



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02
ББК 74.00
II 23

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Доцанова Алма Иргибаетна, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтурсынова, кандидат экономических наук, профессор;

Исмуратова Галия Суиндиковна, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова, доктор экономических наук, профессор;

Скударева Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;

Чекалева Надежда Викторовна, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;

Бектурганова Римма Чингисовна, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова;

Ахметов Тлеген Альмуханович, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынов, кандидат педагогических наук, профессор;

Демисенова Шнар Сапаровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;

Утегенова Бибикуль Мазановна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова;

Смаглий Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтурсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтурсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022
© Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова, 2022

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ НА УРОКАХ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТРУДА

Купфер Анастасия Валерьевна,
магистр педагогических наук
учитель художественного труда
КГУ «Общеобразовательная школа №5
им. Б.Момышулы отдела образования города Костаная»
управления образования акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Өзектілігі және мақсаты Мақалада жалпы білім беретін мектепте ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды оқытудың әртүрлі әдістері мен түрлері қарастырылады. Осы білім алушылармен жұмыс жасайтын педагогтың меңгерілетін құзыреттері келтіріледі. Көркем еңбек сабақтарында ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылармен жеке педагогикалық жұмыс тәжірибесі қарастырылады.

Түйінді сөздер: ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар, көркем еңбек, топтық жұмыс

Аннотация

Актуальность и цель В статье рассматриваются различные методы и формы обучения, обучающихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Приводятся компетенции, которыми должен обладать педагог, осуществляющий работу с данными обучающимися. Рассматривается личный педагогический опыт работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями на уроках художественного труда

Ключевые слова: обучающиеся с особыми образовательными потребностями, художественный труд, групповая работа

Abstract

Relevance Goal The article discusses various methods and forms of teaching students with special educational needs in a comprehensive school. The competencies that a teacher who works with these students should have are given. Personal pedagogical experience of working with students with special educational needs at art work lessons is considered

Keywords: students with special educational needs, artistic work, group work

В последние годы в соответствии с Государственной программой развития образования Республики Казахстан в общеобразовательные школы поэтапно внедряется инклюзивное образование [1]. В общеобразовательных школах в настоящее время особое внимание уделяется работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, так как таким обучающимся требуется особая педагогическая поддержка и психологическое сопровождение на протяжении всего процесса обучения. Получение такими обучающимися качественного общего образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Развитие инклюзивного образования способствует созданию безопасного, толерантного общества, разделяющего идеи сотрудничества, стимулирующего всех участников образовательного процесса.

В школах функционирует психологическая служба, одной из приоритетных задач которой является поддержка и помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах осуществляют педагоги-психологи, классные руководители, учителя-предметники и другие работники образовательной сферы. Функциональные обязанности педагогических работников состоят в следующем. Педагоги-психологи диагностируют обучающихся с особыми образовательными потребностями, проводят коррекционную работу по формированию и развитию познавательных процессов, эмоционального интеллекта и др.; консультируют родителей, классных руководителей, педагогов по запросу. Классные руководители осуществляют контроль за учебной деятельностью обучающихся, поддерживают взаимосвязь с родителями обучающихся и др. На педагогов-предметников возлагается особая ответственность по обучению, постоянному психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями на уроках и во внеурочной деятельности. Рассмотрим подробнее компетенции, которыми должен обладать педагог, ведущий уроки в классах, где есть обучающиеся с особыми образовательными потребностями.

Для реализации целей инклюзивного образования педагог должен обладать / овладеть следующими компетенциями (по Ямбургу Е.А., Забрамной С.Д.):

1. «Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
2. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку: одаренному, нормальному, имеющему особенности в развитии.
3. Умение вести педагогическое наблюдение.
4. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.
5. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.
6. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках работы психолого-педагогического консилиума.
7. Умение читать документацию специалистов
8. Умение составлять с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.
9. Владение специальными методиками коррекционно-развивающей работы.
10. Умение отслеживать динамику развития ребенка.
11. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
12. Способность регулировать взаимоотношения между детьми в коллективе.
13. Умение взаимодействовать с родителями в решении проблем, возникающих в процессе обучения и развития ребенка» [2].

Также учитель, работающий ежедневно с обучающимися с особыми образовательными потребностями, должен обладать знаниями в области коррекционной педагогики, возрастной и педагогической психологии, знать интерактивные приемы и методы обучения, позволяющие устанавливать обратную связь с обучающимися. Обязательным является присутствие / развитие следующих личностных качеств у педагога: инициативность, энергичность, доброжелательность, креативность. Педагогу необходимо найти подход к каждому обучающемуся с особыми образовательными потребностями, учитывая его личностные черты, характер.

Каждый учебный предмет общеобразовательной школы предполагает овладение знаниями, умениями и навыками в различных областях естественно-математических и гуманитарных наук. В частности, на уроках художественного труда особое внимание отводится обучению практическим трудовым навыкам, которые пригодятся обучающимся в последующей жизни. Трудовое обучение является одним из главных условий подготовки, обучающихся к самостоятельной жизни и занимает ведущее место в коррекционно-образовательном пространстве. В различных психолого-педагогических исследованиях отмечается, что правильно организованное трудовое обучение является эффективным средством коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Но для того, чтобы результаты обучения были достигнуты, учителю необходимо методически верно организовать процесс обучения.

На уроках художественного труда обучающиеся с особыми образовательными потребностями сталкиваются с определенными трудностями: трудность в восприятии и усвоении учебного материала; необходимость в постоянной, устойчивой концентрации внимания, памяти и других познавательных и мыслительных процессов; трудность в соблюдении инструкций по технике безопасности, овладении большим объемом технологических, трудовых знаний, умений и навыков. Им необходима особая педагогическая поддержка, применение индивидуальных форм и специальных методов обучения.

В моей педагогической деятельности на уроках художественного труда я использую следующие методы обучения при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями:

1. Демонстрационный (наглядный) метод обучения. Преимущество данного метода обучения состоит в том, что демонстрация (показ) способна сформировать у обучающихся точный образец трудовых действий, которому они будут подражать, сверять с ним свои действия. Особенности применения данного метода при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями состоят в следующем:

- четкое информирование обучающихся, с какой целью производится демонстрация (показ);
- у обучающихся должна быть возможность воспринимать демонстрацию разными органами чувств, а не только органами зрения;
- показ трудовых приемов в замедленном темпе, с остановками и разъяснениями после каждого приема, при необходимости повторный показ отдельных сложных движений
- проверка (пробное выполнение) уяснения обучающимися показанного трудового действия.

Помимо демонстрации, на уроках художественного труда используется наглядный материал: презентации, видеоролики, инструкционно-технологические карты, таблицы, иллюстрации, и т.д.

2. Словесный метод обучения. На уроках художественного труда данный метод тесно связан с предыдущим, так как часто словесное объяснение подкрепляется демонстрацией трудовых действий. Также при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями эффективны

применение рассказа, объяснения, беседы, самостоятельная работа с учебником и учебными материалами.

3. Практический метод обучения. К данному методу обучения относятся: выполнение упражнений, учебных заданий, практических работ и т.д. Данный метод является одним из важнейших, так как помогает обучающимся с особыми образовательными потребностями приобрести трудовые умения и навыки, развивает личностные качества обучающихся: трудолюбие, аккуратность, внимательность, ответственность.

Использование данных методов обучения в совокупности помогает достигать поставленных целей обучения при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Помимо использования специальных методов обучения, на уроке художественного труда необходимо правильно организовывать работу обучающихся. Необходимо сочетать индивидуальную, парную и групповую формы работы обучающихся, подбирать наиболее эффективную, исходя из темы, а также возможностей обучающихся. Преимущество индивидуальной формы работы состоит в том, что обучающийся может видеть, непосредственно, свой результат работы, свой прогресс в обучении, провести самооценку, самоанализ. При парной работе обучающийся, по желанию, объединяется с одноклассником для выполнения учебного задания. Важным аспектом, по моему мнению, в парной работе является право выбора, обучающегося в напарники того, кто близок по духу, единомышленника или друга из числа одноклассников. Эффективность выполнения учебных заданий, практических работ при свободном выборе повышается.

Особое внимание на уроках художественного труда мною уделяется групповой работе обучающихся. В групповой работе достаточно много преимуществ, особенно, для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Упомяну о нескольких из них. Первое преимущество заключается во взаимодействии обучающихся посредством выполнения общего задания. У многих обучающихся с особыми образовательными потребностями наблюдаются проблемы с общением с одноклассниками, они часто замкнуты, стеснительны. Групповая работа предполагает общение, обмен мыслями, опытом, принятие общего решения, распределение ролей. Обучающийся с особыми образовательными потребностями незаметно для себя улучшает коммуникативные навыки в процессе групповой работы, учится взаимодействовать с окружающими людьми, позиционировать себя как личность с собственным мнением, его принимают таким, какой он есть.

Второе преимущество групповой работы состоит в том, что состав групп на протяжении учебного года можно менять. Таким образом, обучающийся с особыми образовательными потребностями обучается взаимодействию не только с узким кругом одноклассников, а со всем классом, находит новых друзей и единомышленников. Также в процессе групповой работы развиваются такие личностные черты, как коммуникабельность, терпимость к чужому мнению, ответственность и др.

Мы разобрали основные методы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями на уроках художественного труда. Помимо применения основных методов обучения, при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями важно применять индивидуальные формы обучения. Приведу несколько примеров из педагогической практики. В 6-м классе при изучении темы «Нетрадиционные методы создания портретов (портрет из проволоки)» раздела «Визуальное искусство» обучающимся было предложено изготовить портрет человека из проволоки. В ходе практической работы, обучающейся с особыми образовательными потребностями, не удавалось справиться с данным заданием, поэтому задание было видоизменено на самом уроке на похожее: нарисовать портрет в нетрадиционном стиле (нестандартная форма без соблюдения пропорций). Данное задание было выполнено обучающейся успешно. При этом оно соответствовало учебной программе.

В 8 классе при изучении темы «Создание изделия в этностиле (головной убор, жилет). Декорирование» раздела «Декоративно-прикладное искусство» обучающимся давалось практическое задание по изготовлению головного убора в этностиле. Обучающейся с особыми образовательными потребностями было сложно справиться с данным заданием, поэтому ей было предложено изготовить упрощенный вариант головного убора. С данным заданием обучающаяся справилась, в ходе выполнения не стеснялась подходить к учителю и уточнять технику выполнения отдельных технологических приемов. Учебная программа по данному разделу была освоена полностью, обучающаяся получила необходимые навыки и умения.

Подобных примеров из педагогической практики можно привести множество. Учителю в процессе обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся и, исходя из них, проводить психолого-педагогическую работу. Необходимо уметь быстро сориентироваться в ситуации, когда обучающийся в силу своих особенностей не может справиться с выполнением того или иного задания, иметь альтернативный вариант учебного задания, продумать его заранее, до проведения урока. В процессе выполнения учебных заданий, практической работы обучающимся с особыми образовательными потребностями необходимо особое внимание, индивидуальный подход в обучении. Но, при этом, учителю индивидуальный подход необходимо проявлять тактично, не выделяя обучающегося на уроке, чтобы обучающийся чувствовал себя комфортно и свободно на уроке.

Мы рассмотрели лишь малую часть из огромного выбора методов обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Эффективными являются также следующие методы: игровой, проблемный, исследовательский, кейс-метод и др. Выбор методов обучения не ограничен для учителя, именно он является менеджером процесса обучения на каждом отдельно взятом уроке. Разнообразие методов обучения и их умелое чередование при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями позволяют реализовывать цели обучения и инклюзивного образования.

Список литературы:

1. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года (Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года, № 636)
2. Ямбург Е.А., Забрамная С.Д., Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации. – М.: Боснен, 2013. – 256 стр.

УДК 373.31

ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИГРОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА УРОКАХ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лёвина Кристина Сергеевна,

учитель истории

КГУ «Общеобразовательная школа №19

отдела образования города Костаная»

управления образования акимата Костанайской области

Мукабенова Елена Михайловна,

учитель начальных классов

КГУ «Общеобразовательная школа №23

им. М.Козыбаева отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

г.Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье раскрывается потенциал современных игровых технологий и приемов обучения с детьми с особыми образовательными потребностями. Приведены примеры использования разнообразных дидактических игр как наиболее эффективного средства обучения. Показывается, что они помогают решать задачи обучения и социализации школьников с особыми образовательными потребностями, если правильно определен характер и форма их применения.

Ключевые слова. Инклюзивное образование, игровые технологии, обучение, жеребьевка, зигзаг, автобусная остановка.

Аннотация

Мақалада ерекше білім алу қажеттіліктеріне ие балалармен ойын түріндегі заманауи технологиялары мен оқыту әдістерінің потенциалы айқындалады. Оқытудың ең тиімді құралы ретінде әр-түрлі әдістемелік ойындарды қолданудың мысалдары келтірілген. Егер оларды қолдану сипаты мен нысаны дұрыс анықталса, олар ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды оқыту және әлеуметтендіру мәселелерін шешуге септігін тигізеді.

Кілт сөздер. Инклюзивті білім беру, ойын технологиясы, оқыту, жеребе тастау, зигзаг, автобус аялдамасы.

Abstract

The article reveals the potential of modern gaming technologies and teaching methods with children who have special educational needs. There are examples of using a variety of didactic games as the most effective means of learning. They help to solve the problems of teaching and socialization of schoolchildren with special educational needs, if the nature and form of their application are correctly determined.

Keywords. Inclusive education, gaming technologies, learning, toss-up, zigzag, bus stop.

Организация инклюзивного образования является одной из актуальных проблем в Республике Казахстан. В законе Республики Казахстан «Об образовании» оно трактуется, как обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом особенностей и возможностей каждого [1, с.12]. Образование выступает здесь как «матрица возможностей», поле выбора человеком того или иного направления, стимул к самосовершенствованию и саморазвитию. Проблематика рассматриваемых вопросов в области инклюзивного образования достаточно широка и получает отражение в тру-