



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ  
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –  
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ  
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ  
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02  
ББК 74.00  
II 23

#### РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Доцанова Алма Иргибаетна**, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, кандидат экономических наук, профессор;

**Исмуратова Галия Суиндиковна**, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, доктор экономических наук, профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;

**Чекалева Надежда Викторовна**, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;

**Бектурганова Римма Чингисовна**, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

**Ахметов Тлеген Альмуханович**, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынов, кандидат педагогических наук, профессор;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02  
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022  
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022

В этом помогают серверы с помощью которых создаем дидактические игры по разным предметам, такие как LearningApps.org, genially, onlinetestpad и другие.

Завершающим шагом современного урока выступает рефлексия. Виды рефлексии от графической до словесной позволят педагогу не менее продуктивно провести подведение итога. Для учащихся с особыми образовательными потребностями могут быть использованы образные виды рефлексии (смайлы с разными настроениями, театральные маски и т.п.), в арсенале учащихся с расстройствами аутистического спектра символы, графические детали для отображения сущности явлений, словесно-логические и иные виды рефлексии для других обучающихся [3, с.2]. Объединение выполненных обучающимися рефлексивных работ позволит решить и задачи обучения, и социализации школьников, установления отношений сотрудничества, положительного настроения в классном коллективе.

От прогресса не уйти, нужно это должным образом понимать. Учитель должен не давать готовые знания, а научить учащихся добывать эти знания, уметь их применять и адаптировать с учетом конкретных условий. Учитель обязан грамотно сочетать в своем преподавании инновационные методы и формы обучения. Именно такой расширенный комплекс, будет самым эффективным в обучении детей с особыми образовательными потребностями, и даст самый качественный и плодотворный результат получения знаний обучающимся. Инклюзивное образование строится исходя из постоянного творческого подхода от каждого субъекта образовательной системы школы: педагогов, родителей, учеников, администрации.

Таким образом, использование технологий и методов игровой направленности на уроках показывает, что они применимы и эффективны в учебном процессе с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Все зависит от характера и формы их применения.

#### Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.
2. Самсонова Е.В., Дмитриева Т.П., Хотылева Т.Ю. Основные педагогические технологии инклюзивного образования. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 36 с.
3. Черевичная Н.Н. Использование игровых технологий в учебно-воспитательном процессе в условиях инклюзивного образования. – Открытый урок. 1 сентября. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/статьи/659613/>

УДК 377

### ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Овчаров Михаил Владимирович**,  
мастер производственного обучения  
**Банчужная Заира Сагитбеконва**,  
преподаватель спец. дисциплин  
Казахстанский агротехнический колледж,  
п. Карабалык, Карабалыкский р-н, Казахстан

#### Аннотация

Өзектілігі және мақсаты: Мақалада техникалық және кәсіптік білім беруде дуалды оқыту жүйесінің элементтерін енгізудің қазіргі жағдайы мен перспективасы қарастырылады.

**Түйінді сөздер:** дуалды, жүйесі, оқыту

#### Аннотация

Актуальность и цель: В статье рассматривается современное состояние и перспективы внедрения элементов дуальной системы обучения в техническом и профессиональном образовании.

**Ключевые слова:** дуальное, система, обучение

#### Abstract

Relevance. Goal: The article examines the current state and prospects of the introduction of elements of the dual system of education in technical and vocational education.

**Keywords:** dual, system, training

В Послании народу первого президента «Казахстан-2050» говорилось: «Профессионально-техническое и высшее образование должно ориентироваться в первую очередь на максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах. Во

многим, это решит проблему занятости населения» [1].

Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарантия стабильности, профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни. Государственная политика в области технического и профессионального образования (ТиПО) стала частью Госпрограммы развития образования на 2020-2025 годы.

На современном этапе развития РК главная задача ТиПО – сформировать новую модель профессиональной подготовки, которая бы преодолела отставание в объемах и качестве выпускников колледжей от реальных требований конкретных предприятий.

«Внедрение элементов системы дуального обучения в техническом и профессиональном образовании»

В настоящее время в Республике Казахстан наблюдается существенная нехватка профессиональных технических и квалифицированных рабочих кадров.

Основной проблемой учебных заведений системы ТиПО является низкий процент трудоустройства выпускников по своей специальности. Для решения этой проблемы сейчас проводится модернизация системы технического и профессионального образования, внедряется новая система управления, и главной задачей в ней является трудоустройство учащихся. Пропась между теорией и реальностью – извечная проблема профессионального образования. В разное время она решалась по-разному. Дуальная система в мире доказала свою эффективность в этом вопросе. Нельзя сказать, что ее опыт для Казахстана в новинку. В недалеком советском прошлом профессиональные кадры ковались по аналогичному принципу и, надо сказать, результат был.

В Казахстане сейчас идет внедрение дуальной модели, основанной на немецком опыте. Но, как оказалось, это очень сложный процесс, потому что отсутствует целый ряд предпосылок. Одна из главных проблем – дефицит наставников. Для внедрения дуальной формы обучения наставничество играет одну из важных задач, так как обучающиеся не могут находиться самостоятельно на рабочем месте. Поэтому в некоторых организациях в коллективных договорах в качестве мотивации опытных работников стали предусматривать надбавку к заработной плате за наставничество [2].

Модернизация профобразования определяет необходимость изменения ряда традиционных подходов к системе подготовки специалистов. На сегодня дуальная система обучения – одна из самых эффективных форм подготовки профессионально-технических кадров в мире. Не зря важность такого вида образования подчеркнул первый Президент в своей программной статье. Ее особенность заключается в том, что обучение проводится большей частью не в учебном заведении, а на предприятии [3].

Иными словами, дуальная форма обучения обеспечивает гибкость при трудоустройстве выпускников в организации, в которых они проходили практику. Формальным результатом этой отлаженной системы является эффективное использование потенциала будущих сотрудников, что, несомненно, влияет на то, что кадры с хорошей квалификацией имеют больше шансов найти хорошее рабочее место [4].

Для предприятия – это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя на расходах на поиске и подборе работников, их переучивании и адаптации. К тому же есть возможность отобрать самых лучших учеников, ведь за три года все их сильные и слабые стороны становятся очевидными. Такой подход мотивирует учащихся учиться не для галочки. Новички могут сразу работать с полной отдачей и производительностью, они хорошо знают жизнь предприятия и чувствуют себя на нем «своими».

Теперь о том, как элементы дуальной системы образования реализуются в нашем колледже. С момента открытия группы по профессии «Повар», в 2010 году на базе нашего колледжа, на сегодняшний день получили дипломы более 200 человек.

Эта специальность, по которой возможно применение элементов дуальной системы обучения. И на данный момент ведется работа по внедрению этой системы на базе нашего колледжа.

Определен перечень базовых предприятий, готовых стать партнерами по внедрению дуальной модели образования – это ТРК «Ковчег», кафе «Статус – Ленд», ресторан «100%», кафе «Лакомка», кафе «Очаг», столовая «Дастархан», кемпинг, столовая колледжа, где обучающиеся группы «Повар» проходят учебную практику в количестве 18 часов в неделю.

В ближайшей перспективе нашего учебного заведения заключить договора с такими предприятиями как ТОО «Саяжан», пекарня «Трапиза», и фирма «Максим». Этим самым можно сказать, что у колледжа увеличится база практик и повысится в перспективе трудоустройство выпускников.

Эти заведения обеспечили и создали на предприятиях ученические места. Колледж заключил индивидуальные трехсторонние договора с предприятиями по обеспечению времени на практику на

предприятиях. Эффективность данной системы подтверждается трудоустройством выпускников 2019 год – 62%, 2020 год – 78%, 2021 год – 82%.

Так же для улучшения работы и взаимодействия с социальными партнёрами согласовываем учебные рабочие планы, это способствует более сплоченной работе по подготовке молодых специалистов.

В заключении можно сказать что, опыт использования дуальной системы обучения показал следующие преимущества этой системы по сравнению с традиционной:

- дуальная система подготовки специалистов устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения – разрыв между теорией и практикой;
- в механизме дуальной системы подготовки заложено воздействие на личность специалиста, создание новой психологии будущего работника;
- дуальная система обучения работников создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе, т.к. качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах;
- заинтересованностью руководителей соответствующих учреждений в практическом обучении своего работника;
- учебное заведение, работающее в тесном контакте с заказчиком, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения;
- дуальная система обучения может широко использоваться в профессиональном обучении Казахстана в ближайшие годы.

Дуальная система позволяет убить сразу двух зайцев, то есть совместить в учебном процессе и теоретическую, и практическую подготовку.

Идея дуального обучения с каждым годом приобретает свои реальные практические контуры. Есть и определенные проблемы: на сегодня нет полной готовности со стороны предприятий, хотя уже и созданы некоторые правовые и нормативные предпосылки.

Тем не менее, дуальная система обучения на сегодняшний день является наиболее инновационной и эффективной формой подготовки специалистов колледжей, уровень подготовленности которых имеет большое значение для экономики региона и Республики Казахстан.

Современная система дуального образования, внедряемая в нашей стране, возлагает задачу ликвидации разрыва между теорией и практикой одинаково и на предприятия, и на государство, и на систему ТПО. Результат не заставит себя ждать, и решить проблему трудоустройства по специальности.

У студентов всегда есть выбор, где проходить практику, поскольку в Карабалыке немало кафе, столовых, кулинарных и кондитерских цехов, пекарни, где наших ребят всегда ждут. Выпускники КАТК успешно трудоустроились не только в Карабалыкском районе и Костанайской области, но и работают поварами соседних стран.

Наш колледж, работая в тесном контакте с предприятиями питания, учитывает производственные требования, предъявляемые в ходе всего периода обучения. При условии широкого внедрения дуального обучения задачи трудоустройства будут решаться эффективно.

#### **Список литературы:**

1. Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда // Казахстанская правда, 10 июля 2012 года.
2. Официальный Интернет-ресурс Министерства здравоохранения и социального развития Республики Казахстан // <http://www.mzsr.gov.kz/>
3. Трудовой кодекс Республики Казахстан от 15 мая 2007 года // [http://online.zakon.kz /Document/ ? doc\\_id= 30103567](http://online.zakon.kz /Document/ ? doc_id= 30103567)
4. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года // [http://online.zakon. Kz /Document/ ? doc\\_ id=30118747](http://online.zakon. Kz /Document/ ? doc_ id=30118747)