

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02
ББК 74.00
II 23

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Доцанова Алма Иргибаетна, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, кандидат экономических наук, профессор;
Исмұратова Галия Суиндиковна, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, доктор экономических наук, профессор;
Скударева Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;
Чекалева Надежда Викторовна, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;
Бектурганова Римма Чингисовна, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;
Ахметов Тлеген Альмуханович, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынов, кандидат педагогических наук, профессор;
Демисенова Шнар Сапаровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;
Утегенова Бибикуль Мазановна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;
Смаглий Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;
Жетписбаева Айсылу Айратовна, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022

успеха с целью актуализации субъектной позиции, рефлексии и самопознания как основных компонентов развития активности студентов.

Список литературы:

1. Андреева, Ю.В. Создание ситуации успеха как воплощение идеи оптимизма: педагогическая интерпретация теории / Ю.В.Андреева. – М.: Зелигмана, 2012. – № 4.
2. Белкин, А.С. Ситуация успеха: кн. для учителя / А.С.Белкин. – Екатеринбург, 1997. – 185 с.
3. Глуханюк Н.С. Психология профессионализации педагога / Н.С.Глуханюк. - Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2005. – 261 с.
4. Зеер, Э.Ф. Концепция профессионального развития человека в системе непрерывного образования [Электронный ресурс] /Э.Ф.Зеер // Педагогическое образование в России. - 2012. - №5. – С.122-127. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-professionalnogorazvitiya-cheloveka-v-sisteme-nepreryvnogo-obrazovaniya>
5. Нагорная Г.А. Методологические и технологические основы психолого-педагогического сопровождения молодого поколения в процессе формирования профессионального мышления личности на этапе межпоколенческого перехода / Г.А.Нагорная // Известия Академии педагогических и социальных наук. - 2008. - № 2. - С. 169-173.
6. Немов Р.С. «Психология педагогической деятельности» Том III
7. Питюков, В.Ю. Основы педагогической технологии: учеб.-практ. пособие / В.Ю.Питюков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гном-Пресс, Моск. город. пед. о-во, 1999. – 192 с. 114
8. Щуркова, Н.Е. Практикум по педагогической технологии / Н.Е.Щуркова. – М.: Пед. о-во России, 1998. – 250 с.
9. Чижо, Н.Ю. Ценностно-смысловая сфера личности студентов вузов с разным типом отношения к профессии: дис. канд. психол. наук: 19.00.07 [Электронный ресурс] /Чижо Наталья Юрьевна. – Волгоград, 2011. – 229с. Режим доступа:
10. <http://www.dissercat.com/content/tsennostnosmyslovaya-sfera-lichnosti-studentov-vuzov-s-raznym-tipomotnosheniya-k-professii>

УДК 37.017.4

КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Маканова Анар Жарулловна,

педагогика және психология кафедрасының
аға оқытушысы, әлеуметтік ғылымдар магистрі
А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті
Қостанай қ., Қазақстан

Аннотация

Эмоциональная сфера рассматривается как многоуровневая система организации поведения. Нарушения в эмоционально-волевой сфере препятствуют свободному взаимодействию личности с окружающим миром, приводят к отклонениям в личностном развитии, стимулируют появление психологических расстройств. Корни большинства эмоциональных проблем взрослых кроются в детском возрасте. Нарушения эмоционально-волевой сферы могут являться источником многих отклонений здоровья в физической и психической сфере. Особенно вредно их действие тогда, когда они возникают в детстве и препятствуют гармоничному развитию и самореализации личности. Отрицательные эмоции лишают ребенка психологического комфорта, радости жизни, и способствуют возникновению многих психосоматических заболеваний, развитию детских неврозов. В статье рассматриваются вопросы коррекции эмоциональных нарушений в младшем школьном возрасте.

Ключевые слова: эмоциональные нарушения, младший школьный возраст, эмоциональное напряжение, тревожность.

Аннотация

Эмоциялық сфера мінез-құлықты ұйымдастырудың көп деңгейлі жүйесі ретінде қарастырылады. Эмоционалды-еріктік сферадағы бұзушылықтар жеке тұлғаның сыртқы әлеммен еркін әрекеттесуіне кедергі келтіреді, тұлғалық дамудың ауытқуларына әкеледі, психологиялық бұзылулардың пайда болуын ынталандырады. Ересектердегі эмоционалдық мәселелердің көпшілігінің тамыры балалық шақта жатыр. Эмоционалды-еріктік сфераның бұзылуы физикалық және психикалық саладағы денсаулықтың көптеген ауытқуларының көзі болуы мүмкін. Олардың әрекеті әсіресе балалық шақта пайда болып, жеке тұлғаның үйлесімді дамуы мен өзін-өзі жүзеге асыруына кедергі жасағанда зиянды. Жағымсыз эмоциялар баланы психологиялық жайлылықтан, өмір қуанышынан айырады және

көптеген психосоматикалық аурулардың пайда болуына, балалық невроздардың дамуына ықпал етеді. Мақалада бастауыш мектеп жасындағы эмоционалдық бұзылыстарды түзету қарастырылады. **Түйінді сөздер:** эмоционалдық бұзылулар, бастауыш мектеп жасы, эмоционалдық стресс, мазасыздық.

Abstract

The emotional sphere is considered as a multi-level system of behavior organization. Violations in the emotional-volitional sphere impede the free interaction of the individual with the outside world, lead to deviations in personal development, and stimulate the appearance of psychological disorders. Most emotional problems in adults have their roots in childhood. Violations of the emotional-volitional sphere can be the source of many health deviations in the physical and mental spheres. Their action is especially harmful when they arise in childhood and impede the harmonious development and self-realization of the individual. Negative emotions deprive a child of psychological comfort, joy of life, and contribute to the emergence of many psychosomatic diseases, the development of childhood neuroses. The article deals with the issues of correction of emotional disorders in primary school age.

Keywords: emotional disorders, primary school age, emotional stress, anxiety.

Эмоционально – волевая сфера является сложной регуляторной системой и поэтому нарушения в ней могут препятствовать взаимодействию личности с окружающим миром, приводят к отклонениям в развитии, стимулируют появление психологических расстройств. Большинство эмоциональных расстройств уже взрослых людей могут зародиться в детстве, в том числе и в младшем школьном возрасте.

В настоящее время увеличилось количество детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью и проблема эмоциональных нарушений у младших школьников волнует психологов, педагогов и родителей.

Под эмоциональными нарушениями понимается аффективные нарушения, создающие трудности в формировании у личности адекватного образа мира, активной позиции, устойчивости и подвижности в отношении с окружающим миром. Эмоциональные нарушения в последствие ведут к дезадаптации личности [1, с.153].

Зачастую школьники бывают информационно и психологически перегружены, вследствие чего начинают испытывать эмоциональное напряжение, стресс. Эмоциональные нарушения, состояние психоэмоционального напряжения негативно сказывается на функционировании всего организма школьника, что может представлять серьезную угрозу его здоровью.

Исследования в данном направлении могут решить ряд проблем младшего школьного возраста, в том числе, проблемы развития личности.

Согласно данным Н.А.Сакович, которая проанализировала ряд исследований и выявила, что у каждого четвертого школьника имеются эмоциональные нарушения [2, с. 38].

Одной из наиболее распространенных и серьезных педагогических проблем в психологии является проблема эмоциональной неустойчивости, неуравновешенности учащихся младших классов. Педагоги не знают, как себя вести со школьниками чрезмерно упрямыми, обидчивыми, драчливыми или, например, с детьми, слишком болезненно переживающими любое замечание, плаксивыми, тревожными.

Учителя, осознавая серьезность ситуации, важность для учащихся тщательной подготовки, кропотливого труда, усиливают контроль, разрабатывают новые приемы и методы работы, поэтому школьники испытывают большие информационные и эмоциональные нагрузки.

Вследствие влияния этих и многих других факторов младшие школьники начинают переживать повышенное эмоциональное напряжение, становятся тревожными и агрессивными.

Эмоциональные нарушения, а также эмоциональное напряжение характеризуется временным понижением устойчивости психических и психомоторных процессов, что, в свою очередь, сопровождается различными достаточно выраженными вегетативными реакциями и внешними проявлениями эмоций.

В области возрастной и педагогической психологии, в отличие от других отраслей психологической науки (в частности, психологии труда и инженерной психологии), проблема эмоциональных нарушений исследовалась мало. Кроме того, феномен эмоциональных нарушений младших школьников в отечественной психологической практике является темой, наименее разработанной в области психических состояний

Социальное значение исследований эмоциональных нарушений заключается в том, что состояние психического и эмоционального дискомфорта нарушает физическое и психическое здоровье человека, понижает жизненный тонус, формирует отрицательные черты личности, способствует разрушению целостности психики.

В связи с этим, мы считаем необходимым анализ теоретических подходов к проблеме эмоциональных нарушений и создания психологических программ по их коррекции в младшем школьном возрасте.

Под эмоциональными нарушениями понимаются аффективные нарушения, создающие трудности в формировании у ребенка адекватного образа мира, активной позиции, устойчивости и подвижности в отношении с этим миром. Эмоциональные нарушения впоследствии ведут к дезадаптации личности [3, с.96 - 97].

Одной из наиболее распространенных и серьезных психолого – педагогических проблем является проблема эмоциональной неустойчивости, неуравновешенности младших школьников [4].

Психическое состояние человека в затрудненной ситуации характеризуется временным понижением устойчивости психических и психомоторных процессов, что, в свою очередь, сопровождается различными достаточно выраженными вегетативными реакциями и внешними проявлениями эмоций [5].

Возникает и развивается данное состояние в связи с различными эмоциогенными, психогенными, стрессогенными и другими факторами, т.е. очень сильными воздействиями на эмоционально-волевую, психическую, соматическую сферу, сопровождаемыми различными эмоциональными реакциями, переживаниями. Быстрота и степень развития у человека напряженности во многом определяется индивидуально-психологическими особенностями, в частности: уровнем эмоциональной устойчивости личности как способности противостоять эмоциогенным воздействиям; индивидуальной личностной значимостью этих воздействий (отношением человека к этим воздействиям) и его исходным состоянием (в том числе функциональным состоянием, состоянием здоровья и др.) [6].

Нарушения эмоционального развития обусловлены двумя группами причин: 1) конституциональные причины (тип нервной системы ребенка, биотонус, соматические особенности, то есть нарушение функционирования каких-либо органов); 2) особенности взаимодействия ребенка с социальным окружением.

Опыт взаимодействия может быть неблагоприятным:

1) если ребенок систематически подвергается отрицательным оценкам со стороны взрослого, он вынужден вытеснять в бессознательное большое количество информации, поступающей из окружающей среды. Новые переживания, не совпадающие со структурой его «Я концепции», воспринимаются им негативно, в результате чего ребенок оказывается в стрессовой ситуации.

2) При неблагоприятных отношениях со сверстниками возникают эмоциональные переживания, характеризующиеся остротой и длительностью: разочарование, обида, гнев.

3) Семейные конфликты, разные требования к ребенку, непонимание его интересов также могут вызвать у него негативные переживания [7, с.32].

Неблагоприятными для эмоционального и личностного развития ребенка являются следующие типы родительского отношения: отвержение, гиперопека, обращение с ребенком по принципу двойной связи, сверхтребовательность, уклонение от общения. Среди эмоциональных черт, развивающихся под воздействием таких родительских отношений, отмечается агрессивность, аутоагрессивность, отсутствие способности к эмоциональной децентрации, чувства тревожности, мнительности, эмоциональная неустойчивость в общении с людьми [8, с.14].

У детей младшего школьного возраста тревожность еще не является устойчивой чертой характера и относительно обратима при проведении соответствующих психолого-педагогических мероприятий. Однако, знание причин появления тревожности в младшем школьном возрасте, может определить особенности проявления социальной дезадаптации у детей данного возраста.

Полноценное развитие личности ребенка в детстве связано с его эмоциональным развитием. Эмоциональная система, как и когнитивная, обеспечивает регуляцию поведения и ориентировку в окружающем мире.

Эмоции – это система «быстрого реагирования» на любые важные с точки зрения потребностей изменения внешней среды.

Эмоциональные нарушения нередко становятся причиной отклоняющегося поведения ребенка, приводят к нарушению социальных контактов.

Поэтому проблема коррекции и регуляции эмоциональных состояний является одной из сложнейших в психологии и одновременно относится как к фундаментальным, так и к прикладным проблемам.

В психологии разработаны и описаны методы групповой психокоррекции эмоциональных нарушений у детей. Рассматривая психокоррекционный процесс как систему, можно выделить в ней основные блоки: диагностический, установочный, коррекционный и оценочный [9].

Диагностический блок отвечает за изучение индивидуальных особенностей ребенка, анализ факторов, способствующих его эмоциональному неблагополучию.

Перед началом психокоррекционной работы психологу необходимо выяснить влияние этих факторов на формирование у ребенка эмоциональных нарушений, невротического конфликта. [10].

Содержательный анализ эмоциональных нарушений у детей наиболее полно раскрывается в процессе игровой и продуктивной (рисование) деятельности.

Установочный блок включает в себя главную цель - формирование положительной установки ребенка и его родителей на занятия. Основными задачами этого психокоррекционного блока являются:

- снижение эмоционального напряжения у ребенка;
- активизация родителей на самостоятельную психологическую работу с ребенком;
- повышение веры родителей в возможность достижения позитивных результатов психокоррекции;
- формирование эмоционально-доверительного контакта психолога с участниками психокоррекции [10].

Для реализации этих задач используются разнообразные психотехнические приемы: организация встреч родителей, дети которых успешно закончили курс психокоррекции, с начинающими, проведение веселой, эмоционально насыщенной игры с детьми в начале психокоррекции, с привлечением родителей.

Коррекционный блок. Основной целью данного блока занятий является гармонизация процесса развития личности ребенка с эмоциональными нарушениями. [10].

Внутри этого блока выделяются два основных этапа.

Первый этап – ориентировочный, где ребенку предоставляется возможность спонтанной игры. На данном этапе продолжается диагностика форм поведения и особенностей общения детей с целью окончательного формирования группы. Психотехнические приемы здесь состоят из различных невербальных коммуникаций, коммуникативных игр.

Второй этап - реконструктивный, когда проводится коррекция неадекватных эмоциональных и поведенческих реакций. Психотехническими приемами на данном этапе являются сюжетно-ролевые игры, разыгрывание детьми проблемных жизненных ситуаций. Эти игры способствуют эмоциональному отреагированию и вытеснению негативных переживаний.

При оценке эффективности психологической коррекции (оценочный блок) просматриваются отчеты родителей о поведении детей в начале занятий.

Разбираются поведенческие и эмоциональные реакции ребенка с помощью метода наблюдения, анализа результатов деятельности ребенка до занятий и после. Оценивая эмоциональное состояние ребенка до и после занятий, целесообразно использовать цветовой тест Люшера, рисуночные тесты, а для оценки значимых межличностных отношений лучше обратиться к цветовому тесту отношений (ЦТО), адаптированному Эдкиным [11].

Кроме групповых психокоррекционных занятий для детей с эмоциональными нарушениями используется психорегулирующая тренировка. Основной целью этих занятий является:

- смягчение эмоционального дискомфорта;
- формирование приемов релаксации;
- развитие навыков саморегуляции и самоконтроля поведения.

Первый этап – успокаивающий, в процессе которого используется вербально-музыкальная психокоррекция с целью снятия психического напряжения. Затем детям предлагаются зрительно-музыкальные стимулы, направленные на устранение тревожности и создание позитивных установок на последующие занятия.

Второй этап – обучающий. Здесь детей обучают релаксирующим упражнениям. Используются упражнения на вызывание тепла, на регуляцию дыхания, ритма и частоты сердечных сокращений.

Третий этап – восстанавливающий. На фоне релаксации дети выполняют специальные упражнения, помогающие корректировать настроение, развивать коммуникативные навыки, перцептивные процессы [11].

Психорегулирующая тренировка способствует повышению устойчивости к экстремальным ситуациям, улучшению концентрации внимания, уменьшению эмоционального напряжения.

При систематических занятиях психорегулирующей тренировки у детей нормализуются тормозные процессы, что дает возможность ребенку управлять своим эмоциональным состоянием, подавлять вспышки раздражения и гнева. Целесообразно использовать психорегулирующую тренировку с детьми, у которых эмоциональные проблемы проявляются в основном в сфере межличностных конфликтов.

Кроме психорегулирующей тренировки, на коррекцию эмоционального напряжения хорошо влияют психомышечные тренировки. Данный метод включает в себя четыре основные задачи:

1. научить ребенка расслаблять мышцы тела и лица методом прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсону;
2. научить с предельной силой воображения, но без напряжения представлять содержание формы самовнушения;
3. научить удерживать внимание на мысленных объектах;
4. научить воздействовать на себя необходимыми словесными формулами [12].

Кроме перечисленных выше методов особо важное значение имеют игровые методы коррекции. Существенным психологическим признаком игры является одновременное переживание чело-

веком условности и реальности сложившейся ситуации. В условных обстоятельствах, созданных по определенным правилам, игра дает ребенку возможность переживать удачи, успех, познать свои физические и психические силы. Эти свойства игры как деятельности раскрывают ее богатый психокоррекционный потенциал.

Для коррекции эмоциональных нарушений и напряжения, стресса больше всего подойдет специальная медитационная музыка, в которой звучат голоса птиц, шум леса, звуки дождя, родниковой воды, жужжание шмеля. От раздражительности, невротизма японские врачи предлагают музыку П.И.Чайковского; от мигрени – «Весеннюю песню» Мендельсона, «Юморески» Дворжака, «Американец в Париже» Гершвина; головную боль снимает прослушивание полонеза Огинского; нормализует сон сюита «Пер Гюнт» Грига; кровяное давление и сердечную деятельность нормализует «Свадебный марш» Мендельсона. Красивая, гармоничная, нежная и светлая музыка Моцарта, Генделя, Баха, Бетховена, Брамса, Листа, Шопена, Штрауса, Сибелиуса и многих других великих композиторов очищает сознание, освобождает душу от негативных эмоций.

Таким образом, мы выявили, как негативно влияют эмоциональные нарушения на личность ребенка в целом и какую психологическую работу необходимо проводить для коррекции эмоциональных нарушений.

Әдебиеттер тізімі:

1. Филиппов А.В., Романова Н.Н., Летагова Т.В. Тысяча состояний души. Краткий психолого-филологический словарь. М.: Флинта, 2011. – 220 с.
2. Сакович Н.А. Ребенок с эмоциональными нарушениями / Н.А. Сакович // Пачатковае навучанне. – 2008. - № 7. – с.37 – 41.
3. Психология эмоций. Тексты / Под ред. В.К.Вилюнаса, Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.: Издательство Московского государственного университета, 1984. – 288 с.
4. Психология человека от рождения до смерти / Под реда. А.А.Реана. – СПб.: Прайм – Еврознак, 2006. 651 с. – (Большая Университетская библиотека).
5. Астапов В.М. Тревожность у детей. – М.: ПЕРСЭ, 2001. –160 с.
6. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб: Питер, 2008. – 752 с: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
7. Крылов В.И. Расстройства эмоций. // Журнал «Психиатрия и психофармакотерапия». - 2010. - №1. – с.32-38.
8. Тхостов А.Ш. Феноменология эмоциональных явлений. // Журнал «Психологическая наука и образование». – 2011. – №1. – с.12-19.
9. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие для студентов и вузов. Москва, ТЦ «Сфера», 2000.
10. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 349 с.
11. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Санкт Петербург, Речь, 2001.
12. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М: Просвещение, 1990. – 180 с.

УДК 37.017.4

ГОТОВНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ И ГРАЖДАНСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Манузина Елена Борисовна,

к.п.н., доцент
заведующий кафедрой педагогики и психологии
Алтайский государственный гуманитарно-
Педагогический университет им. В.М. Шукшина
г. Бийск, Россия

Аннотация

Мақалада отбасындағы балаларды, жас өспірімдерді және жастарды патриоттық және азаматтық тәрбиелеу мәселелері ашылған. Ата-аналардың отан сүйгіштік-азаматтық тәрбиені ұйымдастыруға және отбасында азаматтық негіздерін қалыптастыруға дайындығын диагностикалау нәтижелері берілген. Мектеп жасындағы балаларды патриоттық және азаматтық тәрбиелеуге ата-аналардың дайындығының көрсеткіштерінің сипаттамасы берілген.

Түйінді сөздер: тәрбие, патриоттық тәрбие, азаматтық тәрбие, құндылық бағдарлар, патриотизм.