



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02
ББК 74.00
II 23

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Доцанова Алма Иргибаетна, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, кандидат экономических наук, профессор;

Исмұратова Галия Суиндиковна, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, доктор экономических наук, профессор;

Скударева Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;

Чекалева Надежда Викторовна, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;

Бектурганова Римма Чингисовна, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Ахметов Тлеген Альмуханович, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынов, кандидат педагогических наук, профессор;

Демисенова Шнар Сапаровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;

Утегенова Бибикуль Мазановна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Смаглий Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022

Мы рассмотрели лишь малую часть из огромного выбора методов обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Эффективными являются также следующие методы: игровой, проблемный, исследовательский, кейс-метод и др. Выбор методов обучения не ограничен для учителя, именно он является менеджером процесса обучения на каждом отдельно взятом уроке. Разнообразие методов обучения и их умелое чередование при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями позволяют реализовывать цели обучения и инклюзивного образования.

Список литературы:

1. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года (Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года, № 636)
2. Ямбург Е.А., Забрамная С.Д., Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации. – М.: Боснен, 2013. – 256 стр.

УДК 373.31

ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИГРОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА УРОКАХ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лёвина Кристина Сергеевна,

учитель истории

КГУ «Общеобразовательная школа №19

отдела образования города Костаная»

управления образования акимата Костанайской области

Мукабенова Елена Михайловна,

учитель начальных классов

КГУ «Общеобразовательная школа №23

им. М.Козыбаева отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

г.Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье раскрывается потенциал современных игровых технологий и приемов обучения с детьми с особыми образовательными потребностями. Приведены примеры использования разнообразных дидактических игр как наиболее эффективного средства обучения. Показывается, что они помогают решать задачи обучения и социализации школьников с особыми образовательными потребностями, если правильно определен характер и форма их применения.

Ключевые слова. Инклюзивное образование, игровые технологии, обучение, жеребьевка, зигзаг, автобусная остановка.

Аннотация

Мақалада ерекше білім алу қажеттіліктеріне ие балалармен ойын түріндегі заманауи технологиялары мен оқыту әдістерінің потенциалы айқындалады. Оқытудың ең тиімді құралы ретінде әр-түрлі әдістемелік ойындарды қолданудың мысалдары келтірілген. Егер оларды қолдану сипаты мен нысаны дұрыс анықталса, олар ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды оқыту және әлеуметтендіру мәселелерін шешуге септігін тигізеді.

Кілт сөздер. Инклюзивті білім беру, ойын технологиясы, оқыту, жеребе тастау, зигзаг, автобус аялдамасы.

Abstract

The article reveals the potential of modern gaming technologies and teaching methods with children who have special educational needs. There are examples of using a variety of didactic games as the most effective means of learning. They help to solve the problems of teaching and socialization of schoolchildren with special educational needs, if the nature and form of their application are correctly determined.

Keywords. Inclusive education, gaming technologies, learning, toss-up, zigzag, bus stop.

Организация инклюзивного образования является одной из актуальных проблем в Республике Казахстан. В законе Республики Казахстан «Об образовании» оно трактуется, как обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом особенностей и возможностей каждого [1, с.12]. Образование выступает здесь как «матрица возможностей», поле выбора человеком того или иного направления, стимул к самосовершенствованию и саморазвитию. Проблематика рассматриваемых вопросов в области инклюзивного образования достаточно широка и получает отражение в тру-

дах разных авторов как в Республике Казахстан, так и за рубежом. Однако, условия использования дидактического инструментария в ходе учебного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями рассмотрены недостаточно. Для практической педагогической деятельности обоснованный и оптимальный выбор методов и технологий имеет принципиальное значение, так как от него зависит результативность процесса обучения. В связи с этим представляется необходимым рассмотреть потенциал технологий и методов обучения игровой направленности, с точки зрения продуктивности их использования на уроках в рамках инклюзивного образования.

Для этого сначала необходимо рассмотреть критерии состоятельности игровых технологий через призму структуры урока, установить условия выбора технологий и методического инструментария. Критериями должны быть степень вовлеченности в общую работу, стимулирование на активную деятельность, наличие элементов дифференциации и индивидуализации [2, с.25]. Наибольшую сложность, по нашему мнению, представляет рациональная организация учебного времени на уроке таким образом, чтобы ни один обучающийся не оставался без внимания педагога. Согласно современным требованиям к его организации требуется использовать нетрадиционный вход и мотивирующую актуализацию. Выбор методов на этом этапе состоит в том, чтобы увлечь всех обучающихся класса, настроить на дальнейший ход учебного занятия. Поэтому целесообразнее использовать предварительную продуманную жеребьевку по разным основаниям, в зависимости от того, как в дальнейшем будут работать обучающиеся. Случайный выбор может оказаться не совсем уместен. Если педагог хочет объединить учащихся по уровню развития, то нужно продумать ход жребия, чтобы в группы попали именно запланированные учащиеся. Для этого может быть использован жребий-раздача, завуалированная случайность в виде разрезного пазла, цветных картинок, номеров. Например, для дальнейшего использования приемов технологии развития критического мышления, таких как зигзаг, автобусная остановка и т.п. перед началом занятия или в процессе организационного момента раздаются карточки картинки или карточки номера, с помощью которых обучающиеся объединяются группы, необходимые по замыслу педагога. Педагог, чтобы дифференцировать учащихся по уровню развития, раздает их, как бы не глядя, вверх рубашкой, но карты уже расположены в том порядке, в котором в дальнейшем соединятся группы. Обучающимся кажется, что выбор случаен, на самом деле обусловлен целями обучения. Тем самым у педагога появляется возможность раздать заранее заготовленные задания разного уровня. Подготовив почву для работы обучающихся, в дальнейшем следует обратиться к тем методам, которые позволят продолжить дифференциацию на этапе освоения знаний, их детального осмысления. В этом отношении преимущество автобусной остановки будет состоять в том, что каждая группа имеет возможность согласно уровню своего задания проявить творчество, увлекательно представить результат. Например, при работе с текстом детям с нарушениями интеллекта вполне по силам отследить хронологию событий, отобразить в иллюстративной форме, найти и отобразить героев и т.п. Другие же дети могут получить задания по составлению интеллектуальных карт, портретов героев. В то время как в зигзаге гораздо больший потенциал может быть использован педагогом. Когда обучающиеся сначала работают в группах с одинаковыми номерами, они могут выполнять посильные задания. Но потом происходит смешивание. В задачу педагога выстроить содержание задания таким образом, чтобы оно представляло единое целое и каждый кусочек каждого номера был важен. Зигзаг, тем самым, позволяет педагогу решить задачу социализации школьников, развития навыков самопрезентации, взаимного контроля и регулирования. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями могут представить свои хронологические ленты, описания героев, картин событий и т.д. Их выполненные задания должны стоять первыми при представлении результатов работы групп и выступать основой для дальнейших развернутых выступлений.

Вполне применимы ромашка Б.Блума и кубик Б.Блума. Здесь также целесообразно использовать прием завуалированного самостоятельного выбора. Предварительно дифференцировав обучающихся каждой группы, можно дать или ромашку, или кубик, с заданиями на гранях или лепестках. Уровень сложности безусловно будет разным. Ромашку можно использовать и в ходе фронтальной работы, незаметно для учащихся подбирая уровневые задания. Лепестки выполняются разным цветом, поэтому педагог будет знать, какие вопросы под какими лепестками находятся. Задав выбор лепестков по часовой стрелке, педагог сможет их раздавать тем ученикам и в том порядке, в котором необходимо согласно достижению задач урока. Сложнее с кубиком, так как определить, какой гранью он упадет проблематично. Но на гранях можно написать общие задания (перечислить, охарактеризовать, изобразить, найти доказательство и т.п.), либо просто цифры на каждую из которых заранее изготовить задания разного уровня. В результате, когда обучающиеся будут бросать кубик, задания у них окажутся предварительно дифференцированными.

Особый интерес представляют настольные игры. Их характер зависит от фантазии педагога, его творческого потенциала. Традиционными играми являются лото, карточки и бродилки. Карточки и лото можно сделать в виде символов, связанных с темой. Несколько комплектов карточек позволят по-разному комбинировать и компоновать задания: соотносить, выстраивать в последовательности, составлять инфографические плакаты, создавать, дополняя ими, интеллектуальные карты и т.д. К лото можно сделать большие карты, на которых будут размещаться лотокарточки. Это могут быть схемы с изо-

бражениями, интеллект карты, смысловые картинки и т.д. Ученикам они раздаются дифференцированно, то есть задания снова выполняются в индивидуальном режиме.

Можно использовать Мемо игру, аналог этой игры называется «Найди пару», т.к. целью игры является найти две карточки, совпадающие по какому – то признаку. Играть в эту игру можно как одному ученику, так и небольшой группой. Группой, конечно, играть веселее, так начинает присутствовать элемент соревнования и соперничества. Эта игра не только позволяет учителю повторить с учащимся определенную тему, но и развить их память и внимание. Здесь учащимся предлагается открывать карточки и находить парные за определенный промежуток времени. «Мемо» игра, развивает память, логику учеников. Ведь используемые пары карточек могут быть не только идентичными, полностью одинаковыми, но и просто совпадающими только по какому – то одному признаку. Данную игру можно сделать интерактивной (мы создаем такие игры в программе Smart Notebook для интерактивной доски, в которой уже есть заготовка такой игры) либо распечатать обычные карточки.

Очень интересно проходят уроки с использованием игры-ходилки, когда учащиеся бросают кубик, ходят на нужное количество клеток и выполняют задания, чтобы иметь возможность сделать следующий ход. Этот прием очень хорошо использовать, когда нужно закрепить полученный материал или подготовиться к самостоятельной работе. Доходя до финиша, дети не только решают разные виды задания, но и собирают какое-то слово, правило или пословицу, которая помогает им сделать вывод по уроку, или отвечает на вопрос, поставленный учителем в начале занятия. Таким образом, учитель решает сразу несколько ключевых задач: мотивирует учащихся, направляет их работу в нужное русло, ведет их от простого к сложному, обобщает полученные знания и подводит к выводу по уроку (занятию). Данную заготовку игры можно создать практически в любой программе (Power Point, Smart Notebook и др.) и использовать на любом уроке и по любой теме. Кроме того, настольные игры помогают активизировать все группы учащихся, как сильных, так и слабоуспевающих. Именно во время игры в малых группах учащиеся имеют возможность раскрыться как члены коллектива, нередко определяются и новые лидеры. И если в обычном учебном процессе ребенок часто неактивен, апатичен, то в игре легко включается в работу и работает наравне со всеми.

Хотелось бы отметить, что настольные игры могут оказать неоценимую помощь в интеллектуальном развитии обучающихся. Обучение в игровой форме носит непринужденный характер, школьники не боятся ошибок, становятся раскованными и быстрее усваивают нужный материал.

Для привлечения интереса школьников и повышения мотивации на уроке можно усложнять игровые задания современными средствами дополненной реальности. Например, QR кодированием, используя генератор QR-кода <http://qrcoder.ru/>. С помощью кодирования можно завуалировать задания, дополнять обратную сторону карточек лото или обычных игровых карточек закодированными текстами, иллюстрациями, видео и т.п. Пошагово выстроенные закодированные задания удобно использовать для квестов, в которые смогут играть все учащиеся класса. Необходимо отметить, что QR-код не является каким-то, как принято сейчас говорить, «трендом», а применяется уже довольно длительный промежуток времени. Он прост и удобен в использовании, а количество методов применения безгранично, как уже говорилось, всё зависит только от фантазии человека. Что касается образования, то это очень эффективный метод привлечений детей к учебно-познавательной деятельности, ведь XXI век – это век высоких информационных технологий и большинство людей имеют какие-либо средства, которые позволяют считать данный код в считанные секунды и получить подробную информацию либо о товаре, либо о какой-то учебно-познавательной задаче.

Для организации лучших своих уроков, учитель должен владеть не только предметными и педагогическими знаниями, которые представляют собой углубленное знание предмета и методов преподавания и обучения, а также современными технологическими знаниями, которые в свою очередь позволяют использовать новые технологии на уроках. Как утверждают Мишра и Кёлер, учитель, который способен к реализации взаимосвязи между всеми тремя областями знаний, является профессионалом высокого уровня [2, с.30].

ИКТ технологии становятся необходимым и важным компонентом урока в современной школе. Так как именно они являются наиболее важным инструментом, помогающим учителям в преподавании, помогая им облегчить объяснение и обеспечить понимание учащимся научных понятий. Современный, успешный учитель – это, конечно учитель, умеющий организовать работу учащихся посредством внедрения ИКТ в учебный процесс, не просто научить их пользоваться, а создать необходимые условия для самостоятельного творческого поиска. Обучение с помощью ИКТ является более эффективным, быстрым и информационно – насыщенным, так как поток информации доступный пользователю обширен и понятен. Практика показывает, что достижение предметных результатов не вызывает затруднений у обучающихся при обучении, организованном синхронном и асинхронном формате.

Для нас, ИКТ – это важнейший помощник в достижении учебной цели. Нам, учителям, нужно вовремя направить и привить необходимые для учащихся пути развития посредством использования ИКТ, чтобы не в коем разе не навредить ребёнку, а наоборот, развить в нём интерес к дальнейшему внедрению этих технологий в жизнь. Именно через ИКТ технологию можно применять игровой метод.

В этом помогают серверы с помощью которых создаем дидактические игры по разным предметам, такие как LearningApps.org, genially, onlinetestpad и другие.

Завершающим шагом современного урока выступает рефлексия. Виды рефлексии от графической до словесной позволят педагогу не менее продуктивно провести подведение итога. Для учащихся с особыми образовательными потребностями могут быть использованы образные виды рефлексии (смайлы с разными настроениями, театральные маски и т.п.), в арсенале учащихся с расстройствами аутистического спектра символы, графические детали для отображения сущности явлений, словесно-логические и иные виды рефлексии для других обучающихся [3, с.2]. Объединение выполненных обучающимися рефлексивных работ позволит решить и задачи обучения, и социализации школьников, установления отношений сотрудничества, положительного настроения в классном коллективе.

От прогресса не уйти, нужно это должным образом понимать. Учитель должен не давать готовые знания, а научить учащихся добывать эти знания, уметь их применять и адаптировать с учетом конкретных условий. Учитель обязан грамотно сочетать в своем преподавании инновационные методы и формы обучения. Именно такой расширенный комплекс, будет самым эффективным в обучении детей с особыми образовательными потребностями, и даст самый качественный и плодотворный результат получения знаний обучающимся. Инклюзивное образование строится исходя из постоянного творческого подхода от каждого субъекта образовательной системы школы: педагогов, родителей, учеников, администрации.

Таким образом, использование технологий и методов игровой направленности на уроках показывает, что они применимы и эффективны в учебном процессе с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Все зависит от характера и формы их применения.

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.
2. Самсонова Е.В., Дмитриева Т.П., Хотылева Т.Ю. Основные педагогические технологии инклюзивного образования. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 36 с.
3. Черевичная Н.Н. Использование игровых технологий в учебно-воспитательном процессе в условиях инклюзивного образования. – Открытый урок. 1 сентября. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/статьи/659613/>

УДК 377

ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Овчаров Михаил Владимирович,
мастер производственного обучения
Банчужная Заира Сагитбеконва,
преподаватель спец. дисциплин
Казахстанский агротехнический колледж,
п. Карабалык, Карабалыкский р-н, Казахстан

Аннотация

Өзектілігі және мақсаты: Мақалада техникалық және кәсіптік білім беруде дуалды оқыту жүйесінің элементтерін енгізудің қазіргі жағдайы мен перспективасы қарастырылады.

Түйінді сөздер: дуалды, жүйесі, оқыту

Аннотация

Актуальность и цель: В статье рассматривается современное состояние и перспективы внедрения элементов дуальной системы обучения в техническом и профессиональном образовании.

Ключевые слова: дуальное, система, обучение

Abstract

Relevance. Goal: The article examines the current state and prospects of the introduction of elements of the dual system of education in technical and vocational education.

Keywords: dual, system, training

В Послании народу первого президента «Казахстан-2050» говорилось: «Профессионально-техническое и высшее образование должно ориентироваться в первую очередь на максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах. Во