовательными потребностями оценивание на уроке должно быть обязательно критериальным, где основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и учащимся.

При этом для ребенка с особыми потребностями развития необходимо разделить общие критерии оценки работы на более мелкие, локальные.

Например, на уроке геометрии одним из критериев является: правильно выполнил чертеж, правильно записал условие геометрическими символами и т.д. Как раз-таки здесь это и есть более мелкие штрихи в выполнении заданий, которые оцениваются учителем в определенное количество баллов.

Предметом оценки выступают как достигаемые образовательные результаты, так и процесс их достижения, а также, то насколько каждый учащийся осознает особенность его собственного процесса обучения.

Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.

Пример задания из суммативного оценивания по алгебре для класса, в котором есть учащийся с особыми возможностями здоровья.

Цель обучения:

8.4.2.1 решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений

Критерий оценивания: применяет квадратные уравнения при решении задач

<p>Решите задачу. Площадь прямоугольника равна 340м^2, одна сторона этого прямоугольника на 7 см больше другой. Найдите стороны прямоугольника.</p> <p><input type="text"/> ? на 7см> ? см</p>	<p>Решите задачу. Площадь прямоугольника, одна из сторон которого на 7 см больше другой, равна 340м^2. Найдите стороны и периметр прямоугольника.</p>
<p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначает меньшую сторону – x, большую сторону обозначает выражением; - составляет уравнение применяя формулу площади прямоугольника; - записывает уравнение в виде квадратного $ax^2+bx+c=0$; - решает уравнение через дискриминант или по теореме Виета; - определяет меньшую сторону прямоугольника; - находит вторую сторону прямоугольника. 	<p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет выражения для нахождения сторон прямоугольника - составляет уравнение по условию задачи; - выбирает способ решения уравнения; - решает уравнение и производит отбор корней; - находит стороны прямоугольника; - находит периметр прямоугольника.

Составляя задания суммативного и формативного оценивания нужно обязательно помнить, что у учащихся с особыми образовательными потребностями нарушено понимание причинно-следственных связей, поэтому задание записывать в таком виде чтобы ученику было легче понять суть задачи, в некоторых примерах еще и привести схемы к задачам или чертеж к условию за-

дачи, а также как говорилось выше дескрипторы должны быть понятные – более мелкие, локальные. [5, с.100]

Система оценивания должна выстраиваться так, чтобы учащиеся могли сами оценить свою работу или работу других, приобретая при этом навыки и привычку к самооценке и взаимооценке. В процессе формативного оценивания необходимо большую часть уделять положительным моментам, и только потом направлять ученика для улучшения его собственного процесса обучения.

Применяя различные технологии инклюзивного обучения на уроках можно сделать вывод, что эффективные модели инклюзивного образования не только приносят пользу ученикам с ограниченными возможностями, но и создают среду, в которой каждый ребенок, включая тех, кто не имеет инвалидности, имеет возможность проявлять, а процесс обучения в классах с особыми учащимися должен включать фундаментальные изменения в том, как школьное сообщество поддерживает и учитывает индивидуальные потребности каждого ребенка. [6, с.12]

Список литературы:

1. Самсонова Е.В., Дмитриева Т.П., Хотылева Т.Ю. «Основные педагогические технологии инклюзивного образования» 2013, Москва Педагогический университет, «Первое сентября».
2. Банч Г.О. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса: пособие для учителей / пер. с англ. С.Ю. Котова. 2-е изд. М., 2008.
3. А.С. Сунцова, Теория технологии инклюзивного обучения. Учебное пособие, Ижевск, 2013.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. – Алматы: ННПЦ КП, 2019.
5. Алгебра: учебник для 8 класса общеобразоват.школ/ А.Е.Абылкасымова, Т.П.Кучер, В.Е.Корчевский, З.А. Жумагулова – Алматы: Мектеп 2018.
6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие – М.: Гуманитарный изд. центр Владос, 2011. – 167 с.

УДК 376

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Теселкина Елена Николаевна,

старший преподаватель
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Хакасский государственный университет
им. Н.Ф.Катанова» Институт непрерывного
педагогического образования, г. Абакан, Россия

Аннотация

Өзектілігі мен мақсаты: Мақалада балама және қосымша байланыс жүйелері қарастырылған, артықшылықтары мен кемшіліктері қарастырылған.

Түйінді сөздер: баламалы және қосымша коммуникация, баламалы коммуникация құралдарының жіктелуі, PECS, Макатон бағдарламасы, коммуникацияның техникалық құралдары.

Аннотация

Актуальность и цель: В статье рассматриваются системы альтернативной и дополнительной коммуникации, рассмотрены преимущества и недостатки.

Ключевые слова: альтернативная и дополнительная коммуникация, классификация средств альтернативной коммуникации, PECS, программа Макатон, технические средства коммуникации.

Abstract

Relevance and purpose: The article considers alternative and additional communication systems, discusses the advantages and disadvantages.

Keywords: alternative and complementary communication, classification of alternative communication tools, PECS, Makaton program, technical means of communication.

Общение является важнейшим аспектом жизни каждого человека. Это первый тип деятельности, доступный младенцу, именно коммуникативная деятельность, по словам М.И.Лисиной, выступает условием психического развития и позволяет реализовать потенциальные человеческие возможности [3, с.6]. Язык – основное средство общения людей. Важность общения для развития ребенка подчеркивается многими исследователями, среди которых Г.М.Андреева, Дж.Боулби, К.Бриш,