



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02
ББК 74.00
II 23

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Доцанова Алма Иргибаетна, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, кандидат экономических наук, профессор;
Исмұратова Галия Суиндиковна, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, доктор экономических наук, профессор;
Скударева Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;
Чекалева Надежда Викторовна, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;
Бектурганова Римма Чингисовна, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;
Ахметов Тлеген Альмуханович, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынов, кандидат педагогических наук, профессор;
Демисенова Шнар Сапаровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;
Утегенова Бибикуль Мазановна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;
Смаглий Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;
Жетписбаева Айсылу Айратовна, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022

обучения развитию мыслительных навыков высокого порядка, формированию важных для жизни в социуме навыков, необходимых для полноценного общения и способствуют развитию личности и прививают национальные и общечеловеческие ценности. Кроме того, важно обратить внимание на то, что у учащихся формируются навыки анализа, классификации, систематизации, обобщения изучаемого учебного материала и оценки событий, явлений и процессов сформированы на достаточном уровне. Подобная работа содержит элементы игры и элементы поисковой деятельности, что повышает активность учащихся и обеспечивает самостоятельное выполнение работы [3, с.21].

Такая система работы по развитию логического мышления учащихся направлена на формирование умственной деятельности детей. Дети учатся выявлять математические закономерности и отношения, выполнять посильное обобщение, делать выводы.

Таким образом, задачи по формированию функциональной грамотности, в частности, математической грамотности обучающихся, возможно реализовать при условии оптимального сочетания учебного содержания базового уровня образования и дополнительных курсов, направленных на совершенствование прикладных математических умений, использующихся в различных жизненных ситуациях [4, с.48].

Список литературы:

- 1 Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснокутская Л.П., Краснянская К.А. «Международная программа PISA»
- 2 «Особенности формирования функциональной грамотности учащихся основной школы при освоении дисциплин естественно-математического цикла.» Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. – с. 41
- 3 Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления. Ярославль. Гринго. 1995.
- 4 Хижнякова О. Н. Современные образовательные технологии. – 2006.
- 5 URL: <https://zkoipk.kz/kz/smartconf2018/1-section/4167-conf.html>
- 6 URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200000832>

УДК 373

ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сулекина Назым Мырзашевна,
магистрант 2 курса ОП Педагогика и психология
Костанайский региональный университет
им. А.Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Бұл мақалада болашақ психологтардың әртүрлі курстардағы жеке ерекшеліктері және олардың кәсібиліктің сәттілігіне әсері қарастырылады. Жасөспірім кезіндегі тұлға қарқынды дамып келеді. Жас адам әртүрлі қауымдастықтарда, ең алдымен кәсіби салада өз орнын іздейді. Сонымен қатар, кәсіби дамудың әр түрлі кезеңдерінде әртүрлі тұнбалардың болуы немесе болмауы маңызды болуы мүмкін. Сондықтан студенттердің жеке ерекшеліктерін анықтау және олардың динамикадағы кәсіби дамудың табыстылығы мен байланысын бақылау қызықты болды.

Түйінді сөздер: кәсіби қызмет, жеке тұлғалық ерекшеліктер, жеке дайындық, кәсіби маңызды қасиеттер

Аннотация

В данной статье рассматриваются индивидуально-личностные особенности будущих психологов на разных курсах обучения и их воздействия на успешность профессионализации. Личность в юношеском возрасте интенсивно развивается. Молодой человек ищет свое место в различных сообществах, прежде всего в профессиональном. Вместе с тем на разных этапах профессионального становления может оказаться значимым наличие или отсутствие разных индивидуально-личностные особенности. Поэтому представлялось интересным выявить индивидуально-личностные особенности студентов и проследить их связь с успешностью профессионального становления в динамике.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, индивидуально-личностные особенности, личностная готовность, профессионально важные качества

Abstract

This article examines the individual and personal characteristics of future psychologists at different training courses and their impact on the success of professionalization. Personality develops intensively in

adolescence. A young man is looking for his place in various communities, primarily in a professional one. At the same time, at different stages of professional development, the presence or absence of different ILOS may be significant. Therefore, it seemed interesting to identify the ILO of students and trace their connection with the success of professional development in dynamics.

Keywords: professional activity, individual and personal characteristics, personal readiness, professionally important qualities

В Казахстане последние десятилетия наблюдается активное усиление потребности в психологической помощи и психологическом обеспечении различных сторон жизнедеятельности казахстанского общества. Наряду с этим растет потребность в профессиональных психологах, что приводит к увеличению числа студентов, выбирающих психологическое образование. При этом на этапе формирования высшего психологического образования, учитываются не только профессиональные качества будущих педагогов-психологов, но и индивидуально-личностные особенности студентов. Личностные качества, в свою очередь предопределяются возрастными особенностями студентов-психологов и играют огромную роль в становлении их как профессионалов.

На сегодняшний день фактически общепринятым является представление о том, что в качестве основного инструмента работы психолога является сама личность психолога. В период студенчества, на этапе профессионального становления осуществляется процесс самоопределения, формируются новые жизненные ценности и осваиваются индивидуализированные способы и приемы деятельности, поведения и общения. Основной проблемой в этой области знаний является построение наиболее продуктивной системы образования, которая включала бы в себя не только возможность профессионального роста, но и всестороннее развитие студента как личности.

В многочисленных источниках литературы по психологии описаны исследования профессиональных и индивидуально-личностных качеств студентов-психологов. В результате этих исследований был выявлен комплекс компетенций и качеств, которыми обязательно должен обладать будущий специалист.

Например, Р.В.Овчарова, известный доктор психологических наук выявляет такие требования к личности психолога (по опроснику Р.Кэттелла)

Психолог должен иметь высокие умственные способности, быть проницательным, догадливым, свободомыслящим, с аналитическим складом ума.

Психолог обязательно должен быть общительным, ведь такая профессия подразумевает работу именно с людьми. Он должен быть общительным, великодушным, легко формировать активные группы, запоминать имена людей, любезным и тактичным, сдержанным и дипломатичным;

Психолог должен быть эмоционально устойчивым, выдержанным и спокойным, устойчивым к стрессовым ситуациям, реально взвешивать и адекватно оценивать обстановку.

Р.В.Овчарова в своих работах выделила личностные качества, не совместимые с работой психолога: [2, с 448].

- низкие интеллектуальные способности;
- отсутствие эмпатии;
- невозможность решать свои собственные проблемы
- заторможенность, плохая организованность
- потребность в гиперопеке, несамостоятельность
- высокое чувство тревожности или вины;
- низкая самооценка

Р.Кочюнас в своих работах обращает внимание на то, что эффективность психолога определяется личностными качествами, специальными и профессиональными знаниями, умениями и навыками. Ведь именно эти составляющие обеспечивают качественный контакт с клиентом, который, в свою очередь, является стержнем психологического консультирования. Именно от этого зависит окончательный эффект работы психолога [1, с 25-35].

Становление личности будущего профессионала является неотъемлемой частью профессионализации, которая является составным элементом личностного развития. Можно уверенно сказать, что включение в профессиональное обучение студента дисциплин, связанных с его личностным развитием, обеспечит полноценное становление студента как специалиста. Задача преподавателя в этом аспекте не просто дать студенту комплекс знаний, умений и навыков в рамках дисциплины, но и мотивировать студента к дальнейшему самостоятельному овладению знаний, к совершенствованию полученных знаний. Педагог должен уметь грамотно воздействовать на мировоззрение студента, его представление о мире, об окружающих.

Преподаватели ВУЗов стали чаще встречать проблему низкой мотивации студентов первых курсов к овладению специальностью, с несоответствующим уровнем интеллекта и культуры. Но также встречается и проблема кризиса профессионального развития, наблюдающегося на ранних этапах овладения специальностью.

Выделены основные критические периоды в профессиональном обучении. Таковым, например, является кризис первого курса обучения. Еще не отвыкнув от школьной скамьи, привыкший к то-

тальному контролю, будучи студентом попадает в более свободные, вольные условия. У многих студентов в этот период возникает ощущение полной расслабленности, покоя, обучение в вузе кажется легче, чем в школе. Часто такое чувство компенсируется сложностью подачи материала в виде лекций, конспектов.

Также существуют кризисы третьего и последнего курсов. Кризис третьего курса связан с тем, что в обучение включается большое количество профильных предметов, что вызывает трудности в обучении и повышенную тревожность. Кризис же последнего курса связан с написанием дипломной работы. Студенту кажется, что целью на последнем курсе является лишь написание выпускной работы, и забывает про учебную деятельность. Будущий выпускник становится эмоционально неустойчивым и тревожным, потому что перед ним стоит множество проблем: «Сможет ли он получить диплом? Куда идти работать? Состоится ли он как специалист?» В процессе этих кризисов у студентов наблюдается сниженная мотивация к учебе.

Чем больше число педагогов ВУЗа используют личностно-ориентированный подход в обучении, тем легче студенту справиться с кризисной ситуацией, что положительно влияет на его мотивацию к обучению в частности, и личностные качества в целом. Поэтому задача преподавателей, с одной стороны, проводить профилактику личностных кризисов совместно с обучением, но это не значит, что необходимо решать за студента его проблемы. Преподавателям необходимо лишь направлять, наталкивать студента на верный путь, иначе получается искусственная провокация саморазвития (студент сам должен находить варианты решения своих личных проблем).

Таким образом, становление личностных и профессиональных качеств студента-психолога можно определить как процесс личных, социокультурных изменений, происходящих под влиянием соответствующего обучения, воспитания, социализации.

В экспериментальной части нашего исследования мы изучили индивидуально-личностные особенности студентов-психологов на разных курсах обучения. В исследовании приняли участие 33 студента факультета «Педагогика и психологии» 1 – 4 курса Костанайского педагогического института им.У.Султангазина.

Были использованы следующие методики: методика М.Рокича «Ценностные ориентации», методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И.Ильиной, методика оценки коммуникативных и организаторских способностей личности.

В первую очередь рассмотрим результаты методики М.Рокича «Ценностные ориентации». Исследование развития ценностно-смыслового компонента психологической готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов позволяет сделать следующие выводы.

На 1 курсе доминирующую роль играют ценности, имеющие личностную направленность. У студентов 2 курса можно увидеть, что в целом структура остается той же, однако есть некоторые небольшие изменения, а именно, в составе наиболее сформированных ценностей проявляется ценность «умение принимать рациональные, обдуманые и взвешенные решения». У студентов 3 курса в число наиболее сформированных ценностей вошли ценности, свидетельствующие о значимости для всех категории твердой воли и ответственности, а также появляется ориентация на интересную работу. У студентов 4 курса ярко проявляется эффективность в делах, а также ответственность и активная жизненная деятельность.

Исследование мотивов обучения в вузе как показателя мотивационного компонента психологической готовности позволило сделать вывод о преобладании у студентов мотива «приобретение знаний» от 1 до 3 курса обучения, однако его значимость снижается на 4 курсе. К окончанию вуза мотив «получение диплома» у будущих педагогов становится более важным, чем овладение профессией. К 4 курсу мотив «овладения профессией» значимо снижается.

Исследование внутренних и внешних профессиональных мотивов студентов при помощи методики Р.В.Овчаровой показало, что у трети первокурсников преобладает такой внутренний индивидуально значимый мотив, как возможность реализовать свои способности; у 20,1% – творчество в профессиональной деятельности; 13,3% привлекает умственное и физическое развитие в профессии, столько же – общение с людьми в профессиональной деятельности. Среди внутренних социально значимых мотивов у большинства студентов 1-го курса (80%) преобладает мотив принесения пользы людям, т.е. альтруистическая мотивация. Из внешних положительных мотивов у большинства студентов 1-го курса преобладает использование профессиональных знаний на практике (86,7%), что, возможно, связано со спецификой такой социоэкономической профессии, как профессия психолога, актуальностью психологических знаний в общении и самопознании. Слабо представлен мотив получения высокой оплаты труда (6,7%). Среди внешних отрицательных мотивов преобладает престиж профессии (60%), что значимо выше, чем у других групп испытуемых ($p \leq 0,01$). При этом у всех первокурсников положительные внешние мотивы преобладают над отрицательными и внутренние – над внешними. На 4-м курсе более чем у трети студентов (37,5%) оказался не определен конкретный преобладающий внутренний индивидуально значимый мотив, что выше, чем на 1-м курсе.

Полученные результаты могут свидетельствовать о наличии вторичного кризиса профессионального самосознания у студентов, заканчивающих обучение в вузе. Среди внутренних

социально значимых мотивов у половины четверокурсников нет какого-либо одного преобладающего, у остальных это польза людям (29,2%, что значимо меньше, чем на 1-м курсе, $p \leq 0,01$ и $p \leq 0,05$) и профессиональное мастерство (20,8%, что значимо выше, чем на 1-м курсе, $p \leq 0,05$, где такой мотив вообще не был представлен). Среди внешних положительных мотивов у 54,2% студентов 4-го курса нет какого-либо одного преобладающего, у остальных – это использование профессиональных знаний на практике (25%, что значимо меньше, чем у других групп испытуемых, $p \leq 0,01$). Среди внешних отрицательных мотивов у большинства тоже не определен преобладающий (87,5%), что больше, чем у других групп испытуемых ($p \leq 0,01$); для остальных – это престиж (8,3%) и возможность уехать от родителей (4,2%). Такая нечеткость внешних положительных мотивов, их слабая дифференцированность у старшекурсников свидетельствуют о вторичном кризисе профессионального самосознания и возможной перестройке профессиональной мотивации. При этом на 4-м курсе большинство (95,8%) имеют более выраженные положительные внешние мотивы, чем отрицательные. В числе внутренних социально значимых мотивов наиболее представлены: принесение пользы людям (65%), достижение профессионального мастерства (20%), ответственная работа (5%) либо важны все мотивы (10%). При этом у всех студентов внутренние мотивы профессии преобладают над внешними. Среди внешних положительных мотивов преобладает использование профессиональных знаний на практике (85%), в меньшей мере – высокая оплата труда (10%). Среди внешних отрицательных мотивов в наибольшей степени представлены обстоятельства (30%), что выше, чем у других групп испытуемых ($p \leq 0,05$).

Мы можем сказать, что в независимости от года обучения для студентов-психологов с высокими показателями психологической готовности, характерно представление о себе, как о психологе в настоящем, идентификация себя с профессией, высокий уровень выраженности интересов и склонностей к выбранной профессии; в то время как для студентов-психологов с низкими показателями психологической готовности к профессиональной деятельности свойственны представления о себе как о психологе довольно размыты и диффузны, не сформировано четкое представление о будущей деятельности.

Можно сделать вывод что, в период обучения студентов как на первом, так и на втором и третьем курсах в их представлениях о специалиста-психолога наиболее значимыми признаются следующие качества: профессиональные знания и навыки, компетентность, умение слушать и понимать других людей, любовь к людям, развитые коммуникативные и интеллектуальные способности. При этом, интеллектуальные качества личности оцениваются первокурсниками как профессионально значимые как для психолога-исследователя, так и для психолога-практика. Кроме того, для деятельности психолога-исследователя необходимы, по мнению студентов, развитые свойства личности и наблюдательность; для психолога-практика – эмоциональные и сенсорные качества. К третьему курсу обучения возрастает адекватность представлений студентов представлениям экспертов о педагоге-психологе.

Список литературы:

- 1 Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: теория и практика. – М.: Академический проект, 2000. – 25 – 32 с.
- 2 Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 448 с.

УДК 81-13

TEACHING ENGLISH VOCABULARY TO NON-LINGUISTIC SPECIALTY STUDENTS

Temirbekova Zhanara Adilbekovna,
master degree candidate
Kokshetau University after Sh. Ualikhanov
Kokshetau, Kazakhstan

Аннотация

Бұл мақала тілдік емес мамандық студенттеріне шетел лексикасын оқытудың негізгі мәселелеріне, сонымен қатар тілдік емес мамандық студенттеріне ағылшын тілінің лексикасын оқытудың тиімділігін арттыру мақсатында әдістемелік үлгімен жаттығулар мысалдарына арналған.

Түйін сөздер: шетеллексикасы, тілдік емес мамандық, әдістемелік модель, EL оқыту әдістемесі

Аннотация

Статья посвящена основным проблемам, связанным с обучением иностранной лексики студентов неязыковых специальностей, а также методической модели и примерам упражнений с целью повышения эффективности обучения английской лексики студентов неязыковых специальностей.