



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02
ББК 74.00
II 23

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Доцанова Алма Иргибаявна, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, кандидат экономических наук, профессор;

Исмуратова Галия Суиндиковна, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, доктор экономических наук, профессор;

Скударева Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;

Чекалева Надежда Викторовна, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;

Бектурганова Римма Чингисовна, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Ахметов Тлеген Альмуханович, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынов, кандидат педагогических наук, профессор;

Демисенова Шнар Сапаровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;

Утегенова Бибикуль Мазановна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Смаглий Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022

Список литературы:

1. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита//Психологический журнал. 1994. – № 1. – Т. 15 – С.3-16.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., Педагогика, 1991. – С.358-372.
3. Горшенин Л. Подросток, характер, проблемы. Акцентуация характера и их реализация в учебно-воспитательном процессе//Воспитание школьников. -1994.-№ 2. – С. 12-16.
4. Исаев Д.И. Предупреждение реакций дезадаптации (кризисных состояний) / Обучение и воспитание детей «группы риска»: Хрестоматия. – М., Институт практ. психологии, 1996. С.88-103.
5. Фельдштейн Д.И. Особенности личностного развития подростков в условиях социально-экономического кризиса//Мир психологии и психология в мире. М., – 1994. С. 39-46.

УДК 159.9

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЛЕКСА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОФИЛАКТИКИ ИНТЕРНЕТ– ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Морозова Юлия Сергеевна,

магистрант 2 курса ОП Педагогика и психология
Костанайский региональный университет
им. А.Байтурсынова, г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Мақалада жасөспірімдер арасындағы Интернетке тәуелділік мәселесі қарастырылады. Интернетке тәуелді жасөспірімдерді эксперименттік зерттеу көрсетілген. Зерттеу нәтижелері зерттелген жасөспірімдердің едәуір бөлігінде Интернетке тәуелділіктің болуын көрсетеді. Сондықтан біз жасөспірімдерде Интернетке тәуелділіктің алдын-алу бағдарламасын ұсындық. Бағдарлама шеңберіндегі жұмыс әлеуметтік өзара іс-қимыл дағдыларын игеруге, жеке адамның ішкі ресурстарын ашу және жетілдіру үшін жағдайлар жасауға, интернетке тәуелді жасөспірімдердің өзін-өзі бақылау және өзін-өзі көрсету біліктері мен дағдыларын дамытуға бағытталған іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу жолымен жүзеге асырылатын болады.

Түйінді сөздер: Интернет – тәуелділігі, психологиялық тәуелділік, эксперимент, профилактика, жасөспірімдер, зерттеу.

Аннотация

В статье рассматривается вопрос интернет-зависимости среди подростков. Показано экспериментальное исследование интернет-зависимых подростков. Полученные результаты исследования свидетельствуют о наличии интернет-зависимости у значительной части исследуемых подростков. Поэтому нами была предложена программа для профилактики интернет-зависимости у подростков. Работа в рамках программы будет осуществляться путем организации и проведения мероприятий, направленных на приобретение навыков социального взаимодействия, создание условий для раскрытия и совершенствования внутренних ресурсов личности, развитие умений и навыков самоконтроля и саморефлексии интернет-зависимых подростков.

Ключевые слова: Интернет-зависимость, психологическая зависимость, эксперимент, профилактика, подростки, исследование

Annotation

The article deals with the issue of Internet addiction among adolescents. An experimental study of Internet-dependent adolescents is shown. The results of the study indicate the presence of Internet addiction in a significant part of the adolescents studied. Therefore, we have proposed a program for the prevention of Internet addiction in adolescents. The work within the framework of the program will be carried out by organizing and conducting activities aimed at acquiring social interaction skills, creating conditions for the disclosure and improvement of internal personal resources, developing self-control and self-reflection skills of Internet-dependent adolescents.

Keywords: Internet addiction, psychological addiction, experiment, prevention, adolescents, research

Одним из самых ярких событий XX века является появление компьютерных технологий. В связи с этим на современное общество большое влияние оказывают новые информационные потоки, использование компьютерных технологий, а также широкое использование компьютерных игр. В результате наблюдаются новые виды аддиктивного поведения, такие как зависимость от виртуальной реальности, мобильных телефонов. Интернет-зависимость в настоящее время является одним из

проявлений зависимости, принимая симптомы социальной болезни, поражающей как молодых, так и пожилых, подростков и молодых людей [1, с.634].

Актуальность исследования психологических последствий интернет-зависимости в подростковом возрасте определяется, во-первых, постоянным увеличением числа подростков и юношей – пользователей Интернета (в настоящее время около 40%); во-вторых, тем, что чрезмерное пристрастие к Интернету оказывает разрушительное воздействие на ребенка, вызывая негативное воздействие на психику; в-третьих, отсутствием глубоких исследований в этой области из-за относительной новизны феномена интернет-зависимости, который до сих пор практически не рассматривался в отечественной психологии.

Проблеме интернет-зависимости среди подростков посвящено крайне мало работ. И это еще одна причина, по которой психологическое изучение негативной стороны интернет-опосредованной деятельности является актуальным и перспективным направлением исследовательской деятельности.

Самое эффективное средство – это профилактика, которая очень важна в нелегкий период переходного возраста подростков. Профилактика будет тем более эффективной, чем раньше ее начать. Но прежде чем заниматься профилактической работой интернет-зависимого поведения у подростков, необходимо провести диагностическую работу по выявлению интернет-зависимого поведения.

Поэтому для исследования эффективности использования комплекса психолого-педагогических условий профилактики интернет – зависимого поведения было спланировано и осуществлено эмпирическое исследование, в котором использованы следующие психодиагностические методики: тест Интернет-зависимости Чена (разработчик: S-H Chen, 2003 год, Китай) в адаптации Феклисова К.А., *тест интернет-зависимости (InternetAddictionTest, IAT) К. Янг.*

Тест «шкала интернет-зависимости» Чена предназначен для диагностики интернет-зависимости. По своим диагностическим критериям этот тест близок к шести диагностическим компонентам, которые универсальны для всех вариантов зависимости. Тест Чена позволяет одновременно измерять специфические признаки зависимости, в том числе: толерантность, симптом компульсивного оттока и в то же время только психологические аспекты, такие как способность управлять личным временем и наличие личностных проблем.

Тест Кимберли Янг на интернет-зависимость («Internet Addiction Test») представляет собой тестовую методику, разработанную и апробированную в 1994 году доктором, профессором психологии Кимберли Янг. Тест это некий инструмент самодиагностики патологического пристрастия к интернету [2, с.17].

В нашем исследовании по методике Чена приняли участие 62 подростка в возрасте от 11 до 13 лет, мужского и женского пола. В ходе исследования было определено, что высокий уровень сформирования и устойчивого интернет-зависимого поведения диагностируется у 24% подростков, которые принимали участие в эмпирическом исследовании. Можно сделать вывод, что пользование интернетом ими оказывает серьезное негативное влияние на их жизнь и деятельность.

Средний уровень сформирования и устойчивого интернет-зависимого поведения был выявлен у 55% участников исследования. Эти данные говорят о том, что сеть Интернет в целом оказывают определенного рода влияние на жизнь и деятельность этих подростков. Но в некоторых случаях интернет может быть источником определенного рода неприятностей. Однако, уровень их влияния недостаточно высокий, чтобы кардинально менять жизнь и деятельность подростков.

Низкий уровень выраженности интернет зависимого поведения у подростков диагностируется у 21% участников. Можно прийти к выводу, что интернет не оказывают существенное влияние на этих подростков.

Таким образом, результаты исследования интернет-зависимого поведения у подростков показывают, что в целом в выборке исследования диагностируется выраженная тенденция к формированию интернет-зависимому поведению. Также большинство участников имеют средний уровень выраженности данной тенденции, тогда как у отдельных участников характер зависимости носит патологический характер, существенным образом оказывая влияние на их жизнь.

Также исследование было проведено по методике К.Янга, которое показало, что 41% участников являются обычными пользователями, у которых не имеется интернет-зависимое поведение. У 34% участников исследование имеются некоторые проблемы, связанные с чрезмерным увлечением интернетом. Это говорит о том, что они проводят достаточно много времени в Интернете. Но при использовании комплекса психолого-педагогических условий профилактики можно способствовать предупреждению развития интернет-зависимого поведения. И только 25% участников исследования выражена интернет-зависимое поведение. Можно сказать, что зависимость от Интернета оказывает существенное влияние на поведение подростков, определяя их активность. Следовательно, данные подростки требуют особого внимания в плане использования комплекса психолого-педагогических условий профилактики интернет-зависимого поведения. Необходимо отметить, что для профилактики интернет-зависимого поведения, жизненно-необходимым условием является создание в учебном

заведении условий для вовлечения подростков в позитивную общественно-значимую деятельность: спортивную, общественную, творческую [2, с.20].

Анализ литературы показал, что профилактическая работа может проводиться с помощью следующих методов: переубеждение, переключение, вовлечение в деятельность, стимулирование, сотрудничество, доверие, открытый диалог, увлечение полезным видом деятельности, личный пример.

Также профилактическая работа интернет-зависимого поведения должна ставить следующие цели:

- Способствовать осознанию подростками зависимости к интернету;
- Развивать у подростков осознание неприятие интернета как способов воздействия на свою личность;
- Воспитывать уважение к себе, чувство собственного достоинства, уверенности;
- Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции;
- Социально-психологическая адаптация; [3, с.19].

После проведения исследования среди подростков, были проведены беседы и лекции, так чтобы они включались в работу, и обсуждению, а не были просто пассивными слушателями. Например, совместно с подростками были выработаны советы как можно меньше времени проводить за компьютером. Также в подростковом возрасте у детей появляются кумиры, которым они хотят подражать, поэтому им можно приводить примеры, которые могут повлиять на решение связанные с интернетом. Необходимо отметить, что для современного общества популяризации иных видов досуга, например, спортивных секций.

Результаты формирующего эксперимента показали эффективность грамотно организованной системы психолого-педагогического воздействия как средства профилактики интернет-зависимого поведения подростков в условиях образовательного учреждения.

Проведенное исследование позволило наметить направление дальнейшей работы в рамках проблемы интернет-зависимого поведения и его профилактики у подростков.

Также на основе результатов экспериментального исследования проводится психолого-педагогическая программа, которая направлена на профилактику интернет-зависимого поведения подростков.

Цель данной программы состоит в том, чтобы оказать помощь интернет-зависимым подросткам.

В данной программе, ожидаемые результаты выглядят следующим образом:

1. Снижение интернет зависимости у подростков.
2. Формирование мотивации к реальному общению со сверстниками.
3. Формирование мотивации к дополнительному образованию, творчеству.
4. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.

Программа предполагает реализацию следующих принципов:

1. Принцип деятельностного подхода подразумевает включение каждого подростка в ход урока.
2. Принцип доступности, соответствие методов реализации индивидуальным и возрастным особенностям подростков в рамках нашей программы.
3. Принцип комплексного воздействия, который мог бы повлиять на работу с подростками, с родителями, с учителями.
4. Принцип, ориентированный на ученика, поможет каждому подростку получить свой личный результат в рамках этого подхода.
5. Принцип комплексности, последовательности и последовательности. Стратегия и механизм достижения поставленных целей по реализации нашей программы должны оказывать комплексное воздействие, которое повлияло бы на работу с подростками, с родителями и с учителями.

В программе используются различные методы, они достаточно разнообразны. Работа проводится как с самими интернет-зависимыми, так и с родителями, с педагогами, использовать можно и групповой тренинг. При этом методы, которые будут применяться к Интернет-зависимым, могут быть разнообразными, в том числе это может быть ведение дневника, где будет уделяться внимание своим мыслям и деятельности.

В процессе группового тренинга, может произойти обмен мнениями, советами, наметятся пути решения своей проблемы. Немаловажную роль будет играть работа с семьей Интернет-зависимого подростка, так как у членов семьи тоже можно наблюдать определенные виды зависимостей. Работа с такой семьей должна быть направлена на то, чтобы научить их самих управлять своими собственными зависимостями, выработать внутрисемейное эффективное взаимодействие [4, с.220].

Психолого-педагогическая профилактическая деятельность определяется ее формами и методами воздействия в образовательной среде и требует определенного содержания психологических знаний в работе с интернет-зависимыми подростками. В настоящее время, в условиях бурного развития интернет-технологий, А.М.Обжорина, перед педагогом-психологом стоит важная задача, заключающаяся в правильной организации досуга детей, способной профилактически обратить

внимание на появляющуюся у современных подростков интернет-зависимость. Для этого необходимо, во-первых, указать время пользования интернетом вместе с ребенком, во-вторых, не запрещать ребенку пользоваться компьютером в полной мере, в-третьих, показать своим детям положительный опыт пользования интернетом. может быть и полезным, главное выбрать правильное направление, в-четвертых, найти альтернативное развлечение вместо компьютера, в-пятых, постоянно обсуждать с ребенком, в какие игры он играет, и адаптировать его к более полезным играм.

В заключение хочу сказать, что постоянно растущая компьютеризация современного общества делает актуальным вопрос использования Интернета. Реальные возможности Интернета покорили современного молодого человека. Наблюдалось увеличение числа пользователей молодого поколения, где разрабатываются новые программы, но это увлечение привело к быстрому развитию интернет-зависимого поведения, что обусловлено отсутствием профилактических мер.

Исходя из всех вышеперечисленных положений, важно отметить, что современному педагогу-психологу необходимо обновить процесс системы поддержки детей и подростков, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке, путем создания безопасной психологической среды для развития, поддержания и сохранения личностного потенциала ребенка, где педагог-психолог будет выступать в качестве консультанта, проводника, посредника [5, с.332].

Таким образом, подводя итоги нашего эксперимента, можно сказать, что главной общей целью педагогического коллектива школы по профилактике подростковой интернет-зависимости должно быть приобщение детей к другим формам проведения свободного времени. Очень важно показать подростку всю реальность происходящего, а именно не только положительные аспекты использования интернет-технологий, но и отрицательные, которые влияют на психическое и соматическое здоровье ребенка. Если общество намерено воспитать здоровую нацию, оно должно взять на себя полную ответственность за всю систему воспитания и образования, чтобы перестроить процессы оказания помощи подрастающему поколению.

Список литературы:

- 1 Вебер К.С., Пименова А.А. Сравнительный анализ социальных сетей // Вестник ТГУ. - 2014. - Т.19, Вып.2. - С. 634-635.
- 2 Андреев, И.В. Личность в пространстве Интернет // Вестник университета. Серия «Социология и управление персоналом», 2007, № 10 (36).- М.: Государственный университет управления, 2007.- С. 15-20.
- 3 Балаян, С.Е. Профилактика интернет-зависимости школьников [Электронный ресурс] / С.Е.Балаян, Р.С. Зарипова // Диалог культур в педагогическом и психологическом континууме : сб. науч. тр. - Тюмень, 2018. - С. 13-16. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36279608>
- 4 Войскунский, А. Е. Феномен зависимости от Интернета / под ред. А.Е.Войскунского. – Москва : Проспект, 2015. - 226 с
- 5 Закаблуква, А.А. Психологические и физиологические признаки киберзависимости у подростков [Электронный ресурс] / А.А.Закаблуква, Л.П.Капустина // Научный альманах. - Тамбов, 2017. – № 1-2 (27). - С. 330–333. - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28396762>

УДК 372.881.1

КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЯЗЫКОВОЙ ШКОЛЕ

Мурзагалиева Диана Нурлановна,

магистрант, преподаватель английского языка

ИП «Step to English»

научный руководитель:

Утегенова Бибигуль Мазановна, к.п.н., профессор

Костанайский региональный университет

им. А.Байтурсынова, Педагогический институт,

г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Білім беруді дамытудың және Қазақстанның әлемдік қоғамдастыққа кірігуінің қазіргі кезеңінде шет-тілдерін білу мемлекет пен қоғамның әлеуметтік-экономикалық, ғылыми-техникалық және жалпы мәдени дамуының қажетті шарты болып табылады. Халықаралық қарым-қатынас құралы ретінде шет-тілін практикалық қолдану әр білімді адамның қажеттілігіне айналды. Осылайша, оқуға қол жеткізудегі және шеттілін меңгерудегі негізгі тұжырымдама коммуникативті сала маңызды рөл атқарады. Коммуникативті сала аясында ауызша сөйлеу және нақты сөйлеу жағдайлары қалыптасады, олар студенттерге белгілі бір білім мен дағдыларға қол жеткізуге, тілді меңгеру процесін тездетуге ықпал