



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02
ББК 74.00
II 23

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Доцанова Алма Иргибаетна, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, кандидат экономических наук, профессор;

Исмуратова Галия Суиндиковна, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, доктор экономических наук, профессор;

Скударева Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;

Чекалева Надежда Викторовна, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;

Бектурганова Римма Чингисовна, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Ахметов Тлеген Альмуханович, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынов, кандидат педагогических наук, профессор;

Демисенова Шнар Сапаровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;

Утегенова Бибикуль Мазановна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Смаглий Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022

2. Абрамова, И.В. Подготовка специалистов для инклюзивного образования [Текст] / И.В.Абрамова, Е.И. Пушкова // Гуманитарные науки и образование. – 2017. – № 1 (5). – 33 с.
3. Мирзаханова М.М., Игровое обучение английскому языку детей младшего школьного возраста// Иностранные языки в школе.2012.- №10.-70-74с
4. <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/110-foreignlang/7947-readingtechnologies>

УДК 37.04

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ДИСЛЕКСИЕЙ: РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

Данилова Елена Сергеевна,
магистрант 2курса ОП Педагогика и психология
Научный руководитель: Демисенова Шнар Сапаровна,
к.п.н., ассоциированный профессор
Костанайский региональный университет
им. А.Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Өзектілігі және мақсаты: мақала тақырыбының өзектілігі педагогтардың құзыреттіліктеріне қойылатын заманауи талаптар контекстінде дислексиясы бар балалармен жұмысты қарастыруға инновациялық көзқараста жатыр. Мақсаты – зерттеу жұмысы аясында әзірленген Құзыреттілік моделіне сәйкес мұғалімдердің құзыреттілік деңгейін арттыру арқылы дислексиямен ауыратын балалармен жұмыс істеудің психологиялық-педагогикалық шарттарын қарастыру.

Түйінді сөздер: инклюзивті білім беру, дислексия, құзыреттілік, құзыреттілік моделі, психологиялық-педагогикалық жағдайлар.

Аннотация

Актуальность и цель: Актуальность темы статьи состоит в инновационном подходе к рассмотрению работы с детьми с дислексией в условиях современных требований к компетенциям педагогов. Цель рассмотреть психолого-педагогические условия работы с детьми с дислексией через повышение уровня компетенций педагогов согласно разработанной в рамках исследовательской работы Модели компетенций.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дислексия, компетентность, модель компетенций, психолого-педагогические условия.

Abstract

Relevance of the topic of the article lies in the innovative approach to the consideration of the work with dyslexic children under the conditions of modern requirements for teachers' competences.

Goal is to consider the psychological and pedagogical conditions of working with dyslexic children by increasing the level of teachers' competence according to the Model of Competences developed in the research work.

Keywords: inclusive education, dyslexia, competence, competence model, psychological and pedagogical conditions.

Сейчас существует достаточно большое количество описаний значения термина дислексия. Наиболее часто используемое зарубежными и казахстанскими специалистами значение, предложенное Международной ассоциацией дислексии (IDA), заключается в следующем «Дислексия – это специфическая неспособность к обучению, имеющая нейробиологическое происхождение» [1].

Исходя из самого определения о прямой связи с образовательным процессом, одними из первых, кто сталкивается с признаками дислексии, являются преподаватели. Перед ними встает вызов – помочь ребенку-дислектику в условиях классно-урочной системы. Формируется потребность в повышении уровня отдельных компетенций, а в некоторых случаях и формирования совершенно новых компетенций.

Набор компетенций исходит не только из основной симптоматики, но и еще из двух факторов: подход к работе и принятие дислексии как причины или как следствия.

В Казахстане вопросом о работе с детьми с дислексией занимаются с 1976 года, когда темы диагностики и коррекционной работы вошли в программу подготовки логопедов. Этот этап можно назвать условно логопедический.

С 2018 года проблема дислексии перешла от логопедического к психолого-педагогическому и нейропсихологическому, он связан с появлением в Казахстане первых методистов по работе с труд-

ностями обучения, членов Международной ассоциации дислексии Рональда Дейвиса и популяризацией нейропсихологических занятий на рынке работы с дислексией.

С 2019 года можно говорить о социальном этапе, так как вопросами работы с дислексией начали заниматься не только специализированные заведения и частные специалисты, но неправительственный сектор и родительская общественность, проведена первая Практическая конференция по работе с трудностями обучения (ноябрь, г.Нур-Султан), открыт первый в стране Социальный центр дислексии, основным направлением которого является работа по информированию педагогической и родительской общественности о трудностях обучения. Появились статьи и программы в СМИ.

Возвращаясь к компетенциям, необходимым педагогам для работы с обучающимися с дислексией, необходимо более детально рассмотреть предложенные три фактора, формирующие Модель компетенций педагога, работающего с обучающимися с дислексией. В Таблице 1 представлены существующие составляющие факторов, которые разделены на более и менее приоритетные при разработке Модели.

Таблица 1. Составляющие факторов формирования Модели компетенции педагогов, работающих с обучающимися с дислексией.

Фактор	Более приемлемый при разработке модели	Менее приемлемый при разработке модели
1. Симптоматика	Видение американских и европейских представителей: Комплексная симптоматика – избирательное нарушение способности к овладению навыками чтения и письма. Т.е. в понятие «дислексия» включают все проблемы, связанные с письменной речью: чтение, письмо, грамотность, арифметика, нарушение моторики и координации, поддержание внимания.	Видение советских и российских представителей: Педагогическая (или логопедическая) симптоматика: - частичное специфическое нарушение чтения. - Клинико-психологическая симптоматика: - стойкая, избирательная неспособность овладеть навыком чтения. Т.е. симптоматика проявляется в трудностях со смысловой и технической стороной чтения, для симптомов связанных с письмом, арифметикой и другими существуют отдельные наименования (дисграфия, дискалькулия и т.д.)
1. Принятие дислексии как причины или как следствия	Дислексия – следствие особенностей мышления: – преобладание активности правого полушария головного мозга; – низкий порог замешательства по отношению к символам и быстрый уход в состояние дезориентации (нечеткого восприятия); – преобладание невербального (образного) восприятия – дислектичный тип мышления, отсюда исходит понятие – дислектик.	Дислексия – причина. Дислексия рассматривается как болезнь, результат дефектов метафонологического или фонологического развития. При данных подходах применяется понятие дислексик.
2. Подход к работе с детьми с дислексией	<i>Комплексный (мультисенсорный)[7]:</i> - работа с академическими навыками: – над технической и смысловой стороной чтения и письма; - работа над развитием ментальных навыков: – развитие навыка применения воображения и образного мышления при работе с символами в письменной речи (буквы при чтении и письме, цифры, знаки пунктуации и другое); – развитие навыков применения методик расслабления,	<i>Коррекционно-логопедический [2, с.100]:</i> – формирование точной дифференциации фонем русского языка; – формирование полноценных представлений о звуковом составе слова; – закрепление навыков звуко-слогового анализа и синтеза речевых единиц; – коррекция дефектов звукопроизношения. – количественное и качественное обогащение активного словаря ребенка; – развитие навыков словоизменения; – уточнение значений синтаксических конструкций; – развитие навыков построения связного

	устойчивой фокусировки внимания, узнавания и контроля четкого восприятия; – развитие координации в пространстве и времени. – работа над психологическим состоянием: – работа над осознанием причин, следствий и принятием своих особенностей мышления; – работа над повышением уровня ответственности; – работа над снижением уровня тревожности; – работа с мотивацией к обучению.	высказывания. <i>Нейропсихологический</i> [3, с.14-16]: – работа со слабостью функций программирования и котроля; – работа со слабостью кинестетической организации движений; – работа со слабостью переработки слуховой информации; – работа со слабостью переработки зрительной информации; – работа со слабостью переработки зрительно-пространственной информации. <i>Медикаментозное лечение</i> в случае проблем с вниманием и ге-практичностью.
--	---	---

При разработке Модели также учитывалось, что педагог является лишь одним из звеньев экосистемы работы с детьми с дислексией, где важное место отводится и специалисту, и родителям, и другим детям.

Еще одним необходимым этапом для построения Модели компетенций педагогов, работающих с детьми с дислексией, стал анализ предварительного анкетирования и запросов педагогов общеобразовательных учреждений, обученных в течение 2021 года на дистанционных синхронных и асинхронных курсах Социального центра дислексии (156 человек). Выявлен следующий список основных запрашиваемых пунктов дополнительного повышения компетенций: методология работы с детьми с дислексией на различных предметах; инструменты эффективной подачи информации; психологические аспекты взаимодействия с детьми с дислексией; работа с родителями детей с дислексией и с родителями одноклассников ребенка с дислексией; работа с другими окружающими ребенка с дислексией детьми; понимание причин возникновения дислексии; ранее выявление признаков дислексии; работа с детьми после коррекционной работы.

Модель выступает в качестве инструмента для оценки компетенций, необходимых для осуществления инклюзивной работы с детьми с дислексией и планирования ее развития. Компетенция является ключевым понятием для осознания данного инструмента, это «способность делать что-то успешное или эффективное». В работе с детьми с дислексией компетентность имеет три взаимосвязанных измерения: знание, навыки и отношения. Знания – это измерение относится ко всем темам и проблемам, которые необходимо знать о работе с детьми с дислексией. Это «когнитивное» измерение компетенции. Навыки – это измерение относится к тому, что необходимо уметь делать для работы с детьми с дислексией. Это «практическое» измерение компетенции. Отношения – измерение, включающее ценностное восприятие своей работы с детьми с дислексией. Это «ценностное» измерение компетенций.

Вместе идентифицированные функции и компетенции составляют то, что мы называем структурой Модели компетенций.

Таблица 2. Модель компетенций педагогов, работающих с обучающимися с дислексией

Функции	Компетенции	Знания, навыки и отношения
Воспитательная функция (целенаправленное формирование и развитие личности разносторонне и гармонично развитой)	1.1. Способность воспринимать обучающегося с дислексией как полноценную личность с определёнными особенностями социализации.	<u>Знания:</u> портрет обучающегося с дислексией; тенденции развития социальной адаптации людей с дислексией в мире и Казахстане; набор навыков для успешного обучения и трудоустройства; методы развития толерантности среди обучающихся. <u>Навыки:</u> применение знаний портрета и особенностей социальной адаптации людей с дислексией на практике; имплементация инноваций в свою работу; навыки фасилитации; применение методов развития толерантности среди обучающихся. <u>Отношения:</u> готовность принимать обучающегося с дислексией как полноценную личность и способствовать его социальной адаптации; готовность демонстрировать терпимость по отношению к проявлению дислексии у обучающегося.
	1.2. Способность развивать у обучающегося с дислексией от-	<u>Знания:</u> составляющие ответственности согласно возрастным особенностям; методики передачи ответственности обучающимся с дислексией. <u>Навыки:</u> применение методик передачи ответственности;

	ветственность.	подбор заданий, способствующих развитию ответственности; передача своих знаний и умений обучающемуся и родителям. <u>Отношения:</u> готовность отойти на план наблюдателя и консультанта в процессе обучения обучающихся с дислексией.
	1.3. Способность понижать уровень тревожности и напряженности во время образовательного процесса у обучающегося с дислексией.	<u>Знания:</u> причины тревожности; методики снижения уровня тревожности и напряженности во время образовательного процесса. <u>Навыки:</u> применение методик снижения уровня тревожности и напряженности для себя и обучающимися; передача навыка владением методиками снижения тревожности и напряженности для себя и ребенка родителям. <u>Отношения:</u> готовность ставить в приоритет не академическую успеваемость обучающегося, а его эмоциональное и физическое состояние во время образовательного процесса.
	1.4. Способность повышать уровень самооценки и мотивации к обучению у обучающегося с дислексией.	<u>Знания:</u> причины снижения самооценки у обучающихся с дислексией; методики повышения уровня самооценки и мотивации к обучению во время образовательного процесса. <u>Навыки:</u> применение методик повышения уровня самооценки и мотивации к обучению во время образовательного процесса; передача навыка владением методиками повышения уровня самооценки и мотивации к обучению во время образовательного процесса родителям. <u>Отношения:</u> готовность ставить в приоритет не академическую успеваемость обучающегося, а его эмоциональное и физическое состояние во время образовательного процесса.
2. Обучающая функция (развитие интеллектуальных и познавательных способностей, формирование нравственное и правовое сознание, эстетические чувства, экологическую культуру, трудолюбие, духовный мир у обучающихся)	1.5. Способность выявлять и использовать сильные стороны обучающегося с дислексией для компенсации трудностей в обучении.	<u>Знания:</u> сильные стороны дислектического мышления; дефицитные стороны дислектического мышления; способы компенсации трудностей способностями обучающихся с дислексией; методики составления личностного портрета одаренностей и трудностей обучающегося с дислексией. <u>Навыки:</u> разработка заданий и процессов, в которых максимально эффективно используются сильные стороны и компенсируются трудности обучающегося с дислексией; эффективное применение информации личностного портрета одаренностей и трудностей обучающегося с дислексией. <u>Отношения:</u> готовность воспринимать обучающегося с дислексией как учащегося, имеющего нормальный уровень интеллектуального и физического развития.
	1.6. Способность эффективно оценивать обучающегося с дислексией.	<u>Знания:</u> условия организация процесса оценивания и контроля обучающихся с дислексией; передовые мировые практики эффективного оценивания и контроля людей с дислексией; законодательную базу оценивания и процесса контроля людей с дислексией и другими трудностями обучения. <u>Навыки:</u> реализация условий эффективного оценивания и процесса контроля, обучающегося с дислексией; применение передовых практик. <u>Отношения:</u> готовность пересмотреть и адаптировать процесс оценивания и контроля; инициативность и новаторский подход.
2. Коммуникативная функция (воздействие на воспитанников, координация своих действий с	2.1. Способность создавать доверительные и открытые отношения с обучающимся с дислек-	<u>Знания:</u> методы развития эмпатии у себя; способы общения с обучающимися с дислексией; помощи в развитии коммуникативных навыков обучающимся с дислексией. <u>Навыки:</u> проявление эмпатии и повышение ее уровня у себя; применение индивидуальных эффективных способов общения с тем или иным обучающимся с дислексией;

коллегами, родителями учащихся, ведение всей учебно-воспитательной работы)	сией.	фасилитация процесса развития коммуникативных навыков, обучающихся с дислексией. <u>Отношения:</u> готовность проявлять эмпатию и менять подходы в коммуникации с обучающимися; осознание важности передачи своих коммуникативных навыков обучающимся с дислексией.
	2.2. Способность создавать доверительные и открытые отношения между обучающимся с дислексией и другими преподавателями.	<u>Знания:</u> методы развития эмпатии у других; способы общения с обучающимися с дислексией; помощи в развитии коммуникативных навыков у других при общении с обучающимся с дислексией. <u>Навыки:</u> побуждение к проявлению эмпатии и повышение ее уровня по отношению к обучающимся с дислексией у других; побуждение к применению индивидуальных эффективных способов общения с тем или иным обучающимся с дислексией у других; фасилитация процесса развития коммуникативных навыков при общении с обучающимися с дислексией у других. <u>Отношения:</u> готовность делиться своим опытом коммуникаций с обучающимися с дислексией с другими; осознание важности передачи своих коммуникативных навыков с обучающимися с дислексией другим.
	2.3. Способность создавать доверительные и открытые отношения между обучающимся с дислексией и другими обучающимися во время образовательного процесса.	<u>Знания:</u> методы развития эмпатии у других; способы общения с обучающимися с дислексией; помощи в развитии коммуникативных навыков у других при общении с обучающимся с дислексией; процесс групповой динамики и принципов развития школьного коллектива; эффективные способы донесения информации об особенностях, обучающихся с дислексией. <u>Навыки:</u> побуждение к проявлению эмпатии и повышение ее уровня по отношению к обучающимся с дислексией у других; побуждение к применению индивидуальных эффективных способов общения с тем или иным обучающимся с дислексией у других; фасилитация процесса развития коммуникативных навыков при общении с обучающимися с дислексией у других; эффективное информирование об особенностях, обучающихся с дислексией. <u>Отношения:</u> готовность делиться своим опытом коммуникаций с обучающимися с дислексией с другими; осознание важности передачи своих коммуникативных навыков с обучающимися с дислексией другим.
	2.4. Способность создавать доверительные и открытые отношения с родителями обучающегося с дислексией и родителями других обучающихся.	<u>Знания:</u> методы развития эмпатии у других; способы общения с обучающимися с дислексией; помощи в развитии коммуникативных навыков у других при общении с обучающимся с дислексией; эффективные способы донесения информации об особенностях, обучающихся с дислексией. <u>Навыки:</u> побуждение к проявлению эмпатии и повышение ее уровня по отношению к обучающимся с дислексией у других; побуждение к применению индивидуальных эффективных способов общения с тем или иным обучающимся с дислексией у других; фасилитация процесса развития коммуникативных навыков при общении с обучающимися с дислексией у других; эффективное информирование об особенностях, обучающихся с дислексией. <u>Отношения:</u> готовность делиться своим опытом коммуникаций с обучающимися с дислексией с другими; осознание важности передачи своих коммуникативных навыков с обучающимися с дислексией другим.
	2.5. Способность эффективно взаимодействовать с другими	<u>Знания:</u> механизм действия экосистемы работы с обучающимися с дислексией в условиях образовательного процесса; задачи и уровни ответственности каждого участника процесса

	участниками экосистемы работы с обучающимся с дислексией (нейропсихологом, логопедом, психологом и другими)	<u>Навыки:</u> эффективное взаимодействия с другими участниками экосистемы работы с обучающимся с дислексией; эффективное исполнение задач в рамках данного взаимодействия. <u>Отношения:</u> готовность взаимодействовать и принять на себя ответственность за определенные задачи как участника экосистемы работы с обучающимися с дислексией; готовность пересмотреть свои подходы и принципы в педагогической практике; инициативность в предложении новых эффективных методов и подходов в работе с обучающимися с дислексией.
3. Организаторская функция (согласование действий разного характера и каждому участнику образовательного процесса найти его место, чтобы наилучшим образом проявились его способности; решение, какое учебно-воспитательное занятие или дело следует организовать, когда и где его провести, кто и в какой роли в нем будет участвовать, какое оборудование (оформление) понадобится.)	3.1. Способность организовать образовательный процесс, способствующий эффективному восприятию ребенка с дислексией.	<u>Знания:</u> основы холистического (целостного) подхода к организации образовательного процесса; Цикл Колба, особенности процесса восприятия, обучающегося с дислексией. <u>Навыки:</u> рациональное применение холистического (целостного) подхода при организации образовательного процесса, Цикла Колба; применение знаний об особенностях процесса восприятия обучающихся с дислексией при организации образовательного процесса. <u>Отношения:</u> готовность пересматривать свои подходы к организации образовательного процесса результативного как для обучающихся с дислексией, так и для других детей.
	3.2. Способность подобрать инструменты для более эффективного восприятия учебного материала.	<u>Знания:</u> наборы инструментов, эффективных для обучающихся с дислексией. <u>Навыки:</u> рациональное использование наборов инструментов, эффективных для обучающихся с дислексией; рациональное эффективное сочетание данных инструментов в работе. <u>Отношения:</u> готовность осваивать новые инструменты; готовность инициировать разработку методических материалов, способствующих более эффективному восприятию у обучающихся с дислексией.
	3.3. Способность создавать пространственные и временные условия для эффективного восприятия учебного материала.	<u>Знания:</u> набор условий эффективного воздействия на обучающегося с дислексией, связанных с организацией пространства и времени, индивидуальные особенности восприятия того или иного обучающегося с дислексией. <u>Навыки:</u> применение и соблюдение условий организации пространства и времени. <u>Отношения:</u> осознание важности соблюдения условий работы с обучающимися с дислексией.
4. Коррекционная функция (постоянное отслеживание, диагностика хода учебно-воспитательного процесса, оценка промежуточных результатов, внесение коррективов (исправлений) в свои действия и действия воспитанников)	3.4. Способность выявлять признаки дислексии у обучающихся.	<u>Знания:</u> основные симптомы дислексии, группы риска развития дислексии, способы выявления признаков дислексии. <u>Навыки:</u> применение знаний о симптомах и группах риска развития дислексии, результативное использование способов выявления признаков дислексии в образовательном процессе. <u>Отношения:</u> осознание важности раннего выявления трудностей обучения, принятие проявлений дислексии как особенности восприятия, а не признаки лени или невоспитанности.
	3.5. Способность выстраивать эффективный алгоритм перенаправления и приема обучающегося с дислексией	<u>Знания:</u> институты помощи обучающимся с дислексией; способы связи с данными институтами; задачи и основы взаимодействия с данными институтами. <u>Навыки:</u> разработка и реализация алгоритма эффективного взаимодействия с институтами помощи людям с дислексией. <u>Отношения:</u> осознание важности комплексного подхода в работе с обучающимися с дислексией.
	3.6. Способность встраивать	<u>Знания:</u> общие рекомендации работы с обучающимися с дислексией; передовые методы коррекционной работы с

	<p>рекомендации коррекционного и посткоррекционного периода в организуемый образовательный процесс.</p>	<p>детьми с дислексией. <u>Навыки:</u> применение общих и индивидуальных рекомендаций работы с обучающимся с дислексией путем встраивания их в образовательный процесс либо в качестве дополнительного сопровождения; прогнозировать результаты воздействия комплексного подхода в рамках своего предмета. <u>Отношения:</u> готовность целостно видеть трудности обучающегося с дислексией; осознавать важность комплексного подхода и соблюдения рекомендаций других специалистов.</p>
--	---	--

В результате можно сказать, что с обучающимися с дислексией необходимо работать через комплексный подход, рассматривая во взаимосвязи с особенностями невербального мышления, и дислексия включает в себя весь спектр трудностей обучения: чтение, письмо, математические навыки, внимание и поведение.

А основными целями использования Модели можно считать:

- способствовать формальному и общественному признанию важности работы по созданию психолого-педагогических условий работы с обучающимися с дислексией в школах Казахстана;
- реализовать на практике принципы комплексного подхода к пониманию и реализации работы с обучающимися с дислексией;
- содействовать лучшему пониманию того, какие компетенции должны развивать педагоги, работающие с обучающимися с дислексией;
- стать образцом для других направлений инклюзивной работы, где впоследствии можно создать собственные Модели.

В данной статье обобщены результаты исследований о психологических особенностях детей с дислексией, проведенных в Казахстане Социальным центром дислексии, а также осуществлен теоретический анализ современных исследований о необходимости психолого-педагогического сопровождения детей с дислексией и предпринята попытка разработки Модели компетенций педагогов, работающих с детьми с дислексией. Содержание модели компетенций определяет перспективы исследования по разработке психолого-педагогических условий для работы с детьми с дислексией с учетом рассмотренного комплексного подхода.

Список литературы:

1. Д-р Ян Хасбрук. Понимание дислексии / Портал ICHI.PRO. – Электрон. текстовые дан., 2022. – URL: <https://ichi.pro/ru/ponimanie-disleksii-28499309043016> (дата обращения 29.01.2022).
2. Русецкая М.Н. Нарушение чтения у младших школьников: Анализ речевых и зрительных причин: Монография. -- СПб.:КАРО, 2007. - 192 с.
3. Ахутина Т.В., Камардина И.О., Пылаева Н.М. Нейропсихолог в школе. Пособие для педагогов, школьных психологов и родителей. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования. – М.: В.Секачев, 2021 - 51 с.
4. Rudolf Berlin. Eine besondere Art der Wortblindheit (Dyslexie). – Wiesbaden.: 1887, - 211 с. URL: https://www.deutschestextarchiv.de/berlin_wortblindheit_1887/6 (дата обращения 27.01.2022).
5. Логопедия. Учебник для вузов / Под ред. Л.С.Волковой и С.Н.Шаховской. - М.: Владос, 1999. – 680 с.
6. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей (3-е изд.). - СПб.: Речь, 2003. – 286 с.
7. Ronald D. Davis. The Gift of Dyslexia. - Souvenir Press, 1997. – 258 с.
8. Аюпова, К.Е. О профессиональной компетентности педагогов школы // Современная школа Казахстана. - 2014.- № 1.- Б.14-17.