

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ  
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –  
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ  
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ  
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02  
ББК 74.00  
II 23

#### РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Доцанова Алма Иргибаетна**, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтурсынова, кандидат экономических наук, профессор;  
**Исмуратова Галия Суиндиковна**, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова, доктор экономических наук, профессор;  
**Скударева Галина Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;  
**Чекалева Надежда Викторовна**, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;  
**Бектурганова Римма Чингисовна**, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова;  
**Ахметов Тлеген Альмуханович**, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынов, кандидат педагогических наук, профессор;  
**Демисенова Шнар Сапаровна**, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;  
**Утегенова Бибикуль Мазановна**, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова;  
**Смаглий Татьяна Ивановна**, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова;  
**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтурсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02  
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтурсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022  
© Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова, 2022

## НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

**Станогина Наталья Владимировна,**

учитель математики

КГУ «Общеобразовательная школа №22

отдела образования города Костаная»

управления образования акимата Костанайской области

г. Костанай, Казахстан

### Аннотация

Мақалада ЕББҚ бар балаларға арналған авторлық бағдарламалар туралы айтылады. Бұл бағдарламалар осы сыныпқа арналған негізгі жалпы білім беру бағдарламасына бағытталған және ерекше балалардың жас ерекшеліктері мен психикалық даму ерекшеліктеріне сәйкес келеді.

**Түйінді сөздер:** жеке-топтық түзету сабақтары, ерекше білім беру қажеттіліктері.

### Аннотация

В статье идет речь об авторских программах для детей с ООП. Данные программы ориентированы на основную общеобразовательную программу для данного класса и соответствуют возрастным особенностям и специфике психического развития особенных детей.

**Ключевые слова:** индивидуально-групповые коррекционные занятия, особые образовательные потребности.

### Abstract

The article deals with copyright programs for children with SEN. These programs are focused on the basic general education program for this class and correspond to the age characteristics and specifics of the mental development of special children.

**Keywords:** individual and group remedial classes, special educational needs.

Развитие инклюзивного и специального образования в Казахстане в последние годы идет достаточно активно. Многие из того, что раньше педагоги применяли интуитивно, стремясь достичь полного усвоения материала всеми учениками, сейчас получает научное обоснование и даже государственную поддержку.

Нередко в школах формируются специальные классы, в которых обучаются дети с одинаковым диагнозом. Такой подход к обучению детей с особыми потребностями в развитии имеет свои преимущества, как психологического плана, так и организационно-педагогического.

Например, широкое распространение получили классы, в которых обучаются дети с диагнозом ЗПР. По определению, задержка психического развития (ЗПР) - это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а замедленный темп развития [1].

ЗПР поддаётся коррекции при обучении и воспитании ребёнка в специальном коррекционном классе. Цель педагога, работающего с такими детьми, – максимально возможная коррекция задержки развития. В рамках учебного предмета это не всегда удается, и здесь на помощь учителю и ребёнку приходят индивидуально-групповые коррекционные занятия (ИГКЗ). Свободный формат данных занятий позволяет наполнить их тем содержанием, которое необходимо конкретно для данного ребёнка или группы детей.

Но необходимо заранее планировать и структурировать ИГКЗ, ставить определенные реальные цели всего курса обучения, подбирать тематику и содержание будущих заданий.

В статье пойдет речь об авторских программах ИГКЗ для детей классов ЗПР. Данные программы ориентированы на основную общеобразовательную программу для данного класса (но в коем случае не повторяют ее), и соответствуют возрастным особенностям и специфике психического развития детей.

Требования, предъявляемые программой по математике, школьными учебниками и сложившейся методикой обучения, рассчитаны на так называемого «среднего» ученика. Однако уже с первых классов начинается расслоение коллектива учащихся на тех, кто легко и с интересом усваивают программный материал по математике; на тех, кто добивается при изучении материала лишь удовлетворительных результатов, и тех, кому успешное изучение математики дается с большим трудом. Это приводит к необходимости индивидуализации обучения математике в системе урочных и внеклассных занятий.

Одной из причин плохой успеваемости по математике является диагноз ЗПР. Наиболее ярко особенности детей с задержкой психического развития проявляются при изучении основных учебных предметов. Известно, что учащиеся с ЗПР испытывают разнообразные трудности при усвоении математического материала [2].

В начальных классах учащиеся с задержкой психического развития изучают арифметические действия с целыми числами и их приложение к простейшим величинам, учатся решать простые и несложные составные текстовые арифметические задачи, знакомятся с геометрическими фигурами и их свойствами.

При продолжении изучения математики в 5-9 классах, у многих учащихся с диагнозом ЗПР проявляются те же проблемы, которые были и в начальной школе. Причина этого явления связана не только с особенностями мыслительной деятельности учащихся, с трудностями переключения с выполнения одной умственной операции на другую, качественно иную, с слабой подвижностью мышления, общей инертностью нервных процессов, но и со сложностями самого предмета математика, увеличивающуюся от класса к классу [3].

Возникает необходимость в свободной, внеклассной форме помочь ребенку справиться с появляющимися трудностями. Разнообразные формы внеурочных занятий открывают большие возможности в этом направлении.

Главное, что представляется важным подчеркнуть – теснейшая связь, в которой должны находиться ИГКЗ и обычные занятия. Но при этом ИГКЗ – это не консультация по «трудностям», а полноценное развивающее занятие.

Цель: способствовать сохранению общекультурного уровня математического образования, раскрытию индивидуальных возможностей учащихся с диагнозом ЗПР и рекомендаций КРО, формированию их личности.

Задачи обучения:

Обучающие задачи

- учить способам поиска цели деятельности, её осознания и оформления;
- учить быть критичными слушателями;
- учить грамотной математической речи, умению обобщать и делать выводы;
- учить добывать и грамотно обрабатывать информацию;
- достигать более высоких показателей в основной учебе.

Развивающие задачи

- повышать интерес к математике;
- развивать мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;
- развивать навыки успешного самостоятельного решения проблемы;
- развивать эмоциональную отзывчивость.

Воспитательные задачи

- воспитывать активность, самостоятельность, ответственность, культуру общения;
- воспитывать эстетическую, графическую культуру, культуру речи;
- формировать мировоззрение учащихся, логическую и эвристическую составляющие мышления, алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение;
- воспитывать трудолюбие;
- формировать систему нравственных межличностных отношений;
- формировать доброе отношение друг к другу.

Для 5 – 6 классов предлагается курс ИГКЗ «Мир чисел» – увлекательный мир числовых загадок и головоломок, позволяющих развивать мышление, логику, быстроту реакции, при этом не перенапрягая ребенка с ЗПР чересчур сложными заданиями.

Это позволяет формировать познавательный интерес учащихся и к основному программному материалу, и к предмету математика в целом.

Содержание учебного материала включает в себя следующие темы: «Простейшие числовые ребусы», «Задачи со спичками», «Решение фигур одним росчерком», «Задачи на сообразительность, внимание, смекалку», «Игры на развитие внимания, памяти, сообразительности, логики», «Комплексные игры с использованием занимательных и логических задач» и т.д.

Очень хорошо на занятиях в 5-6 классах работают различные индивидуальные и групповые игры. Так, on-line игра «Числа» на отработку вычислительных навыков, навыков устного счета, на применение темы «Состав числа». Условие: в круге справа появляется число, нужно из чисел в поле составить сумму, равную этому числу.

Другая логическая игра – «Шарики». Играют двое, выставляя в поле шарики красного и желтого цвета (аналог игры крестики-нолики, но на поле размером 7\*7). Выигрывает тот, кто сможет выстроить 4 шарика подряд.

Такого рода игры развивают логическое мышление, активность. Кроме того, дают ребятам возможность узнать вкус победы, успеха, преодоления трудностей в сложном предмете «математика».

Для 7-9 классов составлен курс ИГКЗ «Математический калейдоскоп». Этот курс частично продолжает курс «Мир чисел», выполняя все его функции, но в то же время немного более ориентирован на гуманитарную составляющую математики – ее историю, описание применения тех или иных математических достижений и т.д.

Также в курс включены темы, параллельные программным, но в более занимательном изложении, например, «Интересные последовательности», «Тригонометрия в астрономии и других науках» и т.д., игры на развитие внимания, памяти, сообразительности, логики, комплексные игры с использованием занимательных и логических задач.

Краткосрочное планирование для ИГКЗ практически аналогично КСП уроков, но в то же время имеет некоторые особенности. Так как цели курса сквозные и рассчитаны на весь период обучения, то в КСП указываются цели курса и конкретные цели занятия. Кроме того, обязательно определяется коррекционная задача, обусловленная спецификой темы с одной стороны и проблемами учащихся с другой.

В основу занятий ложится материал занимательного, познавательного, развивающего характера. Подбираются, конечно же, не олимпиадные задачи, а головоломки, игры, ребусы и задачки занимательные, доступные детям, показывающие красоту и притягательность математики.

Конечно, в ходе занятия обязательно обращаем внимание на коррекционный компонент. В рамках этого этапа повторяются сложные моменты программного материала, а также подбираются методики на развитие памяти, внимания и т.д.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся также определяются с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

Предполагается, что учащиеся будут:

- Решать несложные логические задачи различными способами.
- Уметь находить решение задачи и выстраивать его алгоритм.
- Решать несложные алгебраические и геометрические задачи практического содержания.
- Обладать навыками несложных быстрых вычислений.
- При объяснении решений учащимися будет звучать грамотная математическая речь.

Таким образом, имеется комплекс программ ИГКЗ для детей с особыми образовательными потребностями. Данные программы ориентированы на основную общеобразовательную программу для данного класса (но в коем случае не повторяют ее), и соответствуют возрастным особенностям и специфике психического развития детей.

Для 5 – 6 классов предлагается курс ИГКЗ «Мир чисел» – увлекательный мир числовых загадок и головоломок, позволяющих развивать мышление, логику, быстроту реакции, в то же время, не перенапрягая ребенка с ЗП чересчур сложными заданиями. Это позволяет формировать познавательный интерес учащихся и к основному программному материалу, и к предмету математика в целом.

Для 7 – 9 классов составлен курс ИГКЗ «Математический калейдоскоп». Этот курс частично продолжает курс «Мир чисел», выполняя все его функции, но в то же время немного более ориентирован на гуманитарную составляющую математики – ее историю, описание применения тех или иных математических достижений и т.д. Также в курс включены темы, параллельные программным, но в более занимательном изложении.

Программы апробированы в специальных классах, используются в течение ряда лет и показали свою эффективность.

Использование ИГКЗ для детей с особыми образовательными потребностями в таком виде дает детям нечто большее, чем баллы и оценки. Результатом такой работы становится интерес к математике и повышение самооценки ребят, рост их уверенности в себе, в своих возможностях. И пусть они точно не станут математиками, но, возможно, они найдут в нашем сложном предмете и для себя определенную красоту!

#### **Список литературы:**

1. Стеблева Е. А., Венгер А. Л., Екжанова Е. А. Специальная дошкольная педагогика. М., 2001.
2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
3. Педагогическая психология: Учебник для бакалавров / под ред. В.А.Гуружапова. – Москва: Юрайт, 2013. – 493 с.