



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02
ББК 74.00
II 23

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Доцанова Алма Иргибаетна, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, кандидат экономических наук, профессор;

Исмұратова Галия Суиндиковна, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, доктор экономических наук, профессор;

Скударева Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;

Чекалева Надежда Викторовна, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;

Бектурганова Римма Чингисовна, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Ахметов Тлеген Альмуханович, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынов, кандидат педагогических наук, профессор;

Демисенова Шнар Сапаровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;

Утегенова Бибикуль Мазановна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Смаглий Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТРУДА С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Чернякова Елена Павловна,
педагог-исследователь, учитель художественного труда
КГУ «Школа-лицей №2 отдела образования
города Костаная» управления образования
акимата Костанайской области

Сапельникова Анна Анатольевна,
педагог-исследователь, учитель художественного труда
КГУ «Общеобразовательная школа № 23 им.М.Козыбаева»
отдела образования города Костаная»
управления образования акимата Костанайской области
Костанай қ, Қазақстан

Аннотация

В современном мире, где стремительно развиваются процессы цифровизации и внедрения ее в повседневную жизнь невозможно не говорить об использовании интерактивных технологий в процессе обучения школьников. Наряду с этим для повышения учебной мотивации актуальным является внедрение процесса геймификации в учебный процесс. Именно интеграция использования ИКТ и игровых технологий на уроках художественного труда позволяют говорить о повышении интереса к изучаемому предмету, развитию творческих способностей, критического мышления и позволяют включить в работу учеников с различными образовательными потребностями, а значит, повышается мотивация обучения. Актуальность – в данной статье рассказывается о способах интеграции игровых технологий и современных компьютерных технологий на уроках художественного труда для повышения учебной мотивации школьников. Цель – показать способы интеграции игровых и компьютерных технологий на уроках художественного труда. Раскрыть способы применения данных технологий на различных этапах урока. Показать, как применение данных технологий влияет на повышение учебной мотивации

Ключевые слова: Игровые технологии, геймификация, интеграция, мотивация, творческая активность, урок художественного труда

Аннотация

Цифрландыру және оны күнделікті өмірге енгізу процестері қарқынды дамып келе жатқан қазіргі әлемде оқушыларды оқыту процесінде интерактивті технологияларды қолдану туралы айту мүмкін емес. Сонымен қатар, оқу мотивациясын арттыру үшін оқу процесіне гамификация процесін енгізу өзекті болып табылады. Бұл көркем еңбек сабақтарында АКТ мен ойын технологияларын қолдануды біріктіру, зерттелетін пәнге деген қызығушылықты арттыру, шығармашылық қабілеттерін, сыни ойлауын дамытуға мүмкіндік береді және әртүрлі білім беру қажеттіліктері бар студенттерді жұмысқа қосуға мүмкіндік береді, яғни оқуға деген ынтасы артады. Өзектілігі – бұл мақалада оқушылардың оқу мотивациясын арттыру үшін көркем еңбек сабақтарында ойын технологиялары мен заманауи компьютерлік технологияларды интеграциялау әдістері сипатталған. Мақсаты – Көркем еңбек сабақтарында ойын және компьютерлік технологияларды интеграциялау тәсілдерін көрсету. Сабақтың әртүрлі кезеңдерінде осы технологияларды қолдану әдістерін ашыңыз. Осы технологияларды қолдану оқу мотивациясын арттыруға қалай әсер ететінін көрсету

Түйінді сөздер: ойын технологиясы, геймификация, интеграция, мотивация, шығармашылық белсенділік, Көркем еңбек сабағы

Abstract

In the modern world, where the processes of digitalization and its introduction into everyday life are rapidly developing, it is impossible not to talk about the use of interactive technologies in the process of teaching schoolchildren. Along with this, in order to increase educational motivation, the introduction of the gamification process into the educational process is relevant. It is the integration of the use of ICT and gaming technologies in art work lessons that allow us to talk about increasing interest in the subject being studied, developing creative abilities, critical thinking and allow us to include students with different educational needs in the work, which means that the motivation for learning increases. Relevance – this article describes the ways of integrating gaming technologies and modern computer technologies in art work lessons to increase the educational motivation of schoolchildren. The goal is to show ways of integrating gaming and computer technologies in art work lessons. To reveal the ways of using these technologies at various stages of the lesson. To show how the use of these technologies affects the increase of educational motivation

Keywords: Game technologies, gamification, integration, motivation, creative activity, art work lesson

*«То, что сегодня ребёнок умеет делать в сотрудничестве и под руководством завтра он становится способен выполнять самостоятельно
Подвести к этому ребёнка и есть главная задача современного учителя»
Л.С.Выготский [1, с.284]*

Качество современного образования во многом зависит от эффективного отбора содержания образования. Деятельность учителя эстетического цикла на уроках не должна ограничиваться только созданием определенного творческого продукта, она должна реализовываться как многоступенчатое последовательное действие, где особый акцент делается не на конечный продукт, а на весь созидательный творческий процесс. Для реализации содержания учебной программы учителю необходимо привлекать каждого ученика в активную целенаправленную учебно-познавательную деятельность, проводимую в виде индивидуальной, парной и групповой работы. Необходимо проводить разнообразные формы работы в процессе урока, для того чтобы избежать однообразия и поддерживать интерес учащихся к художественному труду.

Художественный труд, как один из учебных предметов общеобразовательной школы, занимает важное место в воспитании обучающихся, а значит – может способствовать развитию учебной мотивации. Уроки художественного труда дают широкие возможности для развития познавательно – творческой активности учащихся, выраженной в эстетической направленности. Повышению мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках художественного труда способствует формированию практических умений и навыков, творческих способностей, соответствующих требованиям современного общества.

Умение заинтересовать учащихся – одно из направлений инновационного педагогического поиска. Интеграция игровых технологий и ИКТ дает положительный результат, занимают большее место в образовательном процессе. Игры и игровые упражнения дополняют учебный процесс, способствуют развитию важнейших психических свойств, необходимых для трудовой деятельности и творчества. Большинство игр и упражнений построено на самопроверке своих возможностей, на стимулировании их развития. А использование ИКТ на уроке позволяет сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счет разнообразия мультимедийных возможностей.

Современные учащиеся легко и эффективно воспринимают информацию с мониторов и всевозможных гаджетов. Центениалы – так окрестили современных детей учёные. Это поколение, которое выросло в эпоху развитого интернет пространства и не знающее жизни без гаджетов. Современные учащиеся моментально схватывают нужную информацию, анализируют, усваивают её и быстро принимают решения [2, с.24].

Инновационные технологии сегодня развиваются с невероятной скоростью. Учителю необходимо развиваться и внедрять инновации в процесс обучения для повышения мотивации. Одним из способов повышения мотивации на уроках художественного труда является интеграция игровых технологий и ИКТ, которые сегодня обладают колоссальными возможностями по использованию их в образовательном процессе, способствуют развитию важнейших психических свойств, необходимых для трудовой деятельности и творчества. Использование данных технологий не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся.

А так же повышают мотивацию обучающихся,
активизируют познавательную деятельность,
развивают критическое мышление и творческие способности ребенка,
формируют активную жизненную позицию в современном обществе.

Интеграция игровых технологий и ИКТ применимы на уроках любых типов и этапах урока

Для определения темы урока можно широко использовать ребусы, загадки, анаграммы, сканворды и т.д. Все это дает возможность быстро включиться в процесс обучения. Метод «Мозгового штурма» позволяет определить цель урока учащимся самостоятельно. На экране интерактивной доски размещаются игровые задания, помогают определить тему и цель урока. Для объяснения нового материала можно использовать мультимедийные презентации, учебные фильмы, схемы, чертежи которые могут сопровождаться речью учителя.

Организация самостоятельной работы позволяет использовать на уроке как индивидуальную, так и групповую работу. Ученики могут заниматься поиском и отбором информации, готовить творческие задания, создавая мультимедиа-продукты.

При подведении итогов урока интерактивные онлайн-тесты, кроссворды, викторины позволяют быстро осуществить проверку и выявить пробелы в знаниях. Использование аналогий телевизионных викторин: «Своя игра», «Эрудит», «Счастливый случай», «Что? Где? Когда?» дает возможность учащимся расширить кругозор, развить творческие способности, уметь грамотно излагать свои мысли и развить навыки коллаборации. Учащиеся в процессе игры узнают новую информацию,

происходит закрепление ранее изученного материала, а так же развитие познавательного интереса и творческой активности учащихся [3, с.136].

Урок с использованием инновационных технологий требует определенной подготовки. В первую очередь необходимо определить круг вопросов и форму проведения. Заранее распределяются роли между учащимися. Все это стимулирует познавательную активность.

Далее особое внимание стоит уделить расстановке мебели, оформлению кабинета, использованию интерактивной техники, что создает новизну, эффект неожиданности и будет способствовать повышению эмоционального фона урока. При проведении таких уроков обязательным является констатация результатов игры и подведение итогов. жюри.

При использовании игровых технологий и ИКТ главное – уважение к личности ученика, не убить интереса к работе, а наоборот стремится развивать его, не оставляя чувства тревоги и неуверенности в своих силах.

Интеграция игровых технологий и ИКТ являются одним из существенных средств реализации целей и задач процесса обучения:

Во-первых, высвободилось время, затрачиваемое ранее на дополнительные объяснения, для того чтобы уделить внимания тем учащимся, которые, действительно, нуждаются в помощи и подсказках учителя. Во-вторых, в работе больше внимания уделяется уже не техническому выполнению, а эстетическому. В-третьих, учащиеся смогут выполнить работу самостоятельно и в домашних условиях. В-четвертых, использование видео на уроках художественного труда способствует повышению мотивации и развитию самостоятельности учащихся. В-пятых, видео уроки можно сопровождать учительскими комментариями и записями в тетрадь, а так же письменными и устными ответами на перечень вопросов после просмотра.

Интеграция игровых технологий и ИКТ позволяют развить интеллектуальные, творческие способности учащихся, умение самостоятельно приобретать знания, работать с различными источниками информации. При использовании новых информационных технологий улучшается качество знаний, повышается интерес к предмету. Учащийся становится активным участником образовательного процесса. При использовании интеграции игровых технологий и ИКТ, структура урока не меняется (использование для объявления темы урока, сопровождения объяснения, практические работы, осуществления контроля). Сохраняются все основные этапы урока, но увеличивается мотивация и познавательная активность [4, с.26].

Применение современных технологий создает благоприятные условия для формирования личности учащихся и отвечает запросам современного общества. Творческий подход позволяет учителю максимально эффективно использовать в своей работе богатый инструментарий, представляемый современными инновационными технологиями.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Психолог, 2001. 284 с
2. Виктория Прайм. На смену нам идет поколение центениалов. «Факты о невероятном»/ «Эзореитер». (дата обращения 17.01.2019).
3. Турик, Л.А. Дебаты. Игровая, развивающая, образовательная технология / Л.А.Турик. – М.: Феникс, 2012. – с 365
4. Зенкина С.В. Информационно – образовательная среда как фактор повышения качества обучения. Педагогика. 2008- № 6 с. 22-28.

УДК: 37.01

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Шмит Виктория Руслановна,

магистрант 1 курса ОП Педагогика и психология
Костанайский региональный университет
им. А.Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан
научный руководитель::

Мамбеталина Алия Сактагановна, к.псих.н., доцент
ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, г. Нур-Султан, Казахстан

Аннотация

Мақала аралас оқыту кезеңіндегі психологиялық-педагогикалық қолдаудың ерекшеліктерін зерттеуге арналған. Университеттердің аралас оқыту форматына көшуімен бұл тақырып ерекше өзекті бола бастады. Мақаланың мақсаты: аралас оқытудағы психологиялық-педагогикалық қолдаудың бағыттары мен ерекшеліктерін талдау. Мақалада психологиялық-педагогикалық қолдаудың түсінігі мен функция-