



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02
ББК 74.00
II 23

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Доцанова Алма Иргибаетна, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, кандидат экономических наук, профессор;

Исмуратова Галия Суиндиковна, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, доктор экономических наук, профессор;

Скударева Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;

Чекалева Надежда Викторовна, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;

Бектурганова Римма Чингисовна, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Ахметов Тлеген Альмуханович, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынов, кандидат педагогических наук, профессор;

Демисенова Шнар Сапаровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;

Утегенова Бибикуль Мазановна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Смаглий Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022

2. мұғалімнің жеке оқушылар арқылы жалпы ұжыммен байланысы;
3. мұғалімнің жалпы ұжыммен байланысы;
4. мұғалімнің ұжым арқылы жеке оқушылармен қарым-қатынасы.

Оның үстіне бұл байланыс желілері үнемі өзара әрекетте болады, қиылысады, бір-біріне енеді және т.б. Педагогикалық іс-әрекетте қарым-қатынас ұжымы іс-әрекеттің тек коммуникативтік астары емес, қарым-қатынастың ең маңызды үлгісі болып табылады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Мектеп оқушыларының жеке даралығының психофизиологиялық сипаттамасы: есепкеалу және түзету. – Москва, 2002 ж.-89 б.
2. Абраменкова В.В. Мектеп жасына дейінгі балалардың бірлескен қызметі құрдастарына адамгершілік көзқарастың шарты ретінде. // Психология мәселелері, 1981, 78 б.
3. Антипина Г.С., Винникова Г.В., Смирнов С.А. шағын топтардың психологиясын зерттеудің теориялық және әдіснамалық мәселелері. 1982. – 111 б.
4. Мектептің тәрбие жүйесі. Мәселелер мен іздеулер / Құраст. Селиванова Н.Л. – М., 1989 ж.– 53 б.
5. Бутузов И.Д., Шульц М.П. мұғалім-оқушы: олардың қарым-қатынасының сипаты және оқушылардың білім деңгейіне, оқу мен әлеуметтік белсенділігіне әсері. 1983, с. 84б.
6. Педагогикалық шеберлік және педагогикалық технологиялар / Л.К.Гребенкина, Л.А.Байкова. – М., 2000 ж. – 75 б.
7. Ананишнев В. М. білім беру саласындағы басқару (әлеуметтанулық талдау). – Москва: МГПУ, 1997.– 180 б.

УДК 711.7

СИТУАЦИЯ УСПЕХА КАК УСЛОВИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ДОСТИЖЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

Кухтеева Елена Викторовна,

преподаватель специальных дисциплин
Рудненский социально-гуманитарный колледж
имени И.Алтынсарина, г.Рудный, Казахстан

Аннотация

Мақала проблемалық жағдайларды шешуге бағытталған және білім беру процесінің барлық субъектілерінің жүйелі ынтымақтастығын көздейтін оқытудағы психологиялық-педагогикалық қолдау мазмұнын ашуға арналған. Психологиялық-педагогикалық қолдау студенттердің психологиялық тұлғалық ісіктерін ескере отырып, сабақта қолайлы жағдай жасауды қарастырады – рефлексия мен өзін-өзі тану. Біздің ойымызша, осындай шарттардың бірі-сәттілік жағдайы. Мақалада психологиялық қолдау, позитивті күшейту, «қуанышты оқыту», оқытуға тиімді көмек көрсету әдістері көрсетілген. Сабақта әл - ауқат пен сәттілік атмосферасын құра алатын мұғалім-бұл оқушының күші, ақыл-ойы, оқушының және жеке басының қиындықтарындағы тірегі. Бұл ақылды, әділ аға дос. Педагог өзінің қатысуымен және үлгісімен студенттерге іс-әрекетке және мақсатқа жетуге деген сенімділікті хабарлайды.

Түйінді сөздер: қолдау, психологиялық-педагогикалық қолдау, рефлексивті қабілеттер, сәттілік жағдайы, эмоционалды қолдау техникасы, «қуанышты оқыту» принциптері, позитивті күшейту әдістері, психологиялық күшейту, тиімді педагогикалық көмек.

Аннотация

Статья посвящена раскрытию содержания психолого-педагогического сопровождения в обучении, которое направлено на разрешение проблемных ситуаций и предполагает планомерное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение предусматривает создание на уроке благоприятных условий, с учётом психологических личностных новообразований студентов – рефлексии и самосознания. Одним из таких условий, по нашему мнению, является ситуация успеха. В статье раскрываются методы психологической поддержки, позитивного подкрепления, «обучения в радости», оказание действенной помощи в обучении. Педагог, умеющий создать атмосферу благополучия и успеха на уроке - это сила, ум, опора студенту в учебных и личных трудностях. Это рассудительный, справедливый старший друг. Педагог своим присутствием и примером сообщает студентам уверенность в поступках и достижении цели.

Ключевые слова: сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, рефлексивные способности, ситуация успеха, техника эмоциональной поддержки, принципы «обучения в радости», методы позитивного подкрепления, психологическое подкрепление, действенная педагогическая помощь.

Abstract

The article is devoted to the disclosure of the content of psychological and pedagogical support in teaching, which is aimed at solving problematic situations and involves systematic cooperation of all subjects of the educational process. Psychological and pedagogical support provides for the creation of favorable conditions in the classroom, taking into account the psychological personal neoplasms of students - reflection and self-awareness. One of these conditions, in our opinion, is a situation of success. The article reveals the methods of psychological support, positive reinforcement, «learning in joy», providing effective assistance in learning. A teacher who knows how to create an atmosphere of well-being and success in the classroom is strength, intelligence, support for a student in student and personal difficulties. This is a reasonable, fair older friend. The teacher, by his presence and example, informs students of confidence in their actions and achievement of goals.

Keywords: escort, psychological and pedagogical support, reflexive abilities, the success situation, emotional support technique, principles of «learning in joy», methods of positive reinforcement, psychological reinforcement, effective pedagogical assistance.

Психолого-педагогическое сопровождение является необходимым компонентом современного профессионального образования, способствует созданию условий для развития интересов, способностей обучающихся на основе свободного выбора образовательной деятельности, профиля и времени освоения программы.

В научной литературе термин «сопровождение» понимается как поддержка психически здоровых людей, у которых на определённом этапе развития возникают трудности. Поддержка означает сохранение личностного потенциала и содействие его становлению. Сущность поддержки заключается в реализации права на полноценное развитие личности и её самореализацию.

Н.С.Глуханюк описывает «сопровождение» как способ, который обеспечивает создание условий для принятия субъектом рациональных решений в разных ситуациях жизненного выбора, как помощь субъекту в развитии ориентационного поля становления, ответственность за действия, которые он несёт сам. [3; с.261].

Понимание «психолого-педагогического сопровождения» обучающегося в образовательном процессе базируется на признании того факта, что сопровождение представляет собой не обслуживание одним специалистом деятельности других, а их профессиональное взаимодополнение. При этом «психолого-педагогическое сопровождение» отвечает принципам комплексности, непрерывности, приоритетности интересов обучающихся, субъект – субъектного характера взаимодействия, интерактивности. Так, Г.А.Нагорная понимает «психолого-педагогическое сопровождение» как «полисубъектные, диалогические отношения в ходе учебно-профессионального взаимодействия». По её мнению, «личность в таких отношениях занимает субъектную позицию, и сама создаёт полисубъектные, диалогические отношения в процессе взаимной коммуникации». [5; с.169-173].

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение является целенаправленным, организованным и контролируемым процессом, направленным на разрешение проблемных ситуаций, возникающих в процессе обучения, и предполагает планомерное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса. Ключевая цель сопровождения заключается в содействии личностному и профессиональному развитию студентов.

Целями психолого-педагогической поддержки развития профессиональной направленности, с точки зрения Н.Ю.Чижо, являются: оказание помощи в преодолении кризисов профессионального становления; формирование профессионального самосознания и направленности личности; формирование педагогического оптимизма, позитивного отношения к получаемой профессии и профессиональной рефлексии, становление интегральной индивидуальности. [9].

По мнению Э.Ф.Зеер, важными задачами психологического сопровождения в период профессионального обучения являются: развитие самостоятельности, ответственности за своё профессиональное становление, формирование профессиональной идентичности, готовности к будущей профессиональной деятельности по получаемой специальности. [4].

При описании модели психолого-педагогического сопровождения студентов следует учитывать их ведущие возрастные, личностные новообразования – рефлексию, оказывающую опосредованное влияние на поступки, и самосознание, тесно связанное с самовоспитанием, самооценкой.

Подростковый и юношеский возраст, к которому относится студенчество, принято считать кризисным периодом, так как на этом жизненном отрезке достигаются многие «пики» развития личности, но, вместе с тем, ярко проявляется «противоречивость внутреннего мира человека, сложность собственной самобытности, формирования индивидуальности, проявляются расхождения между потенциальными возможностями и их актуальной реализацией». Данный кризис идентичности состоит из серии социальных и индивидуально-личностных выборов, идентификаций и самоопределений молодых людей. Доминирующими проблемами студентов являются семейные неурядицы, акцентуации характера, конфликтные отношения с однокурсниками, манипуляции со стороны окружающих людей и неспособность им противостоять, неудовлетворительные межличностные отношения в социуме. Если молодым людям не удастся в данный период решить эти задачи, то, велика вероятность формиро-

вания неадекватной идентичности. Это означает, что многие юноши и девушки неспособны строить жизненные планы, своевременно реализовывать жизненные программы, у них наблюдается страх взросления и перемен; неумение мобилизовать внутренние ресурсы и сосредоточиться на какой – либо одной, главной деятельности, происходит размывание продуктивных, творческих способностей; отказ от самоопределения, выбор отрицательных образцов поведения.

Стоит учитывать, что для данного возраста особую ценность представляет деятельность общения. В коллективной учебной деятельности именно в процессе общения осуществляется умственное развитие обучающихся, формируются их рефлексивные способности. Так, при изучении психолого-педагогических дисциплин в колледже, зачастую возникает необходимость в познавательном учебном диалоге, при этом, получаемые знания становятся рефлексивными. Занимая активную позицию в обучении, студенты приобретают следующие виды рефлексивных способностей: личностные, связанные с индивидуальностью, волевой направленностью; интеллектуальные, позволяющие анализировать чужие мысли; кооперативные, направленные на кооперацию совместных действий на уроке; и, наконец, коммуникативные рефлексивные способности, которые являются важнейшей стороной учебного диалога. Коммуникативные рефлексивные способности отражают межличностное восприятие и характеризуются как специфическое качество познания человека человеком.

Формирование самосознания в юношеском возрасте связано с готовностью к самопознанию и самовоспитанию. Формированию такой готовности способствует целенаправленное, организованное сочетание методов, приёмов, техник, дающих возможность достичь значительных результатов в учебной деятельности. Речь идёт об учебной ситуации успеха. Ещё К.Д.Ушинский высказал мысль: «Только успех поддерживает интерес ученика к учению. Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание и интерес учиться».

Многие наши современники высказывают аналогичные суждения и мысли. Так, В.А.Сластёнин считает надёжным путём создания ситуации успеха на уроке – дифференцированный подход к помощи в учении. По мнению Г.А.Цукерман, создание ситуации успеха приводит к сотрудничеству, которое включает следующие характеристики: его несимметричность, то есть поиск знаний со стороны самого учащегося; познавательную инициативу учеников, запрос к учителю на получение новых знаний со стороны ученика без жалоб на учебные трудности. Схожей позиции придерживается и И.Ф.Харламов: «Ситуация успеха помогает укрепить чувство собственного достоинства и уверенности в себе, а потребность в учении развивается благодаря позитивным отношениям, установившимся в её рамках». В педагогической концепции А.С.Смирнова «формирование постоянного ощущения успеха» приводит к тому, что ученик начинает чувствовать себя уверенно. Таким образом, ситуации успеха в учении порождают энергию для преодоления трудностей и желание учиться, помогает достигать успеха и чувствовать себя полноценной личностью.

При всём многообразии подходов и трактовок большинство современных педагогов сходятся на мысли о необходимости создания на уроке благоприятных условий, направленных на раскрытие и развитие способностей обучающегося, его позитивную самореализацию. Для этого преподавателю необходимо выполнить пять шагов: поставить цель обучения, всего курса или отдельного урока, создать условия для учебной деятельности и регламентировать ее, спрогнозировать возможные результаты деятельности и ознакомить студента с ними, уметь поддерживать учебную мотивацию, использовать нестандартные методы преподавания для повышения результативности каждого урока.

В.Ф.Шаталов утверждал, что для того, чтобы работа на уроке была эффективной, должен сработать эффект «солёного огурца». Главное создать рассол, тогда какой бы огурец не был – плохой или хороший, попав в рассол – он просолится. Главным ингредиентом «образовательного рассола», по нашему мнению, и является ситуация успеха.

Ситуация успеха – это совокупность позитивно направленных педагогических техник и приёмов, в результате использования которых у студента появляется возможность достижения запланированных учебных результатов и оценки их, как успешных.

Методологическим основанием к созданию ситуации успеха в учебной деятельности являются принципы «обучения в радости», разработанные выдающимися педагогами: у А.С.Макаренко «завтрашняя радость», у В.А.Сухомлинского – «школа радости», у Ш.А.Амонашвили «будущая радость».

Радость тогда в радость, когда она воспринимается с остротой новизны, когда в ней нет привыкания, когда она доказывает рост воспитанника, его порыв к самосовершенствованию.

Если учитель продумал и запрограммировал успех ученика, предоставил ему шанс – состояться как личность, то ситуация успеха – это результат продуманной подготовленной деятельности учителя, его созидающей стратегии.

Неожиданная радость обучающегося на уроке – это чувство удовлетворения оттого, что результаты деятельности превзошли его ожидания. С педагогической точки зрения А.С.Белкина, учитель должен осознавать свою сопричастность к успеху, осмысливать творческое начало в своей деятельности, должен быть убежден в правильности применяемых методов. В этой ситуации педагог

ведет воспитанника «поступательно вверх, поднимаясь с ним по ступеням знаний, обретения веры в себя, в окружающих» [2, с.67].

Общая радость на уроке состоит в том, чтобы обучающийся достиг нужной для себя реакции коллектива. Она может быть подготовленной учителем или спонтанной, заметной или незаметной. Общей радостью считают те реакции коллектива, которые дают возможность ученику почувствовать себя удовлетворенным, стимулируют его усилия. Общая радость – это эмоциональный отклик окружающих на успех члена группы или коллектива.

Радость познания на уроке рождается в самопознании или самообразовании обучающегося. Радость познания не может вырасти на пустом месте, не может родиться без серьезных причин. Ее главное условие – педагогическое общение.

Часто при изучении психолого-педагогических дисциплин студенты учатся смотреть на проблемы с разных позиций и сторон. Анализ различных жизненных трудностей позволяет выявить собственное отношение к ним. Техника «вычерпывания плюсов», предложенная Д.Карнеги учит молодёжь не расстраиваться из-за неудач, а обдумывать дальнейшие действия, выявлять и устранять ошибки, выносить опыт из промахов, при этом наращивая и закрепляя успехи. Не случайно слово «кризис» в переводе с латинского звучит как «отправная точка». Терпя неудачи, человек, так или иначе, движется вперед. К этой технике относится приём «снятие страха», который мы используем на уроках. У неуспевающих студентов встречается неправильное отношение к постигшим их неудачам, одно из них – это страх перед неудачами. Чтобы его устранить, необходимо помочь молодому человеку почувствовать собственную значимость, «отодвинуть» внешние мотивы учения, среди которых и мотив отметки и выдвинуть на первый план познавательные и нравственные мотивы.

А.С.Макаренко писал: «Воспитатель должен выражать своим доверием, прежде всего оценку лучшего, доброго начала в человеке, как бы «забывая» о негативном прошлом». В работе со студентами эта техника актуальна, так как у обучающегося может в любое время проявиться высокая мотивация и стимулы для роста и самосовершенствования. В этом случае, любое напоминание о негативных поступках в прошлом, могут погасить эти стремления и начинания. В.А. Сухомлинский предложил подмечать в воспитаннике сильные стороны и на их основе развивать способности. Сравнить преимущества воспитанника – это значит подчеркнуть его достоинства, опереться на достигнутый уровень, актуализировать его прежние достижения. Приём авансирования заключается в предоставлении учащемуся возможности проявить себя в качестве успешного человека. Преподаватель «авансом» присваивает ученику результаты, к достижению которых он должен приложить силы. Чаще всего, студент стремится оправдать ожидания учителя и достигает успеха. Подкрепить приём авансирования можно приёмом «демонстрации уверенности» в силах и возможностях ученика, а также приёмом «персональная исключительность», которая может выразиться во фразе: «Если не ты, то кто?» Это своего рода апелляция к чувству собственного достоинства. Основанием данного приёма может служить любое соответствующее деятельности преимущество обучающегося, которое позволяет учителю выразить веру в достижение успеха.

Техника эмоциональной поддержки основана на проявлении искренней заинтересованности и педагогического внимания к проблемам студентов, характеризуется помощью преподавателя в понимании трудностей молодёжи и оценке будущего учителя как положительной личности, как успешного человека и блестящего ученика. Эта техника чаще всего выражается во внимательном слушании, но может принимать форму демонстрации положительных эмоций: радости или одобрения. В работе со студентами мы используем приёмы эмоциональной поддержки студентов, предложенные Немовым Р.С [6].

Приём «зеркализация» помогает учителю незаметно для обучающегося повторять за ним высказывания, привычные для него. Учитель обращает внимание на слова, фразы, выражения и речевые обороты, часто используемые студентом.

Приём «перефразирования» – это краткая реплика во время речи, используемая с целью пояснения того, что говорит собеседник. «Правильно ли я вас понял?», «Вы хотите сказать, что...». В работе со студентами, мы используем пословицы, высказывания, цитаты, поговорки, развивая умения у студентов строить и поддерживать диалог на уроке при помощи перефразирования.

Другим приёмом является «обобщение» – это вольная и точная передача мысли собеседника. По психологической форме напоминает перифразу, но относится не к последнему предложению, которое необходимо уточнить или подчеркнуть, а ко всему высказыванию.

На уроке не обойтись без постановки стимулирующих вопросов: «Что?», «Как?», «Зачем?», «Почему?».

Все приёмы «психологического поглаживания» являются эмоциональной поддержкой и действенной помощью в преодолении учебных трудностей.

В работе со студентами на уроке необходимо создавать условия для того, чтобы молодой человек самостоятельно высказывал себе позитивное или негативное подкрепление каждый раз, когда достигал некоторой цели или решал жизненную задачу. Такой приём называется способом самоподдержки или самоподкрепления, означающий, что кроме самого себя человеку не на кого рас-

считывать. А.С.Белкин предлагает использовать положительное подкрепление как приём воспитания. В отличие от поощрения, которое поддерживает положительные стороны личности, подкрепление может материализоваться в форме создания комфортной обстановки, словесного одобрения. Смысл положительного подкрепления – создать условия, чтобы человек захотел поступить правильно. [2]

Метод позитивного подкрепления основан на фиксации и подкреплении всех изменений в направлении идеальной цели, произошедших с момента последней оценки. Студент сравнивается не с идеалом, а с самим собой, таким, каким он был вчера. При таком подходе следует порадоваться тому, что движение идёт к намеченной цели. Используя эту технику, внимание учителя приковано к любым положительным изменениям в самом студенте и в окружающих вне зависимости от степени и размера этих изменений.

Описывая модель психолого-педагогического сопровождения при помощи ситуаций успеха, нельзя не отметить огромное значение консультирования, которое позволяет в полной мере реализовать индивидуально-ориентированный подход в работе со студентами.

Психологическое консультирование – это взаимодействие педагога со студентами, направленное на освоение способов рефлексивного анализа формируемых коммуникативных компетенций поставленным задачам. В психолого – педагогическом консультировании мы «рисует траекторию» достижения поставленной цели. В данной технике можно привести пример приёма «Лестница успеха» или «Как съесть слона». Педагог разбивает большую и трудную задачу на последовательность несложных, реалистичных для выполнения задач, с которыми студенту предстоит справиться.

Самым трудным в работе с молодежью является оказание действенной помощи в обучении, так как в силу возраста молодые люди склонны к самостоятельности, которую сопровождает чувство взрослости. Зачастую открыто обозначить свои проблемы и трудности в обучении ребята не решаются. А открытую помощь они не принимают и воспринимают её как проявление навязчивой заботы или пустого морализирования. Поэтому актуальны в работе со студентами приёмы оказания скрытой действенной помощи.

«Скрытая инструкция», предложенная Н.Е.Щурковой, иногда принимает форму указания на какую-то операцию деятельности, которая могла бы стать опорной для молодого человека в исполнении задуманного. Но в основном представляет собой завуалированную помощь человеку, который должен научиться обходиться без помощи, полностью опираясь на собственные ресурсы: «Ты помнишь, конечно, что лучше начать с...» или «обычно удобнее преступать...». [7]

В.Ю.Питюков предлагает приём «Скрытая помощь», которая реализуется не только в деле, но и путем намека, указания, пожелания, подсказки: «Чтобы выполнить задание, достаточно...» [6].

Анонсирование, разработанное А.С.Белкиным – это предупреждение учителя о работе, которую предстоит выполнить студентам. Смысл его состоит в предварительном обсуждении того, что должен выполнить студент: посмотреть план доклада, вместе подобрать литературу к выступлению.[2]

В учебном процессе, основанном на авторитаризме, студенту не оставляется возможности прислушиваться к советам преподавателя, воспринять похвалу как награду для себя. Учитель-консультант в противоположность авторитарному учителю «создает благоприятные условия для проявления активности и инициативы, а также для личностного роста всех участников педагогического взаимодействия».

Нельзя не упомянуть о технике «Система малых успехов» в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся. Суть этого приёма состоит в том, чтобы продемонстрировать учителю свою уверенность в возможностях и способностях своих студентов, подчеркнуть личностную значимость воспитанника, оценивая не только итоговые результаты, но и промежуточные успехи в учебной деятельности.

Итак, ситуация успеха несет в себе воспитательный потенциал, который реализуется в предоставлении студенту возможности сохранения самоуважения через установление баланса в педагогическом взаимодействии:

- между педагогической требовательностью и собственными возможностями;
- между реальной помощью учителя и собственной самостоятельностью;
- между целью, приложением сил и достигнутыми результатами.

Педагог-фасилитатор – это сила, опора студенту в учебных и личных трудностях. Это рассудительный, справедливый старший друг. Педагог своим присутствием и примером сообщает студентам уверенность в поступках и достижении цели. Это весьма оптимистическая тенденция, подготовленная ситуацией успеха и обучением в сотрудничестве. Совместная деятельность педагога и воспитанника нужна им не только для того, чтобы студент смог испытать радость от общения и достижения успеха в учебной деятельности, но и для того, чтобы будущий учитель смог воспитать детей достойными, волевыми людьми, но при этом готовыми к сотрудничеству, понимающими, и счастливыми.

Проанализировав литературу по проблеме исследования, мы предположили, что психолого-педагогическое сопровождение в достижении образовательных целей будет эффективным, если: в процессе психолого-педагогического сопровождения в ходе обучения использовать учебные ситуации

успеха с целью актуализации субъектной позиции, рефлексии и самопознания как основных компонентов развития активности студентов.

Список литературы:

1. Андреева, Ю.В. Создание ситуации успеха как воплощение идеи оптимизма: педагогическая интерпретация теории / Ю.В.Андреева. – М.: Зелигмана, 2012. – № 4.
2. Белкин, А.С. Ситуация успеха: кн. для учителя / А.С.Белкин. – Екатеринбург, 1997. – 185 с.
3. Глуханюк Н.С. Психология профессионализации педагога / Н.С.Глуханюк. - Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2005. – 261 с.
4. Зеер, Э.Ф. Концепция профессионального развития человека в системе непрерывного образования [Электронный ресурс] /Э.Ф.Зеер // Педагогическое образование в России. - 2012. - №5. – С.122-127. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-professionalnogorazvitiya-cheloveka-v-sisteme-nepreryvnogo-obrazovaniya>
5. Нагорная Г.А. Методологические и технологические основы психолого-педагогического сопровождения молодого поколения в процессе формирования профессионального мышления личности на этапе межпоколенческого перехода / Г.А.Нагорная // Известия Академии педагогических и социальных наук. - 2008. - № 2. - С. 169-173.
6. Немов Р.С. «Психология педагогической деятельности» Том III
7. Питюков, В.Ю. Основы педагогической технологии: учеб.-практ. пособие / В.Ю.Питюков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гном-Пресс, Моск. город. пед. о-во, 1999. – 192 с. 114
8. Щуркова, Н.Е. Практикум по педагогической технологии / Н.Е.Щуркова. – М.: Пед. о-во России, 1998. – 250 с.
9. Чижо, Н.Ю. Ценностно-смысловая сфера личности студентов вузов с разным типом отношения к профессии: дис. канд. психол. наук: 19.00.07 [Электронный ресурс] /Чижо Наталья Юрьевна. – Волгоград, 2011. – 229с. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/tsennostnosmyslovaya-sfera-lichnosti-studentov-vuzov-s-raznym-tipomotnosheniya-k-professii>
10. <http://www.dissercat.com/content/tsennostnosmyslovaya-sfera-lichnosti-studentov-vuzov-s-raznym-tipomotnosheniya-k-professii>

УДК 37.017.4

КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Маканова Анар Жарулловна,

педагогика және психология кафедрасының
аға оқытушысы, әлеуметтік ғылымдар магистрі
А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті
Қостанай қ., Қазақстан

Аннотация

Эмоциональная сфера рассматривается как многоуровневая система организации поведения. Нарушения в эмоционально-волевой сфере препятствуют свободному взаимодействию личности с окружающим миром, приводят к отклонениям в личностном развитии, стимулируют появление психологических расстройств. Корни большинства эмоциональных проблем взрослых кроются в детском возрасте. Нарушения эмоционально-волевой сферы могут являться источником многих отклонений здоровья в физической и психической сфере. Особенно вредно их действие тогда, когда они возникают в детстве и препятствуют гармоничному развитию и самореализации личности. Отрицательные эмоции лишают ребенка психологического комфорта, радости жизни, и способствуют возникновению многих психосоматических заболеваний, развитию детских неврозов. В статье рассматриваются вопросы коррекции эмоциональных нарушений в младшем школьном возрасте.

Ключевые слова: эмоциональные нарушения, младший школьный возраст, эмоциональное напряжение, тревожность.

Аннотация

Эмоциялық сфера мінез-құлықты ұйымдастырудың көп деңгейлі жүйесі ретінде қарастырылады. Эмоционалды-еріктік сферадағы бұзушылықтар жеке тұлғаның сыртқы әлеммен еркін әрекеттесуіне кедергі келтіреді, тұлғалық дамудың ауытқуларына әкеледі, психологиялық бұзылулардың пайда болуын ынталандырады. Ересектердегі эмоционалдық мәселелердің көпшілігінің тамыры балалық шақта жатыр. Эмоционалды-еріктік сфераның бұзылуы физикалық және психикалық саладағы денсаулықтың көптеген ауытқуларының көзі болуы мүмкін. Олардың әрекеті әсіресе балалық шақта пайда болып, жеке тұлғаның үйлесімді дамуы мен өзін-өзі жүзеге асыруына кедергі жасағанда зиянды. Жағымсыз эмоциялар баланы психологиялық жайлылықтан, өмір қуанышынан айырады және