



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02
ББК 74.00
II 23

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Доцанова Алма Иргибаетна, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, кандидат экономических наук, профессор;

Исмуратова Галия Суиндиковна, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, доктор экономических наук, профессор;

Скударева Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;

Чекалева Надежда Викторовна, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;

Бектурганова Римма Чингисовна, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Ахметов Тлеген Альмуханович, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынов, кандидат педагогических наук, профессор;

Демисенова Шнар Сапаровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;

Утегенова Бибикуль Мазановна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Смаглий Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022

Педагогтің ұстамдылығы, табандылығы, шеберлігі биік жетістіктерге жетелейді. Қазір педагогтер кәсіби даму жағынан өз білімдерін жетілдіруде біліктілікті көтеру курстарында оқып білімдерін жетілдіреді. Өз білім жетістігіне сай педагог-шебер, педагог-сарапшы, педагог-зерттеуші, педагог-модератор сатыларына бөлінеді және соған байланысты қаржыландырылады. Өр педагог 5 жыл сайын өз біліктілігін шыңдау үшін тест тапсырады.

Әдебиеттер тізімі:

- 1 Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. - М., 2006.-71 б.
- 2 Кан-Калик В.А.. Педагогическое творчество. - М., 2000.- 23 б.
- 3 Мищенко А.И. Введение в педагогическую профессию. - Новосибирск, 2007- 67 б.
- 4 Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А.Зязюна. - М., 2006.- 82 б.
- 5 Профессиональная культура учителя / Под ред. В.А.Сластенина. - М., 2003.- .95 б.
- 6 . Жүсіпова Ж.А. Педагогикалық шеберлік / оқулық.- Алматы, 2011.- 22 б.
- 7 Аймауытұлы Ж. Тәрбиеге жетекші [Мәтін] : бала оқытушыларға / - Орынбор : Қазақстан мемлекет баспасы, 1924 . - 186 б.
- 8 Көшімбетова С.А. Оқу-тәрбие үрдісінде оқытудың инновациялық әдіс-тәсілдерін пайдаланудың педагогикалық шарттары. Алматы, 2016.-68 б.

УДК 37;159.9

ВОЗРАСТНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Петренко Александра Александровна,
магистрант 2 курса ОППедагогика и психология
Костанайский региональный университет
им.А.Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Мақалада жасөспірімдік жастағы балалардың жасы мен психологиялық ерекшеліктері туралы сұрақтар ашылады. Жас және шартты педагогикалық дағдарыстар шеңберіндегі даму ерекшеліктері көрсетілген.

Түйінді сөздер: жас жеткіншек, дағдарыс жасы, даму ерекшеліктері, ісіктері, баланың жеке басы.

Аннотация

В статье раскрываются вопросы об возрастных и психологических особенностях детей младшего подросткового возраста. Уточняются особенности развития в рамках возрастного и условно-педагогического кризисов.

Ключевые слова: младший подростковый возраст, кризисный возраст, особенности развития, новообразования, личность ребенка.

Abstract

The article reveals questions about the age and psychological characteristics of children of younger adolescence. The features of development within the framework of age and conditionally pedagogical crises are specified.

Keywords: younger adolescence, crisis age, developmental features, neoplasms, child's personality.

Возраст 10-11 лет у детей является кризисным. Возрастные и психологические особенности младших подростков изучались многими учеными (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, А.В.Петрановский, Э.Эриксон, Л.И.Божович, Т.В.Драгунова, К.Н.Поливанова и др.). Д.Б.Элькониним и Т.В.Драгуновой были отмечены сферы, относительно которых происходят основные изменения:

- учебная деятельность, которая теперь приобретает смысл как деятельность по саморазвитию и самосовершенствованию;
- сфера общения со сверстниками, которая приобретает особенный смысл для подростка;
- процесс взросления как новообразование ребенка, развитие Я-концепции;
- овладение этическими нормами поведения, связанного с понятием качеств «хорошего товарища», оцениваемых в отношении самого себя. Это указывает на становление нового этапа самосознания детей 10-11 лет. [1]

Поскольку особенности развития данного возрастного периода раскрыты не до конца, эта тема остается актуальной по сей день. Интерес ученых к данному возрасту заключается в том, что школьники могут быть подвержены сразу двум кризисам. К первому относится кризис переходного

возраста (возрастной кризис), второй связан с изменениями в учебном процессе (условно-педагогический кризис). Важно не допустить их совпадение. Возрастной кризис провоцирует противоречия развития ребенка «изнутри», условно-педагогический «извне».

Особенности развития ребенка 10-11 лет в рамках возрастного кризиса.

Младший подростковый возраст отмечается переходом от детства к отрочеству. Психологи (Д.Б.Эльконин, Т.В.Драгунова, О.В.Курышева и др.) утверждают, что одним из главнейших новообразований является развитие чувства взрослости. Ребенок, который еще недавно был младшим школьником, теперь начинает считать себя взрослым. Здесь назревает конфликт между внутренним и внешним миром ребенка, заключающийся в желании действовать «как взрослый» и недостаточным уровнем зрелости. Происходит решение задач личностного развития, усваиваются культурные ценности, которые в дальнейшем помогают определению жизненных приоритетов личности. Устойчивые интересы, сформированные в этом возрасте, оказывают влияние на выбор, как хобби, так и будущей профессии. В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью была учебная деятельность, с переходом в среднее звено она сменяется на общение со сверстниками и личностное развитие. Происходят изменения в познавательной сфере ребенка: замедляется темп работы, теперь нужно больше времени на выполнение учебных задач. На уроках отмечается невнимательность, неусидчивость, что приводит к ухудшению успеваемости учащихся.

Ключевым событием развития младшего подростка является половое созревание. Это сказывается на их поведении, ранее «покладистые» и послушные дети начинают вступать в конфликт, отстаивают свои права. Эту стадию подросткового возраста психологи называют локально-капризной. Относительно родных ребенок может проявлять грубость, непослушание, однако в социуме ведет себя воспитанно и доброжелательно. Наблюдается эмоциональная нестабильность, которая связана с несоответствием темпов роста с развитием различных функциональных систем организма. В младшем подростковом периоде дети становятся наиболее активными, быстро и много ходят пешком, бегают. Расстояние, которое они преодолевают за день, вдвое больше, чем было раньше. Родителям важно в этот период воспринимать своего ребенка как личность, быть ему другом, для того, чтобы в будущем избежать множественных проблем. Ученые утверждают, что причины проблем подростка кроются в 10-летнем возрасте.

Для младшего подростка референтной является группа сверстников. Общение с одноклассниками выходит на первый план. Особенно это касается детей, чьи родители многое запрещают, так сказать, не доверяют своему ребенку или, наоборот, слишком снисходительны к негативному поведению. В семье, где ребенка уважают и понимают, любят и всегда стараются идти на компромисс, легче протекает этот кризисный период. В таких семьях существуют заведенные порядки и традиции, которые соблюдают все члены семьи и в трудный момент придут на помощь. Со стороны родителей очень важно быть внимательными к своим детям.

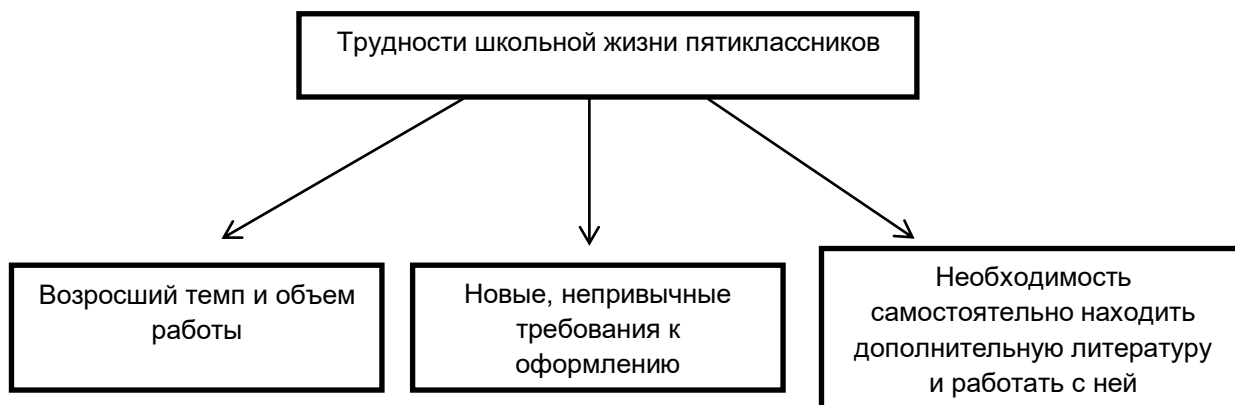
Во взаимодействии со сверстниками или со значимыми взрослыми происходит рефлексивный поворот на себя. Для решения той или иной задачи подросток ориентируется не только на образец действия, но и использует свои личностные качества, такие как умения, знания, черты характера. Для него эти качества выступают решающим условием решения проблемы. Такой рефлексивный оборот является основой развития новообразований младшего подросткового возраста.

Еще одним существенным новообразованием является обоснованность самооценки. На данном этапе развития самооценка играет большую роль для ребенка. Суть обоснованности самооценки заключается в оценке сверстниками и значимыми взрослыми качеств личности. Чем выше обоснованность самооценки, тем лучше сформировано индивидуальное сознание, понимание собственных переживаний, способность к межличностному общению. Младший подросток имеет большую потребность в положительной оценке со стороны сверстников и значимых взрослых в проявлении собственной внутренней позиции.

Особенности физического и психологического развития в рамках «условно-педагогического кризиса».

В возрасте 10-11 лет происходит переход из младшей школы в среднюю. Происходит резкое изменение форм обучения: вместо одного учителя, который знал сильные и слабые стороны ребенка, теперь будет много учителей, у каждого из которых свои требования. К примеру, в начальной школе учитель знает, что ученик А. теряется, когда стоит у доски и к нему нужен определенный подход. С переходом в пятый класс этот ученик будет испытывать трудности из-за своей стеснительности. Это лишь один из примеров трудностей в учебной деятельности, с которыми могут столкнуться дети.[2] В схеме 1 приведены дополнительные примеры.

Схема 1.



Проблема заключается и в том, что выпуская детей из начальных классов, учитель оценивает сформированный уровень знаний оптимистично, однако учителя-предметники в пятом классе, после старшекласников видят в них еще маленьких «несмышленишек», которые еще не могут быть самостоятельными. Чаще всего такой учитель переносит методы обучения и формы взаимодействия со старшекласниками на младшего подростка, а тот, в свою очередь, еще являясь по многим психологическим особенностям младшим школьником, не может справиться с непривычными способами обучения. Все это приводит к снижению успеваемости учащихся и приближает ребенка к условно-педагогическому кризису. Одной из причин возникновения трудностей, по мнению учителей-предметников, является несамостоятельность в работе с текстами. В начальных классах учитель выстраивает с учениками диалог, обсуждает прочитанное, в пятом классе детям необходимо самостоятельно прорабатывать тексты и использовать дополнительную литературу. Такие изменения приводят к трудностям понимания учебного материала, к нарушению взаимодействия «учитель-ученик».

Для того, чтобы этого избежать должна быть создана программа адаптации пятиклассников, в которой будут принимать участие все субъекты образования, которые непосредственно контактируют с младшими подростками. Сложенная работа педагогического состава поможет «сгладить» адаптационный период пятиклассников. На уроках учителям-предметникам следует применять игры, выстраивать для детей ситуации успеха, это поможет ребенку раскрыться, спокойно и уверенно чувствовать себя на уроке.

Общение с одноклассниками так же имеет определяющее значение в процессе адаптации ребенка. Т.И.Юферева отмечает, что неудовлетворенность в общении со сверстниками является аффектогенной особенностью для младшего подростка. Влиянию коллектива на адаптацию пятиклассников уделяется внимание многих исследователей (К.И.Мельникова, А.С.Макаренко, Ю.В.Синягин и др.). К.И.Мельникова выделяет три стадии педагогических требований. Первая стадия – «требует учитель», применяемая в 1-2 классах, должна в 3-4 классе смениться второй стадией – требования учителя поддерживаются активом. С переходом в пятый класс коллектив учеников должен перейти на третью стадию, при котором требует сам коллектив. Если возникает какая-либо задержка в этом процессе, это приводит к дезорганизации коллектива и срыву воспитательной работы. На третьей стадии ученики становятся субъектами воспитания, и происходит успешное усвоение норм морали, формируется более высокий уровень самосознания. [3]

Список литературы:

1. Эльконин Д.Б, Драгунова Т.В., Боцманова М.Э., Захарова А.В. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников – М.: Просвещение, 1967, - 360с.
2. Прихожан А.М. Учебные трудности пятиклассников // Школьный психолог, 2002, № 13
3. Мельникова К.И. Особенности формирования коллектива учащихся 5-х классов и его влияние на развитие сознательного отношения к учебной деятельности. Дисс. к. п. н. Л., 1952, 305с.