

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02
ББК 74.00
II 23

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Доцанова Алма Иргибаетна, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, кандидат экономических наук, профессор;
Исмұратова Галия Суиндиковна, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, доктор экономических наук, профессор;
Скударева Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;
Чекалева Надежда Викторовна, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;
Бектурганова Римма Чингисовна, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;
Ахметов Тлеген Альмуханович, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынов, кандидат педагогических наук, профессор;
Демисенова Шнар Сапаровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;
Утегенова Бибикуль Мазановна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;
Смаглий Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;
Жетписбаева Айсылу Айратовна, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

**Султангиреева Нургул Серикбаевна,
Куатканова Айгуль Темербековна,**
заместители руководителя по учебной работе
КГУ «Школа – гимназия города Тобыл
отдела образования Костанайского района»
Управления образования акимата Костанайской области
г. Тобыл, Костанайский р-н, Казахстан

Аннотация

Инклюзивті білім беру ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға қоршаған ортаға сәтті бейімделуге, өмірге, жетістікке жетуге деген ынталандырудың жалпы деңгейін арттыруға, сәтті элеуметтенуге және кейіннен қоғамға және тұтастай мемлекетке пайдалы болуға мүмкіндік береді. Бұл мақалада жалпы білім беретін мектепке инклюзивті білім беруді енгізу мәселелері, инклюзивті білім беру моделін құру шарттары қарастырылады.

Түйінді сөздер: педагогтар, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар, ата-аналар, инклюзивті білім беру, жағдайлар.

Аннотация

Инклюзивное образование дает детям с особыми образовательными потребностями возможности успешно адаптироваться к окружающей среде, повысить общий уровень мотивации к жизни, к достижению успехов, успешно социализироваться и, впоследствии, стать полезными обществу и государству в целом. В данной статье раскрываются проблемы внедрения инклюзивного образования в общеобразовательную школу, рассматриваются условия создания модели инклюзивного образования.

Ключевые слова: педагоги, дети с особыми образовательными потребностями, родители, инклюзивное образование, условия.

Abstract

Inclusive education gives children with special educational needs the opportunity to successfully adapt to the environment, increase the overall level of motivation to live, to achieve success, to successfully socialize and, subsequently, to become useful to society and the state as a whole. This article reveals the problems of the introduction of inclusive education in secondary schools, discusses the conditions for creating a model of inclusive education.

Keywords: teachers, children with special educational needs, parents, inclusive education, conditions.

*«Невозможно – это лишь громкое слово,
за которым прячутся маленькие люди,
им проще жить в привычном мире,
чем найти в себе силы его изменить.*

Невозможно – это не факт. Это только мнение.

Невозможно – это не приговор. Это вызов.

Невозможно – это шанс проверить себя.

Невозможно – это не навсегда. Невозможное ВОЗМОЖНО»

Марк Виктор Хансен

Природа щедро наделила каждого ребенка возможностью расти и развиваться. Каждый ребенок уникален, индивидуален и особен.

Дети с особыми образовательными потребностями на протяжении всей жизни развиваются независимо от степени тяжести дефекта.

Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

До недавнего времени, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья носило исключительно индивидуальный характер. Определены минусы такого обучения: трудности с усвоением программного материала, изолированность от общества, низкий уровень саморазвития и саморегуляции, социализации, низкий уровень общей мотивации и многое другое. Инклюзивное образование дает детям с особыми образовательными потребностями возможности успешно адаптироваться к

окружающей среде, повысить общий уровень мотивации к жизни, к достижению успехов, успешно социализироваться и, впоследствии, стать полезными обществу и государству в целом.

Адаптация детей с особыми образовательными потребностями в современном социуме – это многоаспектный и многосторонний процесс совершенствования данного социума. Это приведет к созданию благоприятной среды для личностного развития детей с особыми образовательными потребностями в разнообразных сферах жизнедеятельности.

В настоящее время в Республике Казахстан уделяют особое внимание инклюзивному образованию. Основными целями и задачами инклюзивного образования является включение каждого ребенка с трудностями в обучении в общеобразовательный процесс, реализация в нем вариативных моделей совместного обучения, социально-педагогическая адаптация с целью интеграции данного ребенка в общество. Интеграция в системе образования Казахстана, как и в других стран мира, занимает ведущую позицию в обучении детей с проблемами в развитии. Дети с особыми образовательными потребностями требуют особой формы учебной деятельности и самым главным направлением в работе с такими детьми является индивидуальный подход, учет специфики развития психики, возрастных особенностей и здоровья каждого ребенка.

Внедрение инклюзивного образования даст положительные результаты только в том случае, если она станет составной частью профессионального мышления педагогов. Для этого необходимы специальные усилия.

Первые результаты внедрения инклюзивного образования показали, что педагоги недостаточно раскрыли профессиональные роли, которые требуются для данной формы обучения.

У многих педагогов на стадии внедрения инклюзивного образования возникали сомнения, неуверенность, порою даже страх перед предстоящей работой с данной категорией учащихся. Именно на данной стадии возникли проблемы, такие как: неготовность педагогов к организации учебно- процесса в классах, где обучаются учащиеся с особыми образовательными потребностями. Педагоги не имели навыка написания специальных программ, отсутствие достаточного количества методических материалов учебного процесса. Кроме этого были трудности в организации досуга и внеурочной деятельности, а также сопутствовал страх перед родителями, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями.

Поэтому на основании выше изложенного возникает вопрос: как создать такие педагогические условия, которые могут обеспечить полноценное воспитание, развитие и обучение учащихся с особыми образовательными потребностями? Как обеспечить качественное образование и эффективное взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми с учетом их индивидуально-типологических различий. Конечно в виде ответа можно принять то, что должна произойти смена педагогических подходов. Обучение и воспитание должно исходить из учета индивидуальных особенностей учащихся. А для этого необходимо освоение новых форм и технологий образовательного процесса.

Кроме этого инклюзивное образование строится исходя из постоянного творческого подхода от каждого субъекта образовательной системы: педагогов, родителей учащихся, детей, администрации.

Школа – гимназия является общеобразовательным учреждением общего типа, реализующим общеобразовательные программы начального, общего, полного образования. Контингент школы составляет 1046 обучающихся. На сегодняшний день в нашей школе 34 учащихся, которые по состоянию своего психического или физического здоровья могут освоить государственные образовательные программы только в особых условиях. Они находятся на индивидуальном обучении.

С целью эффективного внедрения инклюзивного образования в школу созданы ряд условий:

- Создание инклюзивной культуры в образовательном процессе школы: волонтерские группы, группы взаимопомощи, принятие таких ценностей как эмпатия, дружба между детьми, искренность, доверие, расширение кругозора и общей культуры педагогов и родителей в воспитании детей с особыми образовательными потребностями, развитие толерантных отношений в коллективе.
- Развитие инклюзивной практики, то есть мобилизация имеющихся ресурсов школы, обновление материально-технической базы, создание благоприятной образовательной среды, создание мест рекреационных зонах в школе для отдыха учащихся с особыми образовательными потребностями.
- Разработка нормативно-правовой базы
- Методическое обеспечение инклюзивного образования: дифференцированные учебные планы и образовательные программы по типам ООП.
- Разработка индивидуальных планов.

Для осуществления успешной деятельности по реализации системы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в школе создана система профессионального развития педагога, которая включает в себя систему организационного обучения (система педсоветов, семинаров, методических совещаний, круглых столов, мастер-классов), систему открытого психологического консультирования, систему стимулирования, систему профессиональных конкурсов, систему повышения квалификации.

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию от общего количества педагогов составляет 100%. Педагоги школы принимают активное участие в областных, районных семинарах, конференциях и др. мероприятиях по инклюзивному образованию:

- участие в областной научно-практической конференции по теме «Особый ребенок: исследование и опыт помощи», (2020 г.);
- место в областном конкурсе «Кейс лучших практик инклюзивного и специального образования»;
- участие в областном фестивале педагогических инициатив;

Учителя русского языка и литературы обобщили опыт работы в ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» по темам: «Формирование навыков осознанного чтения на уроках русского языка для детей с особыми образовательными потребностями» и «Развитие памяти и мышления у детей с особыми образовательными потребностями на уроках русского языка и литературы».

В школе-гимназии организована система служб: психолого-педагогического сопровождения, социально-педагогическая. Для психолого-педагогического сопровождения учащихся в школе создан психолого-педагогический консилиум (ППк), который осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом образовательной организации, договором с родителями. Школьный психолого-педагогический консилиум ведет работу в тесном сотрудничестве с областной психолого-медико-педагогической комиссией. Школа, в случае необходимости направляют ребенка для уточнения диагноза, определения формы и программы обучения и воспитания, решения вопроса о направлении в образовательную организацию для детей с особыми образовательными потребностями.

Расширение социального поля взаимодействия педагогов и родителей, воспитывающих особого ребенка. С целью успешного обучения и включения в школьную жизнь учащихся с особыми образовательными потребностями проводится большая работа с родителями учащихся (лектории, собрания, семинары, консультации). Учителя отмечают, что система просвещения и информирования родителей детей с особыми образовательными потребностями дает положительные результаты. Родители из пассивных наблюдателей стали активными единомышленниками педагогов. Они на данный момент в школьной жизни принимают самое активное участие. Именно родители «особых» детей настаивают на их включение в обычное детское сообщество. Дети с особыми потребностями адаптируются к жизни в общеобразовательных школах лучше, чем в специализированных учреждениях. Особенно заметна разница в приобретении социального опыта. Педагоги предполагали, что присутствие в классе детей с особыми образовательными потребностями потребуют от учителя больше внимания и времени, что отрицательно скажется на развитии «обычных» детей. Однако же, результат внедрения инклюзивного образования показал обратное. У «обычных» детей улучшаются учебные возможности, развивается толерантность, активность и самостоятельность, а также милосердие.

Расширение сотрудничества и привлечения специалистов системы дополнительного образования, медицинских учреждений, социально-культурной сферы обеспечивает эффективную социальную адаптацию детей с особыми образовательными потребностями и организацию их досуга. Внеурочная занятость очень важна для личностного развития ребенка с особыми образовательными потребностями и в целом для семьи. Именно это позволяет расширять контакты, снимать эмоциональное и психологическое напряжение детей, позволяет не замыкаться в своих проблемах, улучшить внутрисемейные отношения. Дети с особыми образовательными потребностями включены в общую образовательную деятельность: уроки, кружки, мероприятия, олимпиады, экскурсии.

В процессе создания инклюзивного пространства в стенах школ ничего невозможного нет.

Обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования предполагает понимание инклюзии как новой философии образования. Это обеспечит гуманистический подход к образованию, заключающийся в позитивном отношении к разнообразию учеников и в восприятии индивидуальных особенностей ребенка не как проблемы, а как возможности

позволяющие осуществить на практике системный подход по включению детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду.

Список литературы:

1. Акутина С.П. Проблема готовности педагогов к работе с детьми с особенностями в развитии [Текст] / С.П. Акутина //Современные проблемы науки и образования. – 2017 – № 1 – С
2. Артюшенко Н.П. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными
3. Возможностями здоровья средствами инклюзивного образования: автореф. дисс. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. (13.00.01) [Текст] / Н.П.Артюшенко – Томск. – 2010 – 23 с.
4. Д.Митчелл. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. РООИ «Перспектива», 2011