



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ  
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –  
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ  
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ  
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02  
ББК 74.00  
II 23

#### РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Доцанова Алма Иргибаетна**, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, кандидат экономических наук, профессор;  
**Исмұратова Галия Суиндиковна**, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, доктор экономических наук, профессор;  
**Скударева Галина Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;  
**Чекалева Надежда Викторовна**, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;  
**Бектурганова Римма Чингисовна**, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;  
**Ахметов Тлеген Альмуханович**, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынов, кандидат педагогических наук, профессор;  
**Демисенова Шнар Сапаровна**, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;  
**Утегенова Бибикуль Мазановна**, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;  
**Смаглий Татьяна Ивановна**, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;  
**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02  
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022  
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022

## ПРОБЛЕМА ПОСТРОЕНИЯ ЖИЗНЕННОЙ СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТИ

**Назмутдинов Ризабек Агзамович,**  
к.псих.н., профессор кафедры педагогики и психологии  
**Калиниченко Оксана Викторовна,**  
магистр психологии, старший преподаватель  
кафедры педагогики и психологии  
Костанайски региональный университет  
им. А. Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан

### Аннотация

Мақалада дәстүрлі түрде адам өмірінің күрделі және қызықты құбылыстарының бірі саналатын адамның өмірлік стратегиялары қарастырылады. Өмірлік стратегиялар адамның өмір әлемінің толықтығы мен тұтастығын көрсетеді. Жасөспірімдік шақта тұлғаның болашағының болашағын және олардың өзін-өзі жүзеге асыруына қажетті ресурстарды анықтау ерекше маңызды екені атап өтіледі.

**Түйінді сөздер:** өмірлік стратегиялар; интегралды тұлға; тұлғалық белсенділік; өмір жолы; даралық.

### Аннотация

В статье рассматриваются жизненные стратегии личности, которые традиционно относят к числу одних из сложных и интересных явлений человеческой жизни. Жизненные стратегии отражают наполненность и целостность жизненного мира человека. Отмечается, что особо значимым представляется выявление перспектив будущего человека и необходимых ресурсов для их самореализации в юношеском возрасте.

**Ключевые слова:** жизненные стратегии; интегральная личность; активность личности; жизненный путь; индивидуальность.

### Abstrac

The article deals with the life strategies of a person, which are traditionally considered one of the complex and interesting phenomena of human life. Life strategies reflect the fullness and integrity of the human life world. It is noted that it is especially important to identify the prospects for the future of a person and the necessary resources for their self-realization in adolescence.

**Key words:** life strategies; integral personality; personality activity; life path; individuality.

В современных реалиях, одним из центральных компонентов интегральной личности выступает ее жизненная стратегия, которая рассматривается как регулятор социального поведения человека. Содержание жизненной стратегии определяется структурой жизненных целей. В научной литературе существуют различные подходы к дифференциации способов организации жизни.

Один из подходов к выделению типов построения жизненной стратегии базируются на основе способности личности к организации времени. Так, например, К.А.Абульханова – Славская отмечает, что время – это ведущий внешний фактор для выявления индивидуальных различий в способе жизни.

Основным внутренним критерием личности в реализации ее жизненной программы является ее активность. В общем понимании стратегия может быть либо активной, либо пассивной. Активность личности в осуществлении ее жизненной стратегии проявляется как способность к оптимальному балансу между желаемым и необходимым, личным и социальным.

Еще один параметр, по которому можно определить способ жизни – создание условий для самореализации. В данном случае, на первое место выходит способность личности творчески и целостно воплощаться в своей деятельности, в ее процессе, продуктах, в способе ее осуществления.

Способ самовыражения личности может быть понят с помощью процесса объективации. Это своеобразная «отдача» личности, ее вклад в общественное производство, способ участия в нем и одновременно опора личности на те или иные общественные тенденции, условия, которые обеспечивают более или менее оптимальное для личности и общества осуществление этого вклада [1]. Таким образом, объективацию можно рассматривать как способ самовыражения личности (индивидуализированный или исполнительский). Согласно такому подходу, К.А.Абульханова-Славская выделяет три типа противоречий, в разработке конкретных решений из которых и состоит жизненная стратегия личности, а именно: выбор способа регулирования времени; разрешение противоречия «хочу» – «имею», с помощью ответственности и инициативы; разрешение противоречия, связанного с самореализацией, самоосуществлением личности [1].

В.И.Ковалев [2] выделяет следующие типы жизненных стратегий, по сочетанию критериев активности и ответственности человека в организации своего жизненного пути: 1) *стихийно-*

обыденный тип; 2) функционально-действенный тип; 3) созерцательный тип; 4) созидательно-преобразующий тип.

Психологи Е.П.Варламова и С.Ю.Степанов выделяют четыре возможных типа соотношения выраженности индивидуального своеобразия и творческой активности в событиях:

- 1) с высокой выраженностью индивидуального своеобразия и творческой активности;
- 2) с высокой выраженностью индивидуального своеобразия и низкой выраженностью творческой активности;
- 3) с низкой выраженностью индивидуального своеобразия и высокой выраженностью творческой активности;
- 4) с низкой выраженностью обоих параметров.

На основании данных выделенных типов событий Е.П.Варламова и С.Ю.Степанов определили несколько типов жизненных стратегий: пассивную типичность, активную типичность, пассивную индивидуальность.

1) *Творческая уникальность* отражает творческое отношение человека к собственной жизни, когда его преобразующая инициатива приводит к высокой неповторимости и экстраординарности событий его жизни, когда он сам преимущественно является источником и творцом собственной уникальности.

2) *Пассивная индивидуальность* представляет собой стихийный, случайный характер формирования человека, когда его индивидуальное своеобразие в основном зависит не от его собственных усилий, а определяется внешними обстоятельствами.

3) *Активная типичность* отражает стремление человека «быть как все», когда его усилия, инициатива направлены на достижение общепринятых целей и ценностей.

4) *Пассивная типичность* характеризует стихийное следование человека социальным стереотипам, слепое его подчинение общественным нормам.

В связи с особенностями развития творческого потенциала человека С.Ю.Степанов различает три типа жизненных стратегий:

1) стратегия жизнеисчерпания – носителя данной стратегии характеризует репродуктивная активность, отсутствие роста, снижение творческого потенциала;

2) стратегия жизнепорождения – представители данного типа характеризуются как творчески активные, осуществляют собственные замыслы, однако этот процесс осуществляется неравномерно, чередуясь с периодами кризисов;

3) стратегия жизнетворчества – носители данной стратегии обладают постоянным и устойчивым стремлением реализовать свой творческий потенциал [3].

А.Е.Созонтов, проведя исследование основных жизненных стратегий студентов, выявил две основные тенденции в конструировании молодыми людьми собственной жизни – ориентацию или на бытие, или на обладание, основываясь на концепции модусов обладания / бытия Э.Фромма. В соответствии с этими двумя тенденциями была сделана классификация жизненных стратегий.

1) *Тип «иметь»*. Характеризуется выраженным стремлением к успеху, высокому социальному статусу, богатству. Выборы человека определяются выгодой, достижением личного успеха, признания.

2) *Тип «не иметь и не быть»*. Характеризуется неопределенной жизненной ориентацией. Выборы человека определяются социальными стереотипами, мнениями авторитарных людей.

3) *Тип «быть»*. Характеризуется ориентацией на развитие собственной индивидуальности, раскрытие своего творческого потенциала, самореализацию в любимом деле. Основным критерием выборов человека выступают внутренние ориентиры.

4) *Тип «иметь, чтобы быть»*. Отличается ориентацией и на бытие и на обладание, при чем выборы человека определяются как внутренними, так и внешними ориентирами [4].

Таким образом, можно констатировать, что в зависимости от критерия деления, различные исследователи выделяют различные способы организации жизни и самореализации.

Рассматривая проблему жизненного пути основной акцент ставится на социальную природу человека и социальную детерминацию личностного развития. Как пишет С.Л.Рубинштейн: «существенными, определяющими, ведущими для человека в целом являются не биологические, а общественные закономерности его развития» [5].

Согласно научной литературе, жизненная стратегия формируется на пересечении социальных требований и запросов к личности и присутств у каждого человека индивидуального своеобразия, и, следовательно, содержит как индивидуально-своеобразные черты, так и типические, которые обусловлены культурными, социальными и экономическими условиями в которых существует индивид. Главная задача жизненной стратегии состоит в регулировании социального поведения в конкретных условиях, реализации эффективной социальной адаптации к социальной среде, а так же в обеспечении полной социализации развития индивидуальности человека [9].

Таким образом, развитие человека – это активный процесс взаимодействия с окружающей средой, которая и оказывает на процесс социализации решающее влияние посредством самых разных социальных факторов; только при условии активного освоения и осмысления всех этих

влиятельный возможен выбор профессионального и жизненного пути, соответствующий потребностям и интересам личности.

Только при условии изучения и объяснения той культурной среды, в которой личность сформировалась, может быть изучен сам человек.

Определенные условия и история жизни общности вызывают развитие определенных элементов культуры, которые влияют на поведение ее членов и тем самым создают способы социализации человека в ней. Таким образом, разные культуры, используя различные способы социализации, формируют особенности личности. Влияние этнокультурных условий на социализацию человека наиболее существенно определяется тем, что принято называть менталитетом, который проявляется в особенностях мировоззрения, способах понимания окружающего мира, а также свойственных представителям данного этноса способах действовать в окружающей среде. Менталитет этноса, проявляясь в стабильных особенностях его культуры, определяет главным образом глубинные основания восприятия и отношения его представителей к жизни [6].

Вхождение в социокультурную среду начинается с усвоения социальных и культурных ценностей или этнических значений. Результатом этого усвоения является трансформация социальных и культурных ценностей в личностные ценности или этнические смыслы.

Приобретение знаний происходит в процессе усвоения и приобщения индивида к социальному опыту, традиционным образцам поведения, нормам межличностного взаимодействия, способам жизнедеятельности народа. В результате этого процесса определенные формы взаимодействия и жизненные цели становятся предпочтительными для индивида в данной социокультурной среде, наделяются им смыслом и приобретают для него непосредственную ценность.

Процесс самоопределения личности зависит от выделения и обоснования для себя ценностно-смысловых оснований собственной жизненной концепции, а также выбора способов и форм ее реализации, которые транслирует культура [7].

Таким образом, следует отметить, что жизненная стратегия представляет собой сплав социальных запросов и индивидуального своеобразия личности. Развиваясь внутри определенной социокультурной среды, индивид усваивает традиционные образцы поведения, нормы взаимодействия и жизненные ценности, которые наделяются для него личным смыслом и приобретают непосредственную ценность.

#### Список литературы:

- 1 Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991.
- 2 Ковалев В.И. Категория времени в психологии (личностный аспект) //Категории материалистической диалектики в психологии. Под ред. Л.И.Анциферовой.– М.:Наука, 1998. – С. 16-230.
- 3 Варламова Е.П., Степанов С.Ю. Психология творческой уникальности человека. М.: Ин-т психологии РАН, 2002.
- 4 Созонтов А.Е. Основные жизненные стратегии российских студентов. // Вестник МГУ, Серия 14 «Психология». – 2003. – № 3 – С. 15-23.
- 5 Рубинштейн С. Л. Человек и мир. М.: Наука, 1997. – 191 с.
- 6 Белецкая А.А. Жизненная стратегия личности как регулятор поведения человека в социальной среде // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. – Бишкек, 2010. – Т.10. – № 11.– С.5-9.
- 7 Илаева Р.А., Савина Н.Н. Сущность жизненной стратегии и её типологии // Современные проблемы науки и образования.– 2016. – № 6.

УДК: 372.6420

#### IMPLEMENTATION OF COMMUNICATIVE APPROACHES IN THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH IN GRADES 6-7

**Nizamova Gulфина Usarovna,**  
master's student MKTU them. Khoja Ahmed Yasawi  
Turkestan, Kazakhstan

#### Аннотация

Мақаланың негізгі мақсаты – шетел тілін оқытудағы коммуникативті құзыреттілікті, сөйлеу арқылы тілде еркін сөйлеуді қалыптастыру және дамыту. Осы мақалада ұсынылған коммуникативті әдіс мектеп оқушыларына сөйлеуге үйрету құралы ретінде қарастырылған. Коммуникативті әдісті адекватты оқыту құралы ретінде дамыту оқытудың мақсаты не екенін нақты түсінуді қажет ететіндігі түсінікті. Сондықтан біз алдымен осы мақсатты талдаймыз – шетел тілінде сөйлеуді әртүрлі көзқарастар тұрғысынан қараймыз. Бұл коммуникативті әдіс не үшін қажет және ол не деген сұраққа жауап беруге көмектеседі. Біз бұл туралы толығырақ пікірталас бөлімінде талқылаймын.