



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02
ББК 74.00
II 23

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Доцанова Алма Иргибаетна, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, кандидат экономических наук, профессор;
Исмұратова Галия Суиндиковна, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, доктор экономических наук, профессор;
Скударева Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;
Чекалева Надежда Викторовна, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;
Бектурганова Римма Чингисовна, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;
Ахметов Тлеген Альмуханович, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынов, кандидат педагогических наук, профессор;
Демисенова Шнар Сапаровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;
Утегенова Бибикуль Мазановна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;
Смаглий Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;
Жетписбаева Айсылу Айратовна, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022

- учитывая интересы и склонности учащихся, расширить и углубить их знания в различных направлениях;
- ознакомить их с некоторыми общими идеями и процессом их воплощения;
- развить уверенность в поведении детей, нуждающихся в особом внимании;
- активизировать процесс общения друг с другом и развить коммуникативные способности.

Таким образом, только комплексный подход и глубокое понимание процесса социализации детей с особыми образовательными потребностями поможет достичь положительного результата и комфортного становления личности в обществе, независимо от особенностей ребенка, а также его успешной социализации в обществе.

Список литературы:

1. Поташник М.М. Управление качеством образования. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. / Под ред. В.В.Воронковой. – М: Школа-пресс, 1994, – 416 с.
3. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся. Методическое пособие. – Астана. НАО. 2013. – 80 с.
4. Мүмкіндіктері шектеулі балалардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесі бойынша әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. - 51б.
5. Ерекше оқыту қажеттіліктеріне қарай қысқа мерзімдік, орташа мерзімдік және ұзақ мерзімдік негізде оқушыларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету. Әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 80 б.
6. Елисеева И.Г. Планирование процесса обучения математике школьников с нарушением. В пяти частях. Методические материалы. – Алматы. САТР. 2010. – 152 с.

УДК 376

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Комарова Нина Николаевна,
заместитель директора по УМР
педагог-психолог 1 квал. категории
КГУ «Рудненская специальная школа-интернат №1
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
с особыми образовательными потребностями»
управления образования акимата Костанайской области,
г. Рудный, Казахстан

Аннотация

Мақала заманауи білім берудің өзекті мәселесіне арналған. Автор инклюзивті білім берудегі жаңа тәжірибелерді қарастырады, арнайы және инклюзивті білім беру ұйымдарында оны жүзеге асырудың тетіктері мен шарттарын ашады.

Түйінді сөзде: Инклюзивті педагогика, оңалту педагогикасы, ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар оқушылар, орталық.

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме современного образования. Автор рассматривает новые практики в инклюзивном образовании, раскрывает механизмы и условия ее реализации в условиях специальных и инклюзивных организаций образования.

Ключевые слова: Инклюзивная педагогика, реабилитационная педагогика, учащиеся с особыми образовательными потребностями, центр.

Abstract

The article is devoted to the actual problem of modern education. The author examines new practices in inclusive education, reveals the mechanisms and conditions for its implementation in the conditions of special and inclusive educational organizations

Keywords: Inclusive pedagogy, rehabilitation pedagogy, students with special educational delay, center.

*«Быть учителем – не служба, а Богом данное призвание.
Высокую душу для этого следует иметь,
способную отдать свой пламень другим людям,
ничего не требуя взамен.»
Ибрай Алтынсарин*

Решение задач социализации детей с ограниченными возможностями в современных условиях диктует необходимость перехода в новое качественное состояние всего процесса специального образования Республика Казахстан и другие государства признают детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей с задержкой психического развития к полноценной жизни в обществе. Ы.Алтынсарин в своих трудах говорил о важности образования для всех, подчеркивая, что оно должно основываться на трех принципах: уважение к личности ребенка, обучение в соответствии с его возможностями и практическая направленность обучения, что несомненно, остается актуальным сегодня в рамках специального и инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями.

Для казахстанской и российской систем образования инклюзивное образование выступает определенной инновацией, хотя и американская и европейская системы образования давно знакомы основными принципами инклюзии. Обращаясь к опыту мирового сообщества, следует отметить, что развитие инклюзивного образования с конца прошлого столетия стало ведущим ориентиром образовательной политики многих развитых стран мира: США, Испании, Германии, Финляндии, Великобритании и других. Дети с особыми образовательными потребностями успешно обучались совместно с нормально развивающимися детьми [1, с.15].

Актуальность внедрения в образовательную практику инклюзии является актуальной и обусловлена не только необходимостью оценки готовности нашего общества принять инклюзию и увеличение количества детей с особыми образовательными потребностями, но и в необходимости успешной реализации базовых принципов инклюзии, осознания того, что основные ценности этого вида образования – часть наших национальных ценностей.

Поэтому, приоритетными задачами государственной политики в области инклюзивного образования является обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования, и поощрения возможности обучения на протяжении всей жизни для всех. Этим обусловлено включение в нормативно- правовую базу новых понятий, необходимых для внедрения инклюзии в образовательную систему.

Актуальность внедрения в образовательную практику инклюзии является актуальной и обусловлена не только необходимостью оценки готовности нашего общества принять инклюзию и увеличение количества детей с особыми образовательными потребностями, но и в необходимости успешной реализации базовых принципов инклюзии, осознания того, что основные ценности этого вида образования – часть наших национальных ценностей [2, с.10].

Поэтому, приоритетными задачами государственной политики в области инклюзивного образования является обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования, и поощрения возможности обучения на протяжении всей жизни для всех.

Однако, основным условием достигнутых положительных результатов является разработка и включение адаптированных и получивших положительную оценку (внешнюю и внутреннюю) педагогических практик, включающих не только материально-технические и педагогические условия, но и общественное мнение к детям данной категории, как к полноценному и необходимому обществу людям.

Одной из таких апробированных положительных практик является форма Центра, как организации интегрированного сотрудничества разных специалистов не только одной организации, но и позволяющая включать необходимых специалистов других организаций, решающих круг вопросов сопровождения, обучения детей с особыми образовательными потребностями. Также особенностью структуры Центров является включение формальных и неформальных подструктур, которые определяют взаимодействие педагогов, руководителей, специалистов, представителей общественности на основе диалогического подхода [3, с.23].

С 2004 года специальная школа – интернат № 1 обучает и воспитывает детей с особыми образовательными возможностями. Недостаточность апробированных практик обучения детей данной категории, учебно- методического материала создало предпосылки поиска администрацией и педагогами системы работы, направленной на повышение качества знания учащихся.

На сегодняшний момент особое место, как инновационные практики, занимают Центры, которые являясь неформальными подструктурами, имеют тенденцию к возможности сменяемости состава, свободы в выборе форм действия, взаимопонимания них, носят не формальный характер, то есть в них отсутствует жесткая иерархия подчиненности, они построены на принципе демократичности.

Одним из первых Центров был создан Центр содействия развитию личности ребенка, где на каждого учащегося, в рамках психолого- педагогического сопровождения, было разработано и внедрено Портфолио учащегося [4, с.8].

Портфолио, на сегодняшний момент, является инновационными технологиями профессиональной деятельности педагогов и специалистов, реализующих инклюзивную практику являются Портфолио и, входящее в его структуру, Индивидуальная образовательная программа. Нами разработано Портфолио ученика, включающего следующие Папки:

- «Интересы к разным видам деятельности».
- «Соматический статус».
- «Психический статус».
- «Индивидуальная образовательная программа».
- «Мониторинг».
- «Карты развития».

Исходя их вышесказанного, можно сказать, что теоретические исследования легли в основу практики работы Центров. В КГУ «Рудненская специальная школа- интернат № 1 для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области функционируют два Центра: Центр диагностик и прогнозирования и Центр коррекции и развития. Основные задачи Центров- разработка, адаптация и внедрение учебно- методического материала, создание электронно- методической базы, позволяющей использовать учебно- методической материал педагогам и специалистам системы сопровождения, работающим с детьми с ООП. За период работы Центров были получены Лицензии КНИЖНОЙ ПАЛАТЫ РК на 38 работ, учителя явились разработчиками Типовых специальных учебных программ уровня начального и основного образования для обучающихся с задержкой психического развития с русским языком обучения (в рамках Бюджетной программы 099 «Обеспечение доступности качественного школьного образования» под программы 102 «Методологическое обеспечение в сфере среднего образования» 2018 год – 19 учебных программ, 2020 год – 2 учебные программы, 2021 год – 1 учебная программа, 16 педагогов являются лекторами областных курсов повышения квалификации, 74% учителей имеют квалификационные категории «Педагог – мастер», «педагог – исследователь», «педагог – эксперт» или имеют «высшая» категории; 89% составляет качество знаний учащихся и др.

Следует отметить, что интегративный характер возможностей Центров позволяет проводить учебно - методические мероприятия областного уровня, в рамках сетевого сотрудничества распространять положительный педагогический опыт (инструментарий, программы и др.), создать электронные базы диагностического и коррекционно – развивающего, реабилитационно-педагогического инструментария и адаптированных программ [5, с.5].

Особо хочется отметить сотрудничество с организациями ТИПо, ДДО, Центрами по развитию детей с ООП и другими организациями. Так, в 2021 году в рамках Меморандума о сотрудничестве подписаны два документа, которые позволили обменяться опытом работы, обсудить существующие проблемы и наметить пути их решения, сформировать систему преемственности между разными уровнями образования. Сотрудничество с МСУ, МУ позволили включить в коррекционно - развивающую работу методы реабилитационной педагогики и провести обучающий семинар – практикум.

Подводя итог вышесказанному и исходя из прося педагогов, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний момент Центры, как форма организации, является положительной практикой, позволяющей эффективно организовать ресурсы организации образования, организовать инновационную деятельность педагогов, организовать систему психолого- педагогической поддержки выполнения Типовых учебных для учащихся с особыми образовательными потребностями и получить хорошее качество знаний и умений учащихся [6, с.22].

Хотелось бы, в заключении, вновь вспомнить великого казахского просветителя, этнографа, педагога, поэта и переводчика, создателя первых образцов казахской реалистической прозы, Ы.Алтынсарина, что «Только постоянная забота и нравственное воспитание формирует в ребенке самые лучшие нравственные качества» – это и есть главная задача воспитания вырастить духовного человека готового к жизни.

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан-Лидера Нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-200»: новый политический курс состоявшегося государства». г.Астана,14 декабря 2012 г.
2. Назарбаев Н.А. В потоке истории. Алматы: Атамур, 1999.
3. Главный редактор Прохоров А.М. «Большая Советская энциклопедия», Москва «Советская энциклопедия»,1990 г.
4. Алтынсарин И. «Избранные произведения». г. Алма-Ата, 1972 г.
5. С. И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. Толковый словарь русского языка: – Издательство: «Азъ»:1992 г.
6. Ситдыков А.С. «Педагогические идеи и просветительская деятельность И.Алтынсарина». А-Ата. – 1949г.