



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02
ББК 74.00
II 23

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Доцанова Алма Иргибаетна, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, кандидат экономических наук, профессор;
Исмуратова Галия Суиндиковна, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, доктор экономических наук, профессор;
Скударева Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;
Чекалева Надежда Викторовна, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;
Бектурганова Римма Чингисовна, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;
Ахметов Тлеген Альмуханович, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынов, кандидат педагогических наук, профессор;
Демисенова Шнар Сапаровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;
Утегенова Бибикуль Мазановна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;
Смаглий Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;
Жетписбаева Айсылу Айратовна, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022

происходит закрепление ранее изученного материала, а так же развитие познавательного интереса и творческой активности учащихся [3, с.136].

Урок с использованием инновационных технологий требует определенной подготовки. В первую очередь необходимо определить круг вопросов и форму проведения. Заранее распределяются роли между учащимися. Все это стимулирует познавательную активность.

Далее особое внимание стоит уделить расстановке мебели, оформлению кабинета, использованию интерактивной техники, что создает новизну, эффект неожиданности и будет способствовать повышению эмоционального фона урока. При проведении таких уроков обязательным является констатация результатов игры и подведение итогов. жюри.

При использовании игровых технологий и ИКТ главное – уважение к личности ученика, не убить интереса к работе, а наоборот стремится развивать его, не оставляя чувства тревоги и неуверенности в своих силах.

Интеграция игровых технологий и ИКТ являются одним из существенных средств реализации целей и задач процесса обучения:

Во-первых, высвободилось время, затрачиваемое ранее на дополнительные объяснения, для того чтобы уделить внимания тем учащимся, которые, действительно, нуждаются в помощи и подсказках учителя. Во-вторых, в работе больше внимания уделяется уже не техническому выполнению, а эстетическому. В-третьих, учащиеся смогут выполнить работу самостоятельно и в домашних условиях. В-четвертых, использование видео на уроках художественного труда способствует повышению мотивации и развитию самостоятельности учащихся. В-пятых, видео уроки можно сопровождать учительскими комментариями и записями в тетрадь, а так же письменными и устными ответами на перечень вопросов после просмотра.

Интеграция игровых технологий и ИКТ позволяют развить интеллектуальные, творческие способности учащихся, умение самостоятельно приобретать знания, работать с различными источниками информации. При использовании новых информационных технологий улучшается качество знаний, повышается интерес к предмету. Учащийся становится активным участником образовательного процесса. При использовании интеграции игровых технологий и ИКТ, структура урока не меняется (использование для объявления темы урока, сопровождения объяснения, практические работы, осуществления контроля). Сохраняются все основные этапы урока, но увеличивается мотивация и познавательная активность [4, с.26].

Применение современных технологий создает благоприятные условия для формирования личности учащихся и отвечает запросам современного общества. Творческий подход позволяет учителю максимально эффективно использовать в своей работе богатый инструментарий, представляемый современными инновационными технологиями.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Психолог, 2001. 284 с
2. Виктория Прайм. На смену нам идет поколение центениалов. «Факты о невероятном»/ «Эзореитер». (дата обращения 17.01.2019).
3. Турик, Л.А. Дебаты. Игровая, развивающая, образовательная технология / Л.А.Турик. – М.: Феникс, 2012. – с 365
4. Зенкина С.В. Информационно – образовательная среда как фактор повышения качества обучения. Педагогика. 2008- № 6 с. 22-28.

УДК: 37.01

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Шмит Виктория Руслановна,

магистрант 1 курса ОП Педагогика и психология
Костанайский региональный университет
им. А.Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан
научный руководитель::

Мамбеталина Алия Сактагановна, к.псих.н., доцент
ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, г. Нур-Султан, Казахстан

Аннотация

Мақала аралас оқыту кезеңіндегі психологиялық-педагогикалық қолдаудың ерекшеліктерін зерттеуге арналған. Университеттердің аралас оқыту форматына көшуімен бұл тақырып ерекше өзекті бола бастады. Мақаланың мақсаты: аралас оқытудағы психологиялық-педагогикалық қолдаудың бағыттары мен ерекшеліктерін талдау. Мақалада психологиялық-педагогикалық қолдаудың түсінігі мен функция-

лары қарастырылады; аралас оқыту кезеңінде психологиялық-педагогикалық қолдауды құру қажеттілігі анықталды. Аралас оқытудағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктерін талдау негізінде осы форматтағы студенттерді психологиялық-педагогикалық қолдаудың негізгі бағыттары мен міндеттері анықталды.

Түйінді сөздер: психологиялық-педагогикалық қолдау, оқу процесі, аралас оқыту жағдайы

Аннотация

Статья посвящена изучению особенностей психолого-педагогического сопровождения в период смешанного обучения. С переходом вузов на смешанный формат обучения, данная тема становится особенно актуальной. Цель статьи: проанализировать направления и особенности психолого-педагогического сопровождения при смешанном обучении. В статье рассмотрено понятие и функции психолого-педагогического сопровождения; выявлена необходимость построения психолого-педагогического сопровождения в период смешанного обучения. На основе анализа особенностей образовательного процесса при смешанном обучении были выделены основные направления и задачи психолого-педагогического сопровождения студентов в данном формате.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, образовательный процесс, смешанный формат обучения

Abstract

The article is devoted to the study of the features of psychological and pedagogical support in the period of blended learning. With the transition of universities to a blended learning format, this topic becomes especially relevant. The purpose of the article: to analyze the directions and features of psychological and pedagogical support in blended learning. The article considers the concept and functions of psychological and pedagogical support; the necessity of building psychological and pedagogical support during the period of blended learning was revealed. Based on the analysis of the features of the educational process in blended learning, the main directions and tasks of psychological and pedagogical support of students in this format were identified.

Keywords: psychological and pedagogical support, educational process, blended learning

Психолого-педагогическое сопровождение студентов является неотъемлемым элементом современного образовательного процесса в вузе. Это связано с гуманизацией системы образования, в результате которой, любое высшее учебное заведение должно обеспечивать права студентов на полноценное, всестороннее развитие, создавать психологически комфортную образовательную среду, обеспечивающую самореализацию каждого учащегося.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого обучающегося. Это целостный и нерерывный процесс изучения, анализа, формирования, развития и коррекции всех субъектов образовательного процесса. [1]

Основная цель психолого-педагогического сопровождения – оптимизация образовательного процесса, поддержка в решении жизненных проблем и трудных ситуаций, формирование необходимых умений, навыков и компетенций, а также создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития каждого студента, для реализации их творческого потенциала. Про граммы сопровождения составляются таким образом, чтобы не ограждать студента от трудностей, не решать его проблемы вместо него, а создавать условия для совершения осознанного и ответственного выбора, побуждения самостоятельности при решении трудностей.

Процесс психолого-педагогического сопровождения характеризуется рядом особенностей:

- предстает как взаимодействие субъектов сопровождения;
- выступает как комплекс взаимосвязанных и целенаправленных педагогических действий, реализуемых в ситуациях личностного развития и развития в ходе образовательного процесса, нацеленных на помощь и поддержку обучающимся в их развитии;
- предполагает активную позицию студентов. [2]

Данный процесс становится актуальным, когда отдельные виды деятельности педагога и психолога исчерпают себя. Безусловно, психологическое просвещение, профилактика, консультирование и коррекция дают результаты, но бывают недостаточными. В ходе сопровождения данные виды работы находятся в едином процессе, в результате чего обретают специфические особенности. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает системное рассмотрение потребностей студентов и задачи преподавателей.

В ходе психолого-педагогического сопровождения педагог-психолог выполняет следующие функции:

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ.

- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды вуза.
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, направленное на оказание психологической помощи при решении тех или иных трудностей и проблем.
- Психологическая диагностика студентов, в ходе которой исследуются психологические особенности студентов, уровень развития навыков и умений.
- Коррекционно-развивающая работа со студентами, направленная на содействие развитию личностных качеств, умений, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих развитию.
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, обеспечивающее расширение кругозора студентов и преподавателей в области психологического знания.
- Психопрофилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья студентов в процессе обучения и воспитания в вузе.
- Е. И. Казаков выделил 3 основных вида сопровождения:
 - предупреждение возникновения проблем;
 - обучение сопровождаемых методам решения проблем в процессе разрешения трудных ситуаций;
 - экстренная помощь в кризисной ситуации. [2]

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение оказывает содействие личностному и профессиональному развитию студентов, преодолению возникших проблем, формированию навыков и умений, необходимых для успешного обучения в вузе. Переход высших учебных заведений на смешанный формат обучения, который произошел в 2021 году, предъясвляет перед психолого-педагогическим сопровождением ряд новых задач и направлений деятельности. Прежде всего это связано со специфическими особенностями данного формата.

Смешанное обучение – это образовательный подход, совмещающий обучение с участием преподавателя (лицом-к-лицу) с онлайн-обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля студентом пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с преподавателем и онлайн. [3] Данный формат обладает рядом особенностей, которые отличают его от традиционного очного обучения:

- происходит целенаправленная и продуманная интеграция очного и онлайн-обучения;
- персонализация обучения, которое строится на основе интересов студентов, их пристрастий и стремлений. Студенты имеют возможность создавать индивидуальную траекторию своего обучения: выбирать, когда и каким способом изучать учебный материал;
- обучение, основанное на мастерстве. Это означает, что студент может переходить к следующей теме, только полностью освоив текущую тему и доказав это;
- наглядность. Благодаря современным инструментам электронного обучения можно создать базу знаний, которая всегда будет у студента под рукой. В отличие от классической модели обучения, при смешанном формате студент имеет доступ к методическим материалам – видеоурокам, книгам или тренажерам;
- непрерывность. Смешанное обучение отчасти базируется на принципах микрообучения. За счет доступности материала студент может зайти на учебный портал и получить «новую порцию» материала;
- учебный материал, необходимый для обучения, видеоуроки, тесты, учебники размещаются на образовательном сайте. У студентов есть доступ к нему в любое время. Это позволяет студенту самостоятельно контролировать темп своей познавательной деятельности, выбирать место и время обучения;
- личная ответственность: студенты в ходе обучения могут сами планировать свою учебную деятельность, принимать решения, и нести за них ответственность;
- количество контроля со стороны преподавателей меньше по сравнению с очным обучением, а успеваемость многих студентов может ухудшиться из-за слабой учебной мотивации и недостаточно развитого самоконтроля. Это может привести к тому, что учащиеся будут отставать в учебной программе;
- изменение роли преподавателя. При смешанном обучении преподаватель не является единственным источником знаний. Он организует учебный процесс, наделяя студентов необходимым учебным материалом, выполняет роль тьютора для студентов при выборе траектории обучения, консультируя их при изучении учебной дисциплины. [4, с.11]

Исходя из вышеизложенного можно сказать, что смешанный формат обучения основывается на целенаправленной, контролируемой самоуправляемой работе и дает больше самостоятельности студентам. Смешанное обучение может вызвать определенные трудности у тех студентов, которые не могут поддерживать постоянную мотивацию к самостоятельной работе. В связи с этим возникает необходимость сопровождения, поддержки таких студентов. Психолого-педагогическое сопровождение при смешанном формате может быть направлено на оказание помощи при

адаптации к новым условиям обучения, осуществление поддержки обучающихся в электронной среде, коррекцию эмоционального состояния студентов, повышение мотивации и личной ответственности за процесс обучения, формирование необходимых навыков и умений, необходимых для успешной учебной деятельности. К ним можно отнести навыки целеполагания, планирования, самоорганизации, самоконтроля и самооценки своей деятельности, умение рационально использовать свое время и имеющиеся ресурсы. Психолого-педагогическое сопровождение в данном случае может реализовываться через такие виды деятельности как психологическое просвещение, консультирование и коррекционно-развивающие занятия. Оно может осуществляться в индивидуальной или групповой форме, как в онлайн-формате, так и офлайн. Психолого-педагогическое сопровождение студентов должно основываться на следующих принципах:

- Принцип индивидуального подхода предусматривает учет индивидуальных особенностей личности студента, признания его уникальности и ценности.
- Принцип системности предполагает, что психолого-педагогическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип комплексности подразумевает организацию всех участников образовательного процесса в решении задач психолого-педагогического сопровождения.
- Принцип активной позиции студентов, который ориентирует не на решение проблемы за студента, а на то, чтобы научить его решать проблемы самостоятельно.
- Принцип целостности, который требует, чтобы при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всем разнообразии ее познавательных, мотивационных, эмоциональных и прочих проявлений.
- Принцип целесообразности и причинной обусловленности, при которых любое воздействие должно быть осознанным, подчинено поставленной цели. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствия.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение является важной частью образовательного процесса, которая выступает не просто суммой различных методов коррекционно-развивающей работы, а как комплексная технология, система поддержки и помощи студентам в решении задач развития и обучения. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на создание педагогических, психологических, социальных условий, обеспечивающих успешное всестороннее развитие личности студентов и помощи в различных условиях образовательного процесса. В условиях смешанного формата обучения психолого-педагогическое сопровождение может способствовать развитию самостоятельности студентов, их познавательной активности, способствовать овладению методами самообразования, формирования и совершенствования личностных качеств, необходимых для успешного обучения в вузе и осуществления своей профессиональной деятельности. Реализация психолого-педагогического сопровождения может обеспечить повышение эффективности образовательного процесса.

Список литературы:

- 1 Кодермятов, Р.Э. К проблеме психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса/Р.Э.Кодермятов, Н.А.Тумакова, А.Э.Сенцов, Е.В.Павловская.//Молодой ученый. 2015. № 11 (91). URL: <https://moluch.ru/archive/91/20080> (дата обращения: 17.01.2022).
- 2 Раскалинос В.Н. Психолого-педагогическое сопровождение: методологический аспект// Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2019. № 1 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-metodologicheskij-aspekt> (дата обращения: 17.01.2022).
- 3 Sarah Jones. The Implications of Blended Learning in Today's Classroom: A Look into the the History, Views, Impacts, and Research // NWCommons. Master's Theses & Capstone Projects. 2019.URL:-https://nwcommons.nwciowa.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1185&context=education_masters (дата обращения: 17.01.2022).
- 4 Gardner A., Mollins T., Moriarty M., Sturm M. Position Paper on Blended Learning in Adult Education //AlphaPlus. – Ontario, 2019. – 30 с.