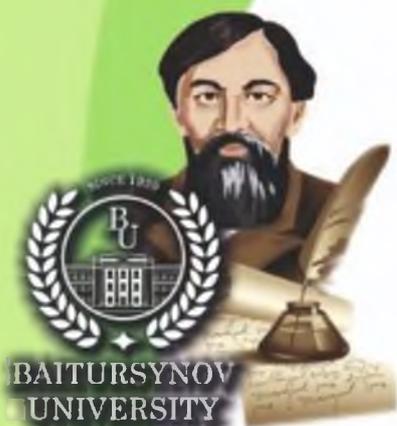


ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02
ББК 74.00
II 23

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Доцанова Алма Иргибаетна, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтурсынова, кандидат экономических наук, профессор;

Исмуратова Галия Суиндиковна, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова, доктор экономических наук, профессор;

Скударева Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;

Чекалева Надежда Викторовна, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;

Бектурганова Римма Чингисовна, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова;

Ахметов Тлеген Альмуханович, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынов, кандидат педагогических наук, профессор;

Демисенова Шнар Сапаровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;

Утегенова Бибикуль Мазановна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова;

Смаглий Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтурсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтурсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022
© Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова, 2022

1. Прочитайте текст, выделите в нем материал, соответствующий графам таблицы.
2. Сформулируйте его в краткой форме и занесите в соответствующие графы таблицы.

При обучении студентов коррекционной группы важно избегать перегрузок. Переутомление может привести к нервным срывам, нарушению поведения, негативизму к занятиям. Поэтому учебную нагрузку необходимо дозировать, своевременно оказывать помощь, чередовать разные виды деятельности. Очень важно создать психологически комфортную среду: атмосферу принятия в группе, ситуацию успеха на занятиях.

Постоянно надо хвалить учащихся за выполнение заданий. Они обязательно должны получать положительные подкрепления своей деятельностью.

Конечно, очень трудно удерживать внимание обучающихся в течение всего занятия. Для разрешения этой проблемы я предлагаю различные виды игровых моментов на уроке. Например, игра-пантомима «Угадай, кто я». Это могут быть простые понятия, особенности, связанные с экономикой (покупатель, производство, рынок, деньги и т.д.). Со стороны преподавателя требуется подготовка карточек с понятиями. Правило игры: бери карточку и объясняй слово с помощью жестов. Получается всегда очень смешно – и тому, кто показывает, и тем, кто пытается отгадать.

Также на занятиях используются методы рефлексии настроения и эмоционального состояния. Например, «Дерево чувств»: обучающимся предлагается повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зеленого, если ощущают дискомфорт. Или метод рефлексии «Море грусти» – пусти свой кораблик в море по своему настроению.

Использование различных методов и приемов в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы занятий, что особенно важно при работе со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2022 г.) – Астана, Акорда, 27 июля 2007, № 319-III ЗРК. – Глава 2, ст.8.
2. Дуброва Т.И. Развитие интеграционного потенциала учреждений профессионального образования // Среднее профессиональное образование. – 2011. – Выпуск № 11. – с. 55.
3. Абрамова, И.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 11. – с. 98

УДК 711.7

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Аманова Жанат Сапаровна,
преподаватель химии и биологии
Жакуппаева Бибигуль Байкановна,
преподаватель английского языка
Жантемирова Айгуль Болатовна,
преподаватель истории Казахстана,
КГКП «Костанайский колледж бытсервиса»
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Инклюзивті білім беру ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерге кәсіптік білім арудан тұрады және олардың қоғамға толық қатысуын қамтамасыз ететін табысты әлеуметтенудің негізгі шарттарының бірі болып табылады.

Түйінді сөздер: Инклюзивті білім беру, есту қабілетінің бұзылуы, білім беру процесі, қоғамға интеграция

Аннотация

Инклюзивное образование заключается в получении профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями и является одним из основных условий для успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества.

Ключевые слова: Инклюзивное образование, нарушение слуха, образовательный процесс, интеграция в обществе

Abstract

Inclusive education consists in obtaining vocational education for students with special educational needs and is one of the main conditions for successful socialization, ensuring their full participation in society.

Key words: Inclusive education, hearing impairment, educational process, integration in society

*Человек не может
по-настоящему совершенствоваться,
если не помогает усовершенствоваться другим.
Диккенс Ч.*

Ребенок рождается на свет и при этом наследует два начала. Первое из них требует еды, питья и сна. И это естественно – потребность каждой плоти, без этого тело не может служить пристанищем для души, не будет расти и крепнуть. Другое же – потребность души, как тяга к познаниям, каждый раз нового. И таким образом, постоянно развиваясь, ребенок проходит все ступени роста в обучении в семье, в детском саду, в школе.

По данным Всемирной организации здравоохранения, 70% случаев потери слуха у детей возникает в возрасте до 3 лет. Причинами нарушения слуха в раннем возрасте являются наследственность, перенесённые различные инфекционные заболевания, затрагивающих ту или иную часть органа слуха. К опасным болезням для слуха относятся: энцефалит, корь, менингит, а также грипп. Слух можно так же потерять при травмах головы при неправильном использовании антибиотиков, воздействия резких звуков.

Современная система образования все больше концентрирует в себе функции социализации личности независимо от ее физических возможностей. Остро ощущается потребность в оказании помощи нуждающимся людям полноценно включиться в жизнь общества. Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети - индивидуумы с различными потребностями в обучении.

Первая в Казахстане школа для детей с нарушениями слуха открылась в 1937 году в городе Алма-Ата, а к 1939 году открыли школу и в городе Кустанае.

Согласно данным в Республике Казахстан на сегодняшний день функционирует 24 школы для детей с нарушениями слуха обучающихся по обновленному содержанию. После окончания специальной школы большинство из них продолжает образование в колледжах нашей страны.

Колледж бытсервиса принял первых студентов с нарушениями слуха по квалификации «Портной» в 1995 году, а в последние годы по проекту «Инклюзивное образование в условиях колледжа» дети с нарушением слуха получили возможность обучаться по профессии «Мастер закройщик».

В Костанайский колледж бытсервиса ежегодно производит набор по специальности «Швейное производство и моделирование одежды», из числа детей с особыми образовательными потребностями, имеющих различные отклонения в развитии. Их особые образовательные потребности задаются видом нарушения психофизического развития (нарушение слуха, зрения, интеллекта, речи, мобильности, эмоциональной сферы).

Учебные группы в колледже формируются в основном из числа выпускников коррекционных школ области, интернатов для детей с особыми образовательными потребностями: (КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями»; КГУ «Костанайская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями»; КГУ «Костанайская специальная школа-интернат № 3 для детей с особыми образовательными потребностями»; КГУ «Костанайская специальная школа-интернат № 2 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с особыми образовательными потребностями»).

Обучение организовано с учётом индивидуальных особенностей студентов, психических и физических особенностей. В колледже обучаются 43 человека с особыми образовательными потребностями, из них 31 в коррекционных группах, на первом курсе - 13 человек, на втором курсе – 18 человек. В группах П 21-2, МЦТ 21-1, П 20-1, МЗ 19-1, МЗ 21-1, ОДП 21-1 обучаются с основной группой, по 1 – 4 человека. Всего студентов, имеющие статус инвалида по различным заболеваниям - 17 человек: из них 11 - обучающихся с нарушением слуха, 1 - обучающийся с нарушением зрения, 2 – с диагнозом F-70, 3 – с другими диагнозами.

В процессе обучения студентам с особыми образовательными потребностями оказывается квалифицированная коррекционная, психолого-педагогическая и социальная помощь с учетом проблем в развитии каждого обучающегося. Психолог проводит диагностику адаптации в условиях обучения в колледже, различные консультации, беседы. Классные руководители работают в тесном контакте с родителями. В колледже создан психологический комфорт и обстановка доверительного общения. Студенты активно участвуют в общественной жизни колледжа, в конкурсах, посещают кружки и секции.

Отрадно, что в настоящее время в образовании РК уделяется большое внимание проблемам лиц данной категории. В рамках Государственного задания МОН РК, НАО «Холдинг «Каспкор» разработаны «Методические рекомендации по разработке специальных учебных программ для лиц с особыми образовательными потребностями». Педагоги колледжа уже много лет активно пополняют свою методическую копилку различными дидактическими материалами для занятий.

Инклюзивное образование в колледже бытсервиса заключается в получении профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями, (далее – ООП). Их дальнейшая интеграция в общество является одним из основных условий для успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В Костанайский колледж бытсервиса поступают очень разные дети и в том числе с ООП.

Инклюзивное обучение предполагает вовлечения всех детей в образовательный процесс и социальную адаптацию, независимо от их физических, интеллектуальных и других особенностей. Обучаясь в колледже, студенты с особыми потребностями получают социальный опыт общения, лучше адаптируются среди людей. Обычно в каждой группе занимается не более одного – двух студентов, требующих к себе особое внимание. В таких смешанных группах большую нагрузку испытывает учитель. Ведь ему необходимо построить свой урок так, чтобы можно было охватить вниманием сразу две аудитории: из обычных ребят и тех, кто не слышит? При проведении занятий важно присутствие сурдопереводчика, он сидит рядом с ребенком и помогает ему усваивать учебный материал.

Общая большая задача для нас выбрать такие формы работы, чтобы дети с ООП не чувствовали себя дискомфортно, а полностью могли проявить свои возможности и в конечном итоге видели результаты деятельности.

Опыт ведения занятий в группах с коррекционной направленностью показал, что обучающиеся с ООП очень усердно выполняют все задания и при этом достигают более высоких результатов, тем самым раскрывая свой скрытый потенциал. Важным для преподнесения учебного материала детям с нарушением слуха является применение на уроках ярких наглядностей по теме, при проведении занятий акцент делается на подачу материала визуально. Используются презентации, сопровождающие объяснение новой темы с демонстрацией рисунков, схем, таблиц и текстовыми заданиями. А также дополняются слайдами, графическими фрагментами, анимацией и видеofilmами, что делает урок более насыщенным, иллюстрированным.

Часто на уроках применяются опорные схемы-конспекты. Опорный конспект позволяет легче запомнить изученный материал, обобщить полученные знания, сконцентрировать свое внимание на сложных понятиях изучаемого материала. Опорные конспекты дают возможность кратко изложить содержание любой темы схематично, что активизируют зрительный канал восприятия информации и помогает обучающемуся проанализировать, обобщить изученное, сделать выводы.

Знания, полученные в нашем колледже им очень важны, но не менее ценно, если они в педагоге видят человека, друга. Чтобы быть настоящим другом для детей с ООП, педагог должен обладать большой способностью, эмоционально отзываться на их переживания, ценить их внутренний мир, понимать их мысли и чувства. Вот в чем суть толерантного отношения в обществе к людям с ограниченными возможностями здоровья. Основным смыслом доверительного отношения между такими обучающимися с ООП и педагогом - в понимании, сочувствии, оказании помощи в той или иной ситуации. Главное найти, что волнует студента. Какие у него проблемы и переживания в процессе обучения. Как найти путь к наиболее значимому и личному, чтобы в нужный момент поддержать, помочь раскрыть их потенциал, вселить веру в себя. Особенно тогда, когда собственные попытки студента с ООП разобраться самостоятельно не увенчались успехом и появляется чувство безысходности. Смысл такой ситуации тонко подметил поэт Е.Евтушенко: *«Как важно, чтобы в миг той немоты, за сильного тебя хоть кто-то принял, от широты своей душевной придал, тебе значенье большее, чем ты»*.

В процессе работы по своей специальности 07230100 «Швейное производство и моделирование одежды», квалификации «Портной» с обучающимися с ООП в соавторстве с нашими педагогами, разработали авторские методические пособия с присвоением международного кода ISBN, которые обеспечивают формирование профессиональных компетенций. При разработке пособий учитывались психофизические особенности данной категории лиц. Группой педагогов – Размановой О.В., Бабич Н.А., Жусуповой С.А., Жакуппаевой Б.Б. разработан и лицензирован глоссарий профессиональных терминов. В рамках социального проекта «Подари радость детям» обучающиеся с ООП изготавливают для воспитанников Дома ребенка «Дельфин» несложную детскую одежду.

Нужно отметить, что производственную практику обучающиеся с ООП Костанайского колледжа бытсервиса, проходят на швейной фабрике «Большевичка», ателье или в швейных мастерских колледжа.

В заключение хочется отметить, что актуальной проблемой ТИПО на сегодняшний день является рост числа студентов с ООП, нуждающихся в специальных (особых) подходах к обучению и воспитанию. Инвалидность у учащейся молодежи создает существенное ограничение жизнедеятельности, затруднения в общении, обучении и овладении профессиональными навыками, а также является социальной проблемой неравных возможностей, поэтому важную роль в решении данной проблемы призвана сыграть сама система ТИПО, которая способна создать условия для личностного развития будущего специалиста, формирования его социальных ценностей, обеспечивающих активную, успешную адаптацию и самореализацию в личностной,

профессионально-трудовой и социально значимой деятельности. Хотелось бы, чтобы выпускники с ООП ТиПО, заняли свое место в обществе и чувствовали себя полноправными гражданами нашей страны.

Список литературы:

1. Аксенов И.Н. Социализация подростков. – М., МАИ. 1996г.
2. Аллан Пиз. Язык телодвижений. Санкт-Петербург. Издательский дом Гутенберг 200-182 с.
3. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие, Издательство: АСТ, Астрель 18ВИ
4. Гуляева Екатерина Инклюзия в Казахстане: проблемы и перспективы. 3 июня, 2021.
5. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Учебное пособие. /Б.П.
6. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б., Горский и др./под ред Б.П.Пузанова – М.: Изд. Центр «Академия», 2000. – 272с.
7. Сковородкина И.З., Герасимова С. А. Педагогика, Москва, издательский центр «Академия» 2019, 2 – издание.
8. Ералиева Х.С. Внедрение инклюзивного образования в Казахстане [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). - Казань: БуК, 2016. – С. 26 – 28. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10337/>
9. Международный опыт инклюзии. Р. Зиглер (Часть 1) <https://www.youtube.com/watch?v=xalScUk-jWs>

УДК 373.31

РАССТРОЙСТВА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И КАК ИХ ПРЕОДОЛЕТЬ

**Астахова Людмила Васильевна,
Даус Елена Владимировна,**
учителя начальных классов
КГУ «Общеобразовательная школа №23
им. М.Козыбаева отдела образования
города Костаная» Управления образования
акимата Костанайской области,
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Актуальность и цель: очень важно проводить как можно больше исследований процесса овладения навыками письма, а не только отдельных методических приёмов, изучать влияние овладение приёмов письма на качество письма и его скорость. Методика обучения каллиграфическим навыкам письма необходима учителю для того, чтобы в определённых конкретных условиях мог применять методические приёмы, учитывая индивидуальные особенности отдельных учащихся.

Ключевые слова: средство воспитания, положительных черт характера человека; небрежное письмо, орфографическая неграмотность.

Аннотация

Өзектілігі және мақсаты: жеке әдістемелік әдістерді ғана емес, жазу дағдыларын игеру процесінде мүмкіндігінше көп зерттеулер жүргізу, жазу әдістерін меңгерудің жазу сапасына және оның жылдамдығына әсерін зерттеу өте маңызды. Каллиграфиялық жазу дағдыларын оқыту әдістемесі белгілі бір жағдайларда жекелеген оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, әдістемелік әдістерді қолдана алу үшін мұғалімге қажет.

Түйінді сөздер: тәрбие құралы, адам мінезінің жағымды белгілері; ұқыпсыз жазу, орфографиялық сауатсыздық.

Abstract

Relevance Goal: it is very important to conduct as much research as possible on the process of mastering writing skills, and not just individual methodological techniques, to study the influence of mastering writing techniques on the quality of writing and its speed. The method of teaching calligraphic writing skills is necessary for the teacher to be able to apply methodological techniques in certain specific conditions, taking into account the individual characteristics of individual students.

Keywords: means of education, positive traits of a person's character; careless writing, spelling illiteracy.

У учащихся младших классов нередко наблюдается логопедическое заболевание – дисграфия. Оно характерно некоторыми видами нарушения письма: ученики как говорят, так и пишут, пропускают буквы в словах, заменяют окончания. Для изучения ошибок, связанных с дисграфией у