



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02
ББК 74.00
II 23

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Доцанова Алма Иргибаетна, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, кандидат экономических наук, профессор;
Исмұратова Галия Суиндиковна, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, доктор экономических наук, профессор;
Скударева Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;
Чекалева Надежда Викторовна, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;
Бектурганова Римма Чингисовна, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;
Ахметов Тлеген Альмуханович, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынов, кандидат педагогических наук, профессор;
Демисенова Шнар Сапаровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;
Утегенова Бибикуль Мазановна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;
Смаглий Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;
Жетписбаева Айсылу Айратовна, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс как активных участников;
- обеспечение психологически комфортного климата в образовательной среде школы.

Использование предложенной нами системы работы с родителями должно привести к снижению количества существующих проблем. Избавление родителей от существующих опасений, появление психологической комфортности при взаимодействии с учителями ребенка и администрацией школы способствует в том числе и возникновению ощущения психологической безопасности и у детей. Разнообразии предложенных форм работы дает родителям возможность выбора наиболее интересной для него формы.

Разработанная программа была предложена школе, одобрена, внедрение программы на данный момент осложняется сложной эпидемиологической ситуацией по коронавирусу.

Список литературы:

1. Минияров В.М. Педагогическая психология. – Москва.: МПСИ, 2008. -288 с.
2. Асанова Н.К. Руководство по предотвращению насилия над детьми. – Москва.: Владос, 1997. – 512 с.
3. Миллер А. Воспитание, насилие и покаяние; пер. с нем. К. Кузьминой. – Москва.: 2010. –290 с.

УДК 159.99

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И ИХ КОРРЕКЦИЯ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Севостьянова Светлана Сергеевна,
к.мед.н., профессор
Костанайский региональный университет
им. А.Байтурсынова
Бродельщикова Людмила Евгеньевна
учитель начальных классов
КГУ «Общеобразовательная школа №21
отдела образования г. Костаная»
управления образования акимата
Костанайской области
г. Костанай. Казахстан

Аннотация

Мақалада психикалық дамуы тежелген балалардағы танымдық процестерді диагностикалау және түзету туралы материалдар берілген. Танымдық процестердің анықталған ерекшеліктері тиісті түзету сабақтарын әзірлеуге және сынақтан өткізуге мүмкіндік берді. Түзету құралы ретінде инклюзивтік білім берудің үшінші сынып оқушыларына арналған орыс тілінен Жұмыс дәптері әзірленіп, енгізілді. Түзетуден кейінгі психодиагностиканың нәтижелері психикалық дамуы тежелген балалардағы танымдық процестердің даму деңгейіндегі оң динамиканы көрсетеді.

Түйінді сөздер: танымдық процестер, ақыл-ой дамуының тежелуі, түзету, инклюзивті білім беру

Аннотация

В статье представлены материалы по диагностике и коррекции познавательных процессов у детей с задержкой психического развития. Выявленные особенности познавательных процессов позволили разработать и апробировать соответствующие коррекционные занятия. В качестве средства коррекции была разработана и внедрена рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся третьих классов инклюзивного образования. Результаты психодиагностики после коррекции указывают на положительную динамику в уровне развития познавательных процессов у детей с задержкой психического развития.

Ключевые слова: познавательные процессы, задержка психического развития, коррекция, инклюзивное образование

Abstract

The article presents materials on the diagnosis and correction of cognitive processes in children with mental retardation. The revealed features of cognitive processes made it possible to develop and test appropriate remedial classes. As a means of correction, a workbook on the Russian language was developed and implemented for third grade students of inclusive education. The results of psychodiagnostics after correction indicate a positive trend in the level of development of cognitive processes in children with mental retardation.

Keywords: cognitive processes, mental retardation, correction, inclusive education

Проблема изучения детей с задержанным психическим развитием в настоящее время уделяется особое внимание, что связано, прежде всего, с увеличением количества детей данной категории. Задержка психического развития – вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся как случаи замедленного психического развития, так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей степени слабоумия. Понятие «задержка» подчёркивает временной и вместе с тем, временный характер отставания, который с возрастом может измениться в лучшую сторону при создании адекватных условий обучения и воспитания детей с задержанным психическим развитием [1].

Необходимость разработки вопросов развития младших школьников с задержкой психического развития в сравнении с другими нарушениями и с нормально развивающимися школьниками связана с нуждами практики. Так, например, переход школы на усложнённые программы усугубил тяжёлое положение стойко неуспевающих школьников, большинство из которых, – это дети с задержкой психического развития. В настоящее время идёт активный поиск условий адекватных психическим и физическим возможностям детей с задержкой психического развития. В Казахстане существует две формы обучения детей с ограниченными возможностями в развитии. Это внешняя дифференциация в форме открытия специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития и интегрированное (инклюзивное) обучение в условиях образовательного класса [2]. Инклюзивное образование становится реальностью, несмотря на неоднозначное отношение педагогов и психологов к этому новшеству в системе образования. Известно, что инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении вариативных форм обучения для детей с разными стартовыми возможностями, которые нередко связаны с уровнем развития познавательных процессов. Познавательные процессы выступают как важнейшие компоненты любой человеческой деятельности. В тоже время они не просто участвуют в деятельности, они в ней развиваются. Для младших школьников это деятельность – учебная, и основная задача школы – научить детей учиться. В работах многих психологов отмечается, что ребенок, который не научится учиться и не овладеет приемами мыслительной деятельности на начальных ступенях обучения, в средних классах, зачастую, переходит в разряд неуспевающих [3]. Считается, что проблема изучения развития познавательных процессов является одной из наиболее трудных, так как отражает очень сложные взаимодействия биологических, психофизических и социальных условий развития. Познавательные процессы и процесс обучения как проблема была предметом пристального внимания многих школ и направлений психологической науки. Различные варианты ее решения находили свое выражение в различных педагогических системах обучения.

В системе школьного инклюзивного обучения важная роль отводится учителям и психологам, которые привносят свой опыт изнания для того, чтобы каждый ребёнок мог учиться с наибольшей для себя пользой. От педагога в этом процессе требуется готовность к раскрытию потенциальных возможностей обучения детей с задержкой психического развития, учёт особенностей познавательных процессов, слабых и сильных сторон личности, владение методами и приёмами коррекционной поддержки. Однако, как показывают наши наблюдения, учителя, работающие в классах «включённого обучения» не знают психологических особенностей детей с задержкой психического развития, а только медицинская диагностика не позволяет им выбрать соответствующие методы работы с данным контингентом детей. В связи с чем, в большинстве случаев психолого-педагогическая помощь детям с задержкой психического развития запаздывает, упускаются благоприятные сроки психокоррекции, что приводит к более выраженным нарушениям в период обучения и увеличению сроков коррекционно-развивающей работы. Необходимость ранней диагностики и своевременной коррекционной помощи с целью обеспечения полноценного образования и максимальной реализации потенциальных возможностей детей с задержкой психического развития поставило в разряд актуальных освоение основных подходов к диагностике и коррекции, разработку индивидуальных программ с учётом структуры дефекта [4].

Известно, что, до проведения мероприятий по развитию той или иной сферы, необходимо уметь диагностировать уровень развития тех или иных компонентов ее составляющих. В нашем исследовании основная цель сводилась к изучению познавательных процессов внимания, памяти и мышления и проведению коррекции в соответствии с выявленными недостатками в уровне их развития.

Эксперимент проводился на базе основной общеобразовательной школы № 21 г. Костаная. В исследовании приняли участие 16 учащихся третьих классов: восемь учащихся класса ЗПР и восемь нормально развивающихся школьников этой же возрастной группы. На первом этапе экспериментального исследования осуществлялось изучение и анализ психолого-педагогической литературы; изучение опыта работы учителей с детьми, имеющих задержанное психическое развитие; определена выборка детей контрольной и экспериментальной групп. Проводились встречи с родителями с целью получения информации об особенностях познавательной сферы ребёнка и привлечения их в процесс диагностической и коррекционной работы. С родителями детей с ЗПР были

проведены занятия, направленные на повышение уровня их информированности относительно особенностей познавательных процессов детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. На втором этапе осуществлялся подбор диагностических методик с целью изучения особенностей познавательных процессов детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. На третьем этапе проводилась первичная психодиагностическая работа по изучению познавательных процессов детей контрольной и экспериментальной групп. Разработана и апробирована «Рабочая тетрадь по русскому языку» и содержание коррекционно-развивающих занятий с детьми экспериментальной группы. На четвертом этапе осуществлена систематизация и обобщение результатов диагностической и коррекционной работы; математическая обработка полученных данных.

В ходе психодиагностики были использованы следующие методы исследования: наблюдение, беседа, методика определения продуктивности и устойчивости внимания, оценка распределения внимания с использованием матрицы с кольцами Ландольта, методика «Корректирующая проба», методика «Заучивание 10 слов» А.Р.Лурия, методика по изучению долговременной памяти, прогрессивные матрицы Равенна, методика определения умственного развития нормальных и аномальных детей Э.Ф.Замбацян. Для сравнения выборочных средних величин, принадлежащих к двум совокупностям данных, и для решения вопросов о том, отличаются ли средние значения друг от друга, использовался t-критерий Стьюдента.

Результаты диагностики показали, что общей особенностью памяти детей с задержкой психического развития, в сравнении с памятью детей без дефектов в развитии, является недостаточная произвольность и логичность. У них лучше развита зрительная память, чем вербальная; снижен объем памяти и школьники не могут пользоваться различными приемами смыслового запоминания. Такие дети самостоятельно не предпринимают попыток добиться полного припоминания и редко применяют для этого вспомогательные приемы, и им свойственно быстрое забывание. Внимание характеризуется дефектами развития таких свойств, как устойчивость, концентрация, распределение и переключение. Выявленные особенности внимания приводят к недостаточной сосредоточенности ребенка на задании или на каком – либо виде деятельности, быстрой отвлекаемости, неспособности длительно заниматься одной и той же деятельностью. Мышление детей с задержкой психического развития характеризуется такими особенностями, как слабое развитие логического мышления, нарушение процессов анализа, обобщения и классификации. Суждения об окружающей действительности отличаются незрелостью. Выявленные особенности познавательных процессов у детей с задержкой психического развития могут рассматриваться как одна из причин испытываемых трудностей в усвоении учебного материала. Вот почему была предпринята попытка разработки коррекционных мероприятий, направленных на повышение уровня развития познавательных процессов у детей с задержкой психического развития.

Коррекцию познавательных процессов проводили психолог школы по разработанному нами содержанию занятий и учитель начальных классов – с опорой на разработанную «Рабочую тетрадь по русскому языку» для учащихся третьих классов.

При разработке коррекционно – развивающих занятий для детей с задержкой психического развития ориентировались не на отдельное теоретическое направление, а использовали разнообразные способы психологического воздействия, базис новой для построения содержания коррекционно – развивающих занятий стали рекомендации, отраженные в работах следующих исследователей: Л.Н.Блиновой, которая делает акцент на развитие высших психических функций детей с задержкой психического развития [1]. Н.Я.Семаго, М.М.Семаго, в работах которых акцент делается не только на развитие познавательных процессов, но и на развитие пространственной ориентации у детей с задержкой психического развития[5].

Коррекционно – развивающие занятия проводились в игровой форме, что согласуется с утверждением, что игровой психотренинг является наиболее эффективной формой работы с учащимися начальных классов. Коррекционно - развивающая работа включала цикл из 15 занятий. В содержание занятий в основном были включены сложные, многофункциональные упражнения, позволяющие решить сразу несколько задач. Например, упражнение на внимание может одновременно способствовать выработке навыков общения, позволяет ребенку познать еще какие-то стороны своего «Я». Каждое упражнение проводилось несколько раз, с усложнением. Если какое - то упражнение понравилось детям, то оно включалось в работу до тех пор, пока желание выполнять его не исчезало. Порядок упражнений и игр на каждом занятии представляет собой логически выстроенную систему, направленную на формирование у детей с задержкой психического развития необходимого уровня развития познавательных процессов для усвоения ими учебного материала.

Одновременно с проведением коррекционно - развивающих занятий, учителя начальных классов в целях коррекции познавательных процессов у детей с задержкой психического развития разработали и использовали рабочую тетрадь по русскому языку для учащихся третьих классов инклюзивного образования.

При составлении рабочей тетради придерживались следующих методических принципов построения учебного материала, направленных на обеспечение системного усвоения учащимися знаний и развитие познавательных процессов:

- усиление роли практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала, принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание урока коррекционных разделов, предусматривающих развитие и активизацию познавательной деятельности.

Рабочая тетрадь по русскому языку рассматривается как средство овладения языком учащимися с различным уровнем психического развития и как средство коррекции у них неразвитых познавательных процессов. Основная задача учителя в ходе использования рабочей тетради: развивать связную, грамотную письменную и устную речь, расширять кругозор детей, активизировать словарный запас. Развивать познавательный интерес, логическое и образное мышление, восприятие, память, внимание, творческие способности, воображение. Корректировать и развивать мыслительную деятельность. Для решения поставленной задачи были использованы разнообразные дифференцированные задания, иллюстративный материал и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов.

Материалы коррекционно – развивающих упражнений включают задания, ориентированные на определенное умственное развитие, что дает возможность корректировать умение понимать и выполнять инструкцию упражнений и повышает учебную мотивацию и самооценку. Содержание рабочих тетрадей отличается логически выстроенной системой заданий, направленной на формирование у детей с особыми потребностями должного уровня развития грамотной устной и письменной речи и познавательных процессов необходимого в ходе усвоения ими определенного учебного материала. Задания рабочей тетради для учащихся третьих классов способствуют доступно объяснить материал учебного предмета, помогают детям его осмыслить и применить на практике.

В рабочей тетради предусмотрено постепенное поэтапное возрастание требований по всем направлениям работы: усложнение типа предложений, повышение самостоятельности, переход от опоры на практическую деятельность к выполнению заданий на основе представления, сравнения, обобщения получаемой информации. Рабочая тетрадь по русскому языку для третьего класса инклюзивного образования ориентируют учащихся на усвоение той нормы, которой может овладеть школьник данного класса. В качестве примера приводим содержание некоторых тем из рабочей тетради по русскому языку.

Темы для учащихся третьего класса.

Тема: Части речи.

Карточка № 5

1. Вставьте буквы. Разберите предложение по членам предложения.

Во втором предложении определите части речи.

Рассвирепевш...й тайфун гонит нашу баржу.

Ни...кие серые тучи з...крыли всё небо.

2. Выпишите из предложений словосочетания с вопросом.

3. Написать имена героев из сказки «Приключения Буратино»(в рабочей тетради -красочный рисунок с героями сказки)

4. Пройти лабиринт(в рабочей тетради -красочный рисунок)

Тема: Части речи. Правописание имен собственных.

Карточка № 6

1. Вставьте буквы. Разберите второе предложение по членам предложения, определите части речи.

Сверху п...л...снёт жгучими л...дяными струями дожд....

Выгл...нет на секунду неярк... со...нце.

2. Выпишите словосочетания с вопросами.

3. Записать полным предложением ответ на вопрос «Имена каких героев из сказки ты знаешь?» (в рабочей тетради - красочный рисунок сказки «Приключения Буратино»)

4. Впиши в клеточки кроссворда названия тех предметов, которые ты видишь на картинках. И тогда ты узнаешь, как можно все это назвать одним словом (в рабочей тетради - красочный рисунок кроссворда с столовыми предметами)

По завершении коррекционно-развивающих занятий и занятий с использованием рабочей тетради по русскому языку для учащихся третьих классов инклюзивного образования была проведена повторная психодиагностика.

Результаты психодиагностики позволили выявить положительную динамику в уровне развития внимания, памяти и мышления у детей с задержанным психическим развитием, и этот уровень приблизился к исходному уровню детей без дефектов в развитии. Результативность проведенной коррекционно-развивающей работы подтверждена и заметными успехами детей в учебной деятельности: у них появился интерес к занятиям, на уроке активно выполняют предложенные учителем задания, внимательно выслушивают указания учителя и только затем выполняют задания, При заучивании учебного материала начинают использовать простейшие приемы смыслового запоминания, выделять существенные признаки предметов.

Таким образом, исследование показало, что выявленные особенности внимания, памяти и мышления у детей с задержкой психического развития хорошо поддаются коррекции при совместной работе психолога и творчески работающих учителей, которые постоянно находятся в поиске новых технологий обучения, создают новые или дополняют уже существующие. Вместе с тем, несмотря на улучшение показателей результатов выполненных заданий после коррекционной работы, некоторое отставание детей с задержанным психическим развитием от нормально развивающихся сверстников всё ещё сохраняется. Это согласуется с положением о том, что в работе с детьми с задержкой психического развития необходимы не краткосрочные, а долгосрочные программы, направленные не только на развитие внимания, памяти и мышления, но и на формирование адаптированной личности. Благоприятный прогноз развития детей данной категории возможен при условии систематической коррекционной поддержки, интеллектуальной стимуляции, общеукрепляющего оздоровления

Список литературы:

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. - 136 с.
2. Ермекбаева Л.К. Психолого- педагогические проблемы обучаемости детей младшего школьного возраста. // Вестник Каз. Ну им. Аль- Фараби, 2010, № 1. – с.71-74.
3. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Академия. 2007. - 384 с.
4. Инденбаум Е.Л. О содержании, практике постановки и формулировках функционального диагноза как средстве формализации мониторинга развития школьников с лёгкими формами интеллектуальной недостаточности. // Дефектология. 2012, № 3. – с.3 – 13.
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2000. - 208 с.