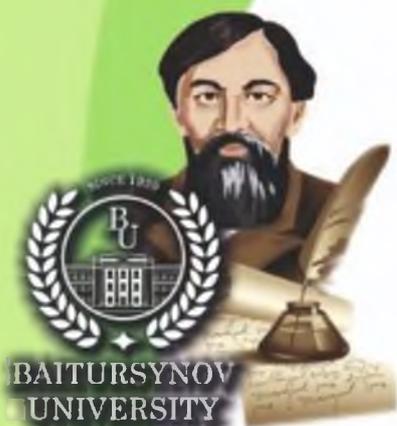


ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02
ББК 74.00
II 23

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Доцанова Алма Иргибаетна, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, кандидат экономических наук, профессор;

Исмуратова Галия Суиндиковна, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, доктор экономических наук, профессор;

Скударева Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;

Чекалева Надежда Викторовна, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;

Бектурганова Римма Чингисовна, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Ахметов Тлеген Альмуханович, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынов, кандидат педагогических наук, профессор;

Демисенова Шнар Сапаровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;

Утегенова Бибикуль Мазановна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Смаглий Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Резниченко Дарья Александровна,
магистрант 2 курса ОП Педагогика и психология
научный руководитель: Смаглий Татьяна Ивановна
к.п.н., ассоциированный профессор
Костанайский региональный университет
им. А.Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические основания разработки феномена интеллектуальной одаренности. На основе анализа литературы представлен экскурс в историю становления исследуемой проблемы, выявлены различия в подходах к пониманию одаренности, раскрыто состояние практической работы по развитию и поддержке интеллектуально одаренных школьников.

Ключевые слова: способности, развитие, одаренные школьники, интеллектуальная одаренность

Аннотация

Мақалада «интеллектуалды дарындылық» құбылысының дамуының теориялық негіздері қарастырылған. Отандық және Ресейлік авторлардың заманауи басылымдары талданады. «Дарындылық» терминін түсіну тәсілдерінің айырмашылықтары анықталды. Дарындылықтың шетелдік іргелі теориялары қарастырылады. Автор «интеллектуалды дарындылық» дамудың және қолдаудың белгілі бір тәсілін қажет ететін компонентті құбылыс деп тұжырымдайды.

Түйінді сөздер: интеллектуалды дарындылық, заманауи зерттеулер, шетелдік теориялар

Abstract

The article discusses the theoretical foundations of the development of the phenomenon of "intellectual giftedness". Modern publications of domestic and Russian authors are analyzed. Differences in approaches to understanding the term "giftedness" are revealed. Foreign fundamental theories of giftedness are considered. The author concludes that "intellectual giftedness" is a component phenomenon that requires a certain approach in development and maintenance.

Keywords: intellectual giftedness, modern research, foreign theories

Сегодня Казахстан испытывает острую потребность в сохранении и дальнейшем развитии интеллектуального потенциала страны. Это касается в первую очередь интеллектуально одарённых детей. Поэтому проблема развития интеллектуальной одаренности младших школьников приобретает особую актуальность.

Разрабатывая и систематизируя теоретические положения исследуемой проблемы, определяя перспективы ее дальнейшего развития, прежде всего, необходимо рассмотреть ее состояние в педагогической теории и практике. В связи с этим нами был проведен историко-педагогический анализ проблемы развития интеллектуальной одаренности младших школьников в условиях общеобразовательной школы.

Исторический экскурс позволил определить, что целенаправленные исследования данной проблемы пришлись на конец девятнадцатого – первую треть двадцатого века и проводились в области педагогики и психологии одарённости. Они были связаны со становлением основных для современной науки направлений исследования: обсуждались понятие одаренности и проблемы ее диагностики (А.Бине, Ф.Гальтон, Е.В.Гурьянов, В.В.Зеньковский, В.Штерн, В.М.Экземплярский и др.), затрагивались вопросы обучения и воспитания одарённых детей (В.А.Артемов, П.П.Блонский, В.П.Вахтеров, Л.С.Выготский и др.).

В дальнейшем велась активная дискуссия по вопросам создания специальных школ для одаренных детей, где должны работать подготовленные педагоги, владеющие знаниями об одаренности, способах ее диагностики и методами развития данной категории обучающихся. Горячим сторонником создания специальных школ для одаренных детей являлся В.М.Экземплярский, который утверждал: «Надо дать одаренным детям возможность раскрыть все свои духовные силы, которые сейчас в обычных школах остаются у них неиспользованными, что создает угнетающее воздействие; это раскрытие всех сил волеет в них чувство радости, удовлетворения, а это является залогом их успешного психофизического развития» [1, с.37].

Несомненный интерес в этот период представляли труды П.П.Блонского, который активно разрабатывал идею дифференциации обучения учащихся, рассматривая ее как необходимое условие развития индивидуальных способностей каждого ребенка, как необходимое средство рационализации

и оптимизации учебного процесса. Причем он считал, что именно «талантливые дети особенно чувствительны ко всем неблагоприятным условиям» [2, с.125]. Поэтому наиболее оптимальным вариантом, по его мнению, являлось распределение учащихся по однородным группам, что позволило бы создать необходимые условия для развития умственных способностей детей. В таком разделении он усматривал также актуальное значение для формирования личностных свойств одаренного ребенка, его характера. Заносчивость одаренных детей пропадает, когда они попадают в среду подобных себе детей, а дети со средним уровнем развития, попавшие в обогащенную среду обучения, становятся «более живыми, разговорчивыми и деятельными» [2, с.125].

Как отмечает Р.Р.Бикбулатов [3], конец дискуссиям ученых о создании специальных школ для одаренных детей положило постановление ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» от 4 июля 1936 года. Таким образом, как указывал В.И.Панов, были «остановлены все исследования в области одаренности, и на пятьдесят лет заморожена разработка конкретных методов диагностики интеллектуального потенциала одаренных и талантливых детей» [4, с.395]. Однако, на наш взгляд, утверждение В.И.Панова о том, что до 1986 года в СССР исследования одаренности не проводились, является категоричным. Поскольку изучение трудов С.Л.Рубинштейна, Б.М.Теплова свидетельствует, что, начиная с сороковых годов прошлого века, проблема одаренности в их исследованиях разрабатывалась через проблему способностей. Необходимо подчеркнуть, что в дальнейшем именно спозиций, сформулированных Б.М.Тепловым, проводились исследования в области детской одаренности и ее развития (Д.Б.Богоявленская, Ю.З.Гильбух, Н.С.Лейтес, А.М.Матюшкин и др.).

До 1970-х годов выявление одаренных детей проводилось в индивидуальном порядке, если вообще проводилось; и оценки часто были одномерными, способствуя общим когнитивным способностям, как в исследованиях Б.Холлингворта, С.Л.Пресси и Л.М.Термана. Однако в 1972 году Стэнли представил два существенных изменения в идентификации интеллектуальной одаренности: групповое тестирование и тестирование конкретных способностей. Эти изменения повлияли на развитие одаренности, не только позволив поиску талантов явным образом идентифицировать огромное количество интеллектуально ценных детей, но и помогли лучше понять широту психологического разнообразия в этой конкретной группе населения [5, с.1336].

Дополнительный импульс развитию проблемы одаренности способствовало сотрудничество ученых разных стран в рамках Всемирного совета по одаренным и талантливым детям, который существует с 1975 года. Именно в этот период началась интенсивная деятельность по разработке концепций одаренности, исследовались психологические особенности одаренных и талантливых детей, создавался методический инструментарий для их идентификации и осуществлялся поиск оптимальных методов и приемов их развития.

Остановимся на характеристике наиболее интересных моделей одаренности.

Так, американский учитель и психолог Э.П.Торренс, наблюдая за своими учениками, пришел к выводу, что показатели – учебная успешность и высокий интеллект – не являются обязательными гарантиями жизненных успехов в будущем. Он одним из первых разработал методики для выявления творческих способностей детей, которые получили наименование тестов креативности. Ученый обратил основное внимание не на результаты, а на сам процесс творческого мышления. В разработанной им концепции одаренности присутствует триада: творческие способности; творческое умение; творческая мотивация. В ходе дальнейших исследований выяснилось, что для реализации личности в творчестве необходимо особое сочетание уровней развития логического и творческого мышления.

Для процедуры выявления одаренности и составления программ обучения одаренных детей очень удобной явилась модель одаренности Дж. Рензулли. Ее называют «трехкольниковой», потому что три пересекающихся компонента: интеллектуальные способности, мотивация, креативность – образуют экспозицию одаренного индивида. Данная концепция активно используется для прикладной работы, раскрывая довольно подробно суть одаренности как природного явления.

Согласно теории Дж.Рензулли, одаренность есть сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу). Кроме этого, в его теоретической модели учтены знания (эрудиция) и благоприятная окружающая среда.

Разработанная Дж.Рензулли концепция предполагает, что контингент одаренных детей может быть значительно шире, чем при их идентификации по тестам интеллекта, креативности или достижений. Автор предлагает относить к категории одаренных тех детей, кто проявил высокие показатели хотя бы по одному из параметров. Примечательно, что в названии его модели понятие «одаренность» заменено на понятие «потенциал».

Концепция одаренности, предложенная Д.Фельдхьюсеном, состоит из трех пересекающихся окружностей ядро, по его мнению, должно быть дополнено Я-концепцией и самоуважением. Она сходна с моделью Дж. Рензулли, но имеет свои особенности. Он в категорию общих способностей включает креативность, а его мотивация другого толка – мотивация достижения.

Важной особенностью современного понимания одаренности является то, что она рассматривается не как статическая, а как динамическая характеристика (Ю.Д.Бабаева, А.И.Савенков и др.).

Одаренность реально существует лишь в движении, в развитии такое понимание привело к созданию теоретических моделей одаренности, которые наряду с факторами, характеризующими потенциал личности, включены факторы среды. К ним, например, можно отнести «мультифакторную модель одаренности» Ф.Монкса. Он дополняет уже три традиционных пересекающихся круга Дж.Рензулли треугольником, обозначающим основные факторы микросреды: семья, школа, сверстники.

Наиболее интересный вариант такого решения – «пятифакторная модель» А.Таннебаума. Он подчеркивает, что само по себе наличие выдающихся интеллектуальных, творческих качеств не может гарантировать реализацию личности в деятельности. Для этого требуется взаимодействие пяти условий, включающих внутренние и внешние факторы:

- 1) фактор общие способности;
- 2) специальные способности в конкретной деятельности;
- 3) специальные характеристики неинтеллектуального характера, подходящие для конкретной области специальных способностей (личностные, волевые);
- 4) стимулирующее окружение, соответствующее развитию этих способностей (семья, школа);
- 5) случайные факторы (очутиться в нужном месте в нужный час).

Одной из наиболее эффективных в педагогическом отношении моделей одаренности считается «Мюнхенская модель одаренности», разработанная под руководством К.Хеллера, которая легла в основу долговременного исследования по выявлению и специальному обучению одаренных детей.

Согласно концепции А.М.Матюшкина творческий путь познавательного процесса предполагает внутреннюю мотивацию как основное условие, необходимое для проявления творческих возможностей, к обнаружению проблем, поиску оригинального решения и саморегуляции процесса, образному представлению и воображению.

В начале двадцать первого века особое внимание стало уделяться исследованию интеллектуальной одаренности (Д.Б.Богоявленская, Л.И.Ларионова, Н.М.Мякишева, М.А.Холодная и др.). В этот период предлагались различные определения интеллектуальной одаренности, разрабатывалась ее структура, выявлялись особенности ее проявления на различных возрастных этапах.

Несомненный интерес в этом отношении представляет исследование Н.М.Мякишевой, в котором получили теоретическое обоснование личностные детерминанты развития интеллектуальной одаренности младших школьников. Ученым экспериментально было доказано, что определяющим в ее развитии на данном возрастном этапе является личностное побуждение к развитию собственного интеллекта, основу которого составляет внутренняя позиция личности, проявляющаяся в высокой познавательной мотивации и сознательном отношении одаренного ребенка к окружающему миру и к собственному развитию [6, с.10].

В плане психологических аспектов интеллектуальной одаренности следует отметить исследование Л.И.Ларионовой [7], которая предложила авторскую модель интеллектуальной одаренности, куда были включены такие элементы как интеллект, креативность, духовность и другие факторы.

В настоящее время вопросу интеллектуальной одаренности также посвящено достаточно много работ.

Например, в публикации О.А.Кириллова и П.А.Верфильевой под понятием «одаренный ребенок» рассматривают «интеллектуальную способность, позволяющую выделяться яркими, заметными результатами по математике» [8, с. 242]. Дополнительно авторы выделяют признаки одаренности, т.е. те качества школьника, которые он показывает в математике, и которые можно оценить, наблюдая за ним. Таким образом, саму одаренность можно трактовать как характеристику трех направлений: умственных данных, выше среднего уровня, творчество и стремление. Мы полагаем, что подобным образом оценивать интеллектуальную одаренность можно и в ряде других дисциплин, в том числе и по гуманитарным наукам.

Учитывая современную тенденцию в образовании в связи с пандемией и необходимостью перехода на смешанное обучение, О.Н.Жукова трактует интеллектуальную одаренность как «системное и динамическое качество, среди компонентов которого можно выделить в первую очередь интеллектуальную, а также творческую, эмоциональную мотивационно-волевыми компонентами» [9, с.105]. Более того, автор задается вопросом о соотношении интеллектуального уровня и креативности. Дополнительно автор выделяет этапы психолого-педагогической работы по развитию интеллектуальной одаренности младших подростков и соотносит их с моделями смешанного обучения информатике.

Смешанное обучение ведет к цифровизации образования, как и всего общества. О.С.Парц рассмотрела тенденции развития интеллектуальной одаренности в рамках цифровизации, а так же выделила ряд рисков, с которыми может столкнуться система образования при развитии потенциала одаренных детей. Вслед за А.М.Холодной, она отмечает, что «одаренность представляет собой психологический феномен, который обусловлен наследственными факторами, так как заложен в ребенке до его рождения, и социально-культурными особенностями воспитания, поскольку особенности проявления и развития одаренности, как творческого потенциала личности, зависят от среды, в

которой происходит развитие самого ребенка в период взросления и становления в обществе» [10, с.83].

Особенности социально-педагогической работы с одаренными детьми в России и Казахстане сравнили И.Н.Грушецкая, О.С.Щербинина и Д.В.Лепешёв [11]. Авторы отмечают, что Казахстан накопил достаточно опыта работы с одаренными детьми за последние тридцать лет автономного существования. Проведенный сравнительно-сопоставительный анализ позволил выявить особенности работы с одаренными детьми в рамках различных школьных предметов, определить специфику казахстанских педагогов. Выделяются такие методы работы как традиционные, так и инновационные.

Анализ работ и наши исследования подтверждают факт того, что при наличии способностей и талантов одаренные дети имеют нестабильную самооценку, сталкиваются с непониманием со стороны родителей, сверстников, педагогов, сталкиваются с рядом трудностей, в связи с чем нуждаются в поддержке и сопровождении. Общность подходов и заинтересованность работы с такой нестандартной категорией, как одаренные дети, демонстрируется в наличии ряда программных документов, функционировании крупных центров по работе с одаренными детьми, расширенной сети учреждений дополнительного образования на территории Республики Казахстан.

Характеризуя опыт работы Казахстана с одаренными детьми, важно назвать Республиканский учебно-оздоровительный центр «Балдаурен», который круглогодично реализует образовательно-оздоровительную деятельность более 20 лет. На 20-дневную смену приезжают 288 участников и победителей международных, республиканских и областных олимпиад и конкурсов, победители проектов по программе «Руханижаңғыру», лауреаты и дипломанты творческих конкурсов. Республиканский Центр «Балдаурен» представлен несколькими комплексами: образовательным, воспитательным, физкультурно-оздоровительным и другими. В образовательном комплексе реализуются научно-педагогические проекты. Одним из ярких примеров таких проектов может стать «Национальная детская академия юных исследователей Казахстана», ориентированная на поддержку талантливых и одаренных детей общеобразовательных школ, развитие системы дистанционного образования и сопровождение юных исследователей по освоению учебных. Ведущей задачей образовательного комплекса является создание позитивных условий для получения качественного образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление конкурентоспособной личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в современном научном обществе как отечественном, так и зарубежном существует достаточное количество теоретического материала, посвященного феномену интеллектуальной одаренности. Наибольший интерес представляют работы направленные на выявление особенностей работы с одаренными детьми на разных этапах и психолого-педагогическое сопровождение данного процесса.

Список литературы:

1. Экземплярский В.М. Проблема школ для одаренных [Текст] / В.М.Экземплярский. – М.–Л.: Московское акционерное издательство, 1927. – 98 с.
2. Блонский П.П. Психология и педагогика. Избранные труды/ П.П.Блонский.- 2-е изд., стер.– М.: Юрайт, 2016.- 164с.
3. Бикбулатов Р.Р. История взглядов на проблему одаренности / Р.Р.Бикбулатов // European-SocialScienceJournal (Европейский журнал социальных наук), 2014. – Т.2 – №1 – С. 133–138.
4. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика.- СПб.: Питер, 2007.-352 с.
5. Al-Shabatat A.A.Review of the Contemporary Concepts of Giftedness and Talent // International Interdisciplinary Journal of Education №2 (12). – С. 1336-1346 DOI: 10.12816/0002983
6. Мякишева Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников. – М.: МПГУ, 2011 – 159 с.
7. Ларионова Л.И. Модель интеллектуальной одаренности и культурно-психологические факторы ее развития// Сибирский психологический журнал. – 2005. – № 21. – С. 157-167.
8. Кириллова А., Верфильева П.А. Одаренность и особенности работы с одаренными детьми по математике // МНКО. – 2020.– №4 (83). – С. 241-243
9. Жукова О.Н. Развитие интеллектуальной одаренности школьников в условиях смешанного обучения информатике // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2019. – №1 (22). – С. 104-108.
Парц О.С. Актуальные вопросы развития потенциала одаренных детей в условиях цифровизации // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2019. – №4 (38). – С. 82-85.
11. Грушецкая И.Н., Щербинина О.С., Лепешёв Д.В. Особенности социально-педагогической работы с одаренными детьми в Российской Федерации и республике Казахстан // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2020. – №1.– С.