

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02
ББК 74.00
II 23

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Доцанова Алма Иргибаетна, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтурсынова, кандидат экономических наук, профессор;
Исмуратова Галия Суиндиковна, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова, доктор экономических наук, профессор;
Скударева Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;
Чекалева Надежда Викторовна, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;
Бектурганова Римма Чингисовна, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова;
Ахметов Тлеген Альмуханович, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынов, кандидат педагогических наук, профессор;
Демисенова Шнар Сапаровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;
Утегенова Бибикуль Мазановна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова;
Смаглий Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова;
Жетписбаева Айсылу Айратовна, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтурсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтурсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022
© Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова, 2022

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Гаан Ирина Павловна,
Зейнешова Руфина Николаевна,
Мукунова Адина Думановна,
педагоги иностранного языка
КГУ «Общеобразовательная школа №23
им. М.Козыбаева отдела образования
города Костаная» Управления образования
акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Өзектілігі және мақсаты Мақала «Инклюзивті білім беруде ағылшын тілі сабақтарында ойындарды пайдалану» деп аталады. Авторлар ойынды оқыту әдісін оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын арттыру тәсілі ретінде сипаттайды. Бұл іс-әрекет түрінің мақсаттары мен міндеттері айқындалып, сабақта қолданылатын ойын үлгілері келтірілген.

Түйінді сөздер: инклюзивті білім беру, ағылшын тілі, ойындар, жеке көзқарас, мәтінмен жұмыс.

Аннотация

Актуальность и цель Статья называется «Использование игр на уроках английского языка в инклюзивном образовании». Авторы описывают игровой метод обучения как способ для повышения интереса учащихся к уроку. Определены цели и задачи данного вида деятельности, приведены примеры игр, используемых на занятии.

Ключевые слова: инклюзивное образование, английский язык, игры, индивидуальный подход, работа с текстом.

Abstract

Relevance The article is entitled using of games in English lessons in inclusive education. The authors describe the method of teaching the game to increase students' interest in the lesson. Goal The goals and objectives of this type of activity are defined, and examples of games used in the lesson are given.

Keywords: inclusive education, English language, games, individual approach, work with text.

В настоящее время одним из основных принципов получения образования является принцип приоритета ученика. Актуальным направлением реформирования системы образования в Казахстане является «инклюзивное образование».

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных способностей. [1, с.5]

Данный подход позволяет назвать «особым» любого ребенка, чем-то отличающегося от принятой нормы.

Основной целью обучения английскому языку является не практическое знание языка, а общее развитие детей. Прежде всего, это задача развития мышления, памяти и языка, активизации их познавательной деятельности и обогащения знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое знание языка становится не целью, а средством решения этой задачи. При изучении английского языка дети с ограниченными возможностями здоровья сталкиваются с определенными трудностями: медленно усваивается лексический материал, синтаксические конструкции, затрудняется восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Таким образом, инклюзия направлена на повышение качества образования, воспитания и социализации всех детей. [2, с.11].

При реализации инклюзивного обучения на уроках иностранного языка рекомендуется:

1. формирование лексических навыков на занятиях (обеспечение запоминания новых слов и выражений и употребление их в речи);
2. использование информационно-коммуникационных технологий (которые позволяют «особому» ребенку с удовольствием изучать английский язык);
3. создать благоприятный психологический климат;
4. использовать здоровьесберегающие технологии, иллюстративный и аудиоматериал, элементарные интерактивные задания на компакт-диске;
5. Просто необходимо создавать ситуации успеха на каждом занятии, чтобы ребенок с ООП мог почувствовать радость от небольшого, но хорошо выполненного задания

При организации системы работы с детьми с особыми образовательными потребностями на занятиях иностранного языка подбирать посильные индивидуальные задания, разрабатывать дополнительный материал, который бы входил в сферу интересов обучающихся, конкретизировать учебные задания с указанием способов работы, предупреждать ошибки детей.

Результат изучения английского языка получается в процессе личностно-коммуникативного обучения, поэтому основным аспектом обучения иностранному языку является формирование коммуникативных навыков, включающих в себя владение языковой компетенцией, владение информацией о языке, языковыми средствами. с задачами и условиями общения, понимание взаимоотношений между коммуникаторами, умение организовать общение с учетом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности. Другими словами, учащийся должен научиться использовать английский язык как средство общения, в ходе чего учитель должен принять решение о наиболее продуктивных и подходящих способах обучения. [2, с.14].

При обучении английскому языку младших школьников преобладает игровой метод обучения. Использование игр дает хорошие результаты, повышает интерес учащегося к уроку и позволяет ему сосредоточить внимание на главном – овладении навыками речи в ходе естественной ситуации, общении во время игры.

Игра – отличный способ стимулировать учащихся, заставить их активно работать на уроке, когда им приходится заниматься менее приятными делами.

Игры помогают снять скованность, особенно если элемент соперничества исключен или сведен к минимуму. Дети с ограниченными возможностями будут чувствовать себя увереннее и активнее участвовать в игре, если цель игры – просто развлечься, а не набрать очки и победить.

Игры способствуют реализации следующих методических задач:

- создание у ученика психологической предрасположенности к вербальному общению;
- гарантировать естественную потребность в многократном повторении языкового материала;
- обучать ученика правильному выбору голоса;
- благоприятный психологический климат в классе, способствующий развитию сотрудничества между учителем и учеником. [3, с.59]

Игра позволяет учителю быстро исправлять ошибки учеников по ходу дела, не позволяя им глубоко укорениться в памяти. Игры позволяют запомнить глубоко и надолго. Учащиеся с ограниченными возможностями, как правило, помнят то, что им нравилось делать.

Расположение игр на уроке и отведенное время зависят от ряда факторов: подготовки учащихся, учебного материала, задач и условий урока и т.д., например, если игра используется как Упражнение при первоначальном закреплении, то 20 -25 минут урок. В дальнейшем можно будет играть в ту же игру, повторяя уже рассмотренный материал. Одну и ту же игру можно использовать на разных этапах урока.

Следует помнить, что при всей привлекательности и эффективности игр необходимо соблюдать чувство меры, иначе они утомят обучающихся и потеряют свежесть эмоционального воздействия.

Следующие категории игр на уроке английского языка:

1. лексические игры;
2. грамматические игры;
3. фонетические игры;
4. орфографические игры;
5. творческие игры.

На уроках английского языка в начальной школе учебный материал объединен вокруг основных лексических тем: семья, внешний вид, одежда, дом, школа, еда, домашние животные, животные, цвет и др. Для того чтобы слова и фразы запоминались прочно, необходимо повторять их много раз.

Таблица 1. Название	Описание
«What is missing» (Что пропало?)	На столе раскладываются карточки со словами, ребёнок их называет. Учитель даёт команду: «Close your eyes!» и убирает 1-2 карточки. Затем даёт команду: «Open your eyes!» и задаёт вопрос: «What is missing?» Ребёнок вспоминает пропавшие слова.
«Opposites» (Противоположности)	Учитель называет слово, а ребёнок отвечает противоположным по значению. (Можно играть с детьми в группах, разделяя их на команды). Слова могут быть для облегчения задачи представлены на карточках, тогда ребёнку необходимо будет показать карточку с противоположным значением. Например: Big –small Fat - thin Fast – slow Clean – dirty
«Parts of the body» (Части тела)	Ученики в ограниченный период времени должны написать максимальное количество слов по теме «части тела» (или любой другой). Ученик с самым длинным списком побеждает.

В ходе игровой ситуации учащийся находится в тесном контакте со сверстниками, активно взаимодействует и сотрудничает с ними, расширяется его круг общения, он перестает ощущать себя отличным от всех, возникает ощущение собственной значимости, потребности в других, учащиеся с ограниченными возможностями получают опыт общения со сверстниками, опыт публичных выступлений. Этот опыт является основой для успешной социализации этих детей в будущем.

Максимальная повторяемость материала – принцип успешного усвоения лексики. Работа с текстом традиционно начинается с введения новой лексики. При каждом новом словарном поступлении устное усвоение слов сопровождается отображением их письменных образцов, в виде блоков, в дополнение к нескольким визуализациям. Незнакомый текст содержит примерно от десяти до пятнадцати процентов новой лексики. [3, с.82]

Запоминание новых лексических единиц также производится при помощи различных заданий:

- повторить за диктором слова в звукозаписи, расставить буквы в правильном порядке, чтобы получилось слово (unscramble the word),
- нахождение новых слов в змейке (word snake),
- вставить пропущенные слова из нового вокабуляра в предложение (fill in the word),
- игры «снежный ком» (snowball), «рыбак» (fisher).

В дальнейшем, после многократного повторения в различных заданиях учебника, рабочей тетради, а также заданий, составленных непосредственно учителем, эти слова перейдут на качественно иной этап и станут лексикой, которую должны активно использовать учащиеся, затем переход на работу с текстовым материалом.

Преимущественно, работа с текстом делится на три фазы: до – текстовый этап (pre - reading), активное чтение (while - reading), послетекстовый этап (post - reading). [4]

До – текстовый этап (введение в ситуацию) включает следующие задания:

- составление диаграмм,
- подбор заголовков,
- ответы на наводящие вопросы.

Как показывает опыт, в начале этого этапа учащиеся работают медленно, делают много фонетических ошибок. Однако эта работа полностью оправдывает себя на более поздних этапах.

Вторая стадия чтения стабильна по структуре. Дублирование текста осуществляется по определенной схеме: чтение учителем, хоровое чтение за учителем, прослушивание текста носителем языка, хоровое повторение за диктором, индивидуальное чтение каждого блока текста учащимися. Отдельные слова и фразы можно повторять трижды с замедлением голоса, напевать, сопровождать ритмичными ударами.

Таким образом, путем многократного чтения и повторения вырабатывается произвольное запоминание материала и эффективно отрабатывается техника чтения. В завершающей фазе второго этапа необходимо дать детям несколько минут на самостоятельное чтение и перевод текста. Во время повтора можно включить тихую музыку. Это поможет снять умственную усталость и поднимет эмоциональный настрой учащихся.

Послетекстовый этап включает в себя задания следующего плана:

- соотнесение идеи и абзаца (matching),
- заполнение всевозможных таблиц (fill in the table),
- тестовые задания с множественным выбором (multiple choice),
- определение верного и неверного высказывания (true or false). [4]

Следует отметить, что на третьем этапе работы с текстом значительно увеличивается темп работы учащихся, снижается психоэмоциональный барьер к незнакомому материалу.

После ознакомления с индивидуальными особенностями учащихся появляется возможность планировать цели, задачи, сроки и основные направления обучения языку, выполняющие задачу максимального повышения самостоятельной активности учащихся, а также развития у них интереса к английскому языку, культуре англоязычных стран, стимулируют общение и речевую активность.

Таким образом, обучение английскому языку детей с ООП особенно актуально в настоящее время в связи с тем, что сегодня важно не столько дать ребенку максимум знаний, сколько обеспечить его культурное, личностное и познавательное развитие, наделить его с навыком столь же важным, как способность учиться. На занятиях по английскому языку активно используется игровая деятельность, что делает процесс обучения содержательным, в котором учащиеся раскрывают свой творческий потенциал, осознают коммуникативные потребности, проявляют фантазию, самостоятельность и креативность. Игры помогают интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, интересным и, следовательно, более эффективным.

Список литературы:

1. Алехина, С.В. Инклюзивное образование [Текст] /С.В.Алехина, Н.Я.Семаго, А.К.Фадина. – М.: Центр «Школьная книга», 2016. – 272 с.

2. Абрамова, И.В. Подготовка специалистов для инклюзивного образования [Текст] / И.В.Абрамова, Е.И. Пушкова // Гуманитарные науки и образование. – 2017. – № 1 (5). – 33 с.
3. Мирзаханова М.М., Игровое обучение английскому языку детей младшего школьного возраста// Иностранные языки в школе.2012.- №10.-70-74с
4. <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/110-foreignlang/7947-readingtechnologies>

УДК 37.04

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ДИСЛЕКСИЕЙ: РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

Данилова Елена Сергеевна,
магистрант 2курса ОП Педагогика и психология
Научный руководитель: Демисенова Шнар Сапаровна,
к.п.н., ассоциированный профессор
Костанайский региональный университет
им. А.Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Өзектілігі және мақсаты: мақала тақырыбының өзектілігі педагогтардың құзыреттіліктеріне қойылатын заманауи талаптар контекстінде дислексиясы бар балалармен жұмысты қарастыруға инновациялық көзқараста жатыр. Мақсаты – зерттеу жұмысы аясында әзірленген Құзыреттілік моделіне сәйкес мұғалімдердің құзыреттілік деңгейін арттыру арқылы дислексиямен ауыратын балалармен жұмыс істеудің психологиялық-педагогикалық шарттарын қарастыру.

Түйінді сөздер: инклюзивті білім беру, дислексия, құзыреттілік, құзыреттілік моделі, психологиялық-педагогикалық жағдайлар.

Аннотация

Актуальность и цель: Актуальность темы статьи состоит в инновационном подходе к рассмотрению работы с детьми с дислексией в условиях современных требований к компетенциям педагогов. Цель рассмотреть психолого-педагогические условия работы с детьми с дислексией через повышение уровня компетенций педагогов согласно разработанной в рамках исследовательской работы Модели компетенций.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дислексия, компетентность, модель компетенций, психолого-педагогические условия.

Abstract

Relevance of the topic of the article lies in the innovative approach to the consideration of the work with dyslexic children under the conditions of modern requirements for teachers' competences.

Goal is to consider the psychological and pedagogical conditions of working with dyslexic children by increasing the level of teachers' competence according to the Model of Competences developed in the research work.

Keywords: inclusive education, dyslexia, competence, competence model, psychological and pedagogical conditions.

Сейчас существует достаточно большое количество описаний значения термина дислексия. Наиболее часто используемое зарубежными и казахстанскими специалистами значение, предложенное Международной ассоциацией дислексии (IDA), заключается в следующем «Дислексия – это специфическая неспособность к обучению, имеющая нейробиологическое происхождение» [1].

Исходя из самого определения о прямой связи с образовательным процессом, одними из первых, кто сталкивается с признаками дислексии, являются преподаватели. Перед ними встает вызов – помочь ребенку-дислектику в условиях классно-урочной системы. Формируется потребность в повышении уровня отдельных компетенций, а в некоторых случаях и формирования совершенно новых компетенций.

Набор компетенций исходит не только из основной симптоматики, но и еще из двух факторов: подход к работе и принятие дислексии как причины или как следствия.

В Казахстане вопросом о работе с детьми с дислексией занимаются с 1976 года, когда темы диагностики и коррекционной работы вошли в программу подготовки логопедов. Этот этап можно назвать условно логопедический.

С 2018 года проблема дислексии перешла от логопедического к психолого-педагогическому и нейропсихологическому, он связан с появлением в Казахстане первых методистов по работе с труд-