



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ  
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –  
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ  
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ  
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02  
ББК 74.00  
II 23

#### РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Доцанова Алма Иргибаетна**, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, кандидат экономических наук, профессор;

**Исмуратова Галия Суиндиковна**, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, доктор экономических наук, профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;

**Чекалева Надежда Викторовна**, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;

**Бектурганова Римма Чингисовна**, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

**Ахметов Тлеген Альмуханович**, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынов, кандидат педагогических наук, профессор;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02  
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022  
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022

Танымдық іс-әрекетті, белсенділікті зерттеуде бірнеше тәсілдер бар, оларды қолдану қарастырылатын құбылыстарды барынша тиімді зерттеуге мүмкіндік береді, бұл жағдайда – «танымдық қызмет»:

1) когнитивті-іздеу, мұнда танымдық іс-әрекеттің орталығы іздеудің ішкі ойлау процестері және сыртқы мінез-құлық іздеу әрекеттері болып табылады;

2) танымдық іс-әрекетті басқа іс-әрекеттермен бірге қарастыруды көздейтін интегративті-унификациялы тәсіл;

3) танымдық іс-әрекетті өзара байланысты және өзара тәуелді элементтер жиынтығы ретінде ұсынуға әкелетін жүйелік тәсіл [5, 2496].

Танымдық іс-әрекеттің құрылымын сипаттайтын маңызды компоненттер:

- мотивациялық құндылық (қажеттіліктер, мотивтер, қызығушылықтар);
- когнитивті (білім сапасы);
- белсенділікке негізделген (өз мүмкіндіктерін жүзеге асырудың тәуелсіздігі, шығармашылық, өзін-өзі анықтау);
- рефлексивті-бағалаушы (өз қызметінің әдістері мен нәтижелерін бағалау мүмкіндігі).

Осылайша, танымдық қызметті психологиялық-педагогикалық құбылыс ретінде қарастыра отырып, біз оның мәнін бөлектелген анықтама мен құрылым арқылы түсіндік [7, 76]. Танымдық іс-әрекет студенттерге жоғары деңгейдегі тәуелсіздік, дамудың және өзін-өзі жетілдірудің қажеттілігін, бөгде адамдардың көмегісіз белсенді іс-әрекетке деген ұмтылысты қамтамасыз ететін іс-әрекет түрін де, жеке сапаны да білдіруі керек.

#### Әдебиеттер тізімі:

1. Осипова С.И., Агишева Н.С. Познавательная активность как объект педагогического анализа // Научно-практический журнал «Гуманизация образования». - 2016. - №2. – С. 89-96.
2. Чибиков А.С. Исследование развития познавательной активности учащихся в условиях среднего профессионального образования // Научный диалог. - 2016. - № 4 (52). - С. 395 - 408.
3. Anderson J.R. Cognitive Styles and Multicultural Populations // Journal of Teacher Education. 1988. Vol. 39 № 1. 14. Gadamer H.-G. Education is Self-Education // Journal of Philosophy of Education. Vol. 35, No. 4, 2020, pp.531–542.
4. Бочкарева Т.Н. Познавательная активность студентов ВУЗа как психолого-педагогическая проблема // Современные исследования социальных проблем.- 2017. - Т.8. - №1. - С. 18-32.
5. Лезина В.В., Керимов М.М. Развитие познавательной активности в процессе формирования научного мировоззрения студентов // Мир науки, культуры, образования. - 2019. - №1(74). - С. 312-314.
6. Чечель Е.О. К вопросу активизации познавательной активности студентов // Вестник Донецкого педагогического института. - 2018. - №3. - С. 63-72.
7. Агишева Н.С. Раскрытие содержания понятия «познавательная активность» // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ). - 2021. - №10(19). - С. 6-8.

УДК37.013.42:364.277-053.6

### СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

**Красникова Татьяна Викторовна,**

старший преподаватель  
кафедры начального, дошкольного и  
психолого-педагогического образования  
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет  
им. В.И. Вернадского»  
Евпаторийский институт социальных наук (филиал)  
г. Евпатория, Россия

#### Аннотация

Суицидтік мінез-құлық жасөспірімнің жеке басының дамуына әртүрлі сыртқы және ішкі факторлардың әсеретуінің нәтижесі болып табылады. Ғылыми зерттеулерде бұл мінез-құлыққа тек «қауіпті» жас өспірімдер ғана емес, сонымен қатар гүлденген отбасылардан шыққан балалар да жүгінетіні атап өтілді. Осылайша, жас өспірім кезіндегі суицидтік әрекеттер мен суицидтік ойлардың негізгі себептерін анықтау қажеттілігі артады. Суицидтің әлеуметтік-педагогикалық алдын-алу – Әлеуметтік педагогика-ның маңызды және қиын міндеттерінің бірі. Ол отбасылық жанжалдарды, психологиялық және кейде құқықтық әдістердің көмегі мен өмір сүру қажеттіліктері мен мүмкіндіктерінің сәйкес келмеу себептерін жоюды қамтиды. Әлеуметтік педагог-бұл өзіне-өзі қол жұмсау мінез-құлқы бар жас өспірімдер мен

жұмыс жасауда маңызды рөл атқаратын маман. Бұл жағдайда басты мақсат-өзіне-өзі қол жұмсауға бейім жас өспірімді диагностикалау, алдын-алу және қолдау. Суицидтік мінез-құлықтың алдын-алу жөніндегі әлеуметтік-педагогикалық қызметтің негізгі объектісі-бұл физикалық, жеке және әлеуметтік денсаулықты сақтауға ықпал ететін жағдайларды сақтауға және дамытуға және оған әлеуметтік және табиғи орта факторларының жағымсыз әсерінің алдыналуға бағытталған бастапқы, алдын-алу шаралары.

**Түйінді сөздер:** жас өспірім, суицидтік мінез-құлық, әлеуметтік-педагогикалық алдын-алу.

#### **Аннотация**

Суицидальное поведение является результатом влияния на развитие личности подростка различных внешних и внутренних факторов. В научных исследованиях отмечается, что к данному поведению прибегают не только подростки «группы риска», но и дети из благополучных семей. Тем самым возрастает потребность установления основных причин совершения суицидальных попыток и суицидальных мыслей в подростковом возрасте. Социально-педагогическая профилактика суицида – одна из важнейших и труднейших задач социальной педагогики. Она включает в себя устранение семейных конфликтов, причин несоответствия потребностей и возможностей жизни с помощью психологических, а порой и правовых методов. Социальный педагог является тем специалистом, которому отводится важная роль в работе с подростками с суицидальным поведением. Главной целью в данном случае является диагностика, профилактика и поддержка подростка, склонного к суициду. Основным объектом социально-педагогической деятельности по профилактике суицидального поведения выступают меры первичной, превентивной профилактики, направленной на поддержание и развитие условий, способствующих сохранению физического, личностного и социального здоровья, и на предупреждение неблагоприятного воздействия на него факторов социальной и природной среды.

**Ключевые слова:** подросток, суицидальное поведение, социально-педагогическая профилактика.

#### **Abstract**

Suicidal behavior is the result of the influence of various external and internal factors on the development of a teenager's personality. Scientific studies note that this behavior is resorted to not only by adolescents of the «risk group», but also by children from well-off families. This increases the need to establish the main causes of suicide attempts and suicidal thoughts in adolescence. Socio-pedagogical suicide prevention is one of the most important and most difficult tasks of social pedagogy. It includes the elimination of family conflicts, the causes of the discrepancy between the needs and opportunities of life with the help of psychological, and sometimes legal methods. A social pedagogue is a specialist who plays an important role in working with adolescents with suicidal behavior. The main goal in this case is the diagnosis, prevention and support of a teenager prone to suicide. The main object of socio-pedagogical activities for the prevention of suicidal behavior are measures of primary, preventive prevention aimed at maintaining and developing conditions conducive to the preservation of physical, personal and social health, and at preventing the adverse effects of social and environmental factors on it.

**Keywords:** adolescent, suicidal behavior, socio-pedagogical prevention.

По мнению Г.Ф.Бедулиной, социально-педагогическая профилактика – это система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности [1, с.5-6].

Социально-педагогическая профилактика осуществляется на основе таких нормативно-правовых документов, как:

- 1) Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН от 10.12.1948);
- 2) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
- 3) Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании» от 10.07.1992 г. с изменениями и дополнениями 1996 г, 2006 г.;
- 4) Федеральный закон РФ № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- 5) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ, от 24.07.1998 г.

Профилактическая деятельность является важной составной частью работы социального педагога. В профилактической работе образовательного учреждения можно выделить несколько этапов. Первый этап – диагностический. На этом этапе классные руководители совместно с социальным педагогом ежегодно проводят социально-педагогическое исследование семей учащихся. Его анализ позволяет им получить информацию о трудоустройстве родителей, их образовании, материальном состоянии, условиях жизни, а также, по каким вопросам воспитания они хотят получить квалифицированную помощь школьных специалистов [9, с.165-166].

Г.Ф.Бедулина выделяет следующие виды социально-педагогической профилактики: профилактика девиантного поведения несовершеннолетних; профилактика агрессивного поведения; профилактика противоправного поведения; профилактика преступности и безнадзорности; профилактика правонарушений; профилактика педагогической запущенности; профилактика процесса адаптации; профилактика школьной дезадаптации; профилактика суицидального поведения; профилактика пьянства и алкоголизма; профилактика наркотической зависимости; негативное влияние субкультуры на социализацию [1, с.14-78].

И.Н.Львова описывает в своих исследованиях три уровня социально-педагогической профилактики [5, с.129-130]:

1) общесоциальный уровень (общая профилактика) предусматривает деятельность государства, общества, их институтов, направленную на разрешение противоречий в области экономики, социальной жизни, в нравственно-духовной сфере и т. п.;

2) специальный уровень (социально-педагогическая профилактика) состоит в целенаправленном воздействии на негативные факторы, связанные с отдельными видами отклонений или проблем. Устранение или нейтрализация причин этих отклонений осуществляется в процессе деятельности соответствующих субъектов, для которых профилактическая функция является профессиональной;

3) индивидуальный уровень (индивидуальная профилактика) представляет собой профилактическую деятельность в отношении конкретных лиц, поведение которых имеет черты отклонения или проблемности.

Р.В.Овчарова определяет, что социально-педагогическая профилактика – это система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности [7, с.24].

В отечественной литературе выделяются следующие принципы социально-педагогической работы с подростками [9, с.34-35]:

1) принцип конфиденциальности – информация об участниках программы, полученная в ходе реализации программы, без разрешения не используется;

2) принцип адресности – ориентированность работы на целевую группу;

3) принцип добровольности – все виды просветительской и профилактической деятельности подчинены праву выбора людей, получающих помощь;

4) принцип законности – социальный педагог руководствуется в своей деятельности законодательством Российской Федерации;

5) принцип комплексности – все действия социально-психологической службы (планирование, анализ и пр.) носят целевой, комплексный характер;

6) принцип непрерывности – мероприятия просветительского и профилактического циклов проводятся ежегодно, ежеквартально, ежемесячно.

Таким образом, социально-педагогическая профилактика – это система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности. Важным направлением совершенствования работы с детьми в рамках социально-педагогического аспекта является организация работы по преодолению негативных воздействий социальной среды, главнейшим элементом которой является семья ребенка. При организации социально-педагогической профилактики необходимо учитывать принципы социально-педагогической работы, основные направления социально-педагогической деятельности.

Е.В.Шарапановская отмечает, что любая профилактическая программа или проект должны включать в себя определенные виды деятельности по каждому из следующих направлений [11, с.134-135]:

1) распространение информации о причинах, формах и последствиях суицидальной попытки среди обучающихся, родителей и педагогов;

2) формирование у подростков навыков анализа и критической оценки информации, получаемой о суициде, умение принимать правильное решение;

3) предоставление альтернативы суицида в виде консультаций, групповой помощи, индивидуальных занятий;

4) коррекция социально-психологических особенностей личности;

5) целевая работа с «группой риска» (определение групп риска и оказание адекватной помощи в преодолении проблем, ведущих к суициду);

6) сотрудничество с организациями и структурами, проводящими профилактическую работу.

А.Л.Хасенгалиев в своих работах утверждает, что важным в деятельности социального педагога является учет нравственного идеала, которому следует ребенок. Нравственный идеал, по мнению автора, – это эмоционально окрашенный, внутренне принятый ребенком образ, который становится регулятором его поведения и критерием оценки поведения других людей. Сила воспитательного примера основывается на подражательности несовершеннолетних, на их способности копировать те действия и поступки, которые с их точки зрения кажутся значительными и соответствуют их

взглядам. В конечном итоге убеждение – это разъяснение и доказательство правильности и необходимости определенного поведения [10, с.210-211].

Особенностью деятельности социального педагога является то, что подросток не всегда может сформулировать проблему, которая у него возникает, и объяснить, чем она вызвана (конфликтом с родителями, конфликтом с учителями, конфликтом с группой). Поэтому задача социального педагога заключается в том, чтобы самому выявить все значимые обстоятельства ситуации подростка и определить состояние обучающихся.

Е.В.Шарапановская считает, что профилактическую деятельность необходимо начинать с предотвращения девиантного поведения. Социальный педагог в ходе организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде решает следующие задачи: диагностику; сбор и анализ информации; информирование; обучение; содействие в решении социальных и психологических проблем; контроль (текущий, поэтапный). Успешность профилактики проявляется в ее комплексности, последовательности, дифференцированности, своевременности.

По мнению А.Л.Хасенгалиева, одна из основных целей социального педагога, осуществляющего профилактическую деятельность, состоит в том, чтобы, руководствуясь доступной информацией, помочь всем участникам взаимодействия создать работающую социальную систему путем согласования взаимных обязанностей и приоритетов. Приобщение детей и подростков к участию в позитивных общественных центрах, организациях является важным средством воспитательной работы по профилактике девиантности [10, с.209].

Н.М.Кий считает, что основное содержание работы социального педагога в процессе организации профилактической деятельности – это создание атмосферы реального сотрудничества и партнерства в отношениях с несовершеннолетними. В одинаковой мере применимы и принцип добровольного обращения их за помощью, и принцип предложения помощи. В профилактической работе важно лишь одно: не опоздать, воспрепятствовать окончательной деградации, не упустить момент, пока асоциальная сторона жизни подростка целиком и полностью не превратилась в его суть, образ жизни и мыслей, не стала бы отвечать его возрастным и индивидуальным потребностям [3, с.125].

И.В.Козьмина отмечает, что система профилактических и коррекционных мероприятий связана с созданием у подростков альтернативной мотивации по отношению к возникшим негативным потребностям, подведением их к обдуманному выбору [4, с.32].

Сохраняемые личностные черты и, хотя бы, элементы позитивной мотивации становятся тем фундаментом, на котором может строиться программа помощи и поддержки подростков с отклоняющимся поведением. Она включает следующие мероприятия [6, с.256]:

1) групповые формы работы, в том числе психотерапевтической, которые открывают возможность формирования в актуальных для всех и каждого жизненных ситуациях получения нового опыта нормальных человеческих взаимоотношений, стимулируют вновь возникающие концепции «Я», новые модели идентификации; обеспечивают формирование чувства принадлежности к ближним, исключая изоляцию в окружающей среде; защищенность от хронического стресса; расширение временных перспектив [6, с.256];

2) создание в условиях школы ситуации «замещающей семьи», способной обеспечить модели адекватных семейных отношений благодаря развитию рефлексии у подростка, которому понимающий его взрослый помогает осознать свои действия, отвечать за свои поступки, рассказывать другим о себе и своих чувствах и тем самым становится зрелым человеком [6, с.257];

3) индивидуальные формы работы, включающие коррекцию поведения и широкий диапазон воздействий – от групповых тренингов до интересной, предметной (в том числе трудовой) деятельности, профессионально ориентирующей его, способствующей построению позитивного взаимодействия с окружающими, расширяющей его контакты с другими детьми и социумом [6, с.257-258];

4) коррекция отношения к будущему за счет профессиональной ориентации и формирования установок на выбор карьеры под руководством квалифицированного специалиста через фиксацию и развитие личностных смыслов происходящих изменений в социальных отношениях, целенаправленное упорядочение своей деятельности, определение ближайших и отдаленных перспектив, выделение и осознание различных систем ценностей [6, с.258-259].

С.В.Дианова указывает, что профилактика суицида среди детей и подростков в образовательной организации – это целостный процесс по разрешению выделенной проблемы, который предполагает реализацию комплекса мер как научно - исследовательского, так и организационно-методического характера [2, с.26-28]:

1) объединение усилий всех участников образовательного процесса по созданию единой программы помощи детям;

2) разработка и внедрение форм и методов работы по преодолению выявленных проблем;

3) выработка рекомендаций по психолого-педагогической поддержке ребенка и оказанию помощи педагогам и родителям в решении социально-психологических проблем детства;

4) обобщение деятельности различных организаций и ведомств по обучению основным приемам общения, развитию эмпатии, рефлексии, работе по преодолению страхов и барьеров, развитию

умения ориентироваться в сложных ситуациях, анализировать мотивы поведения других людей в рамках различных обучающих программ;

5) привлечение специалистов для организации помощи ребенку через соответствующие Центры и органы образования (школа, учреждения дополнительного образования);

6) широкое использование средств массовой информации.

Поскольку суицидальное поведение подростков обуславливается многими причинами, то и профилактические мероприятия в данной проблемной области также разнообразны и требуют комплексного подхода.

В.И.Силахина считает, что исключительно ответственным этапом профилактики суицидального поведения в подростковом возрасте выступает помощь суициденту со стороны эмоционально близких и значимых лиц. Работа с родителями, семьей представляет собой сложный и необходимый для профилактики девиантного поведения несовершеннолетних вид деятельности, так как семья является одним из важнейших факторов, влияющих на формирование отклонений в поведении детей и подростков [8, с.17-18].

Немаловажными участниками данной профилактической деятельности выступают педагоги. В целях профилактики суицидального поведения среди подростков классный руководитель информирует учителей-предметников о состоянии воспитания, об особенностях семьи, организует встречи педагогов и родителей с целью обмена информацией, об успехах обучения и воспитания ребенка, оказания помощи родителям в организации домашней работы с обучающимися.

По мнению В.И.Силахиной, существует четыре основных метода оказания психологической помощи человеку, который расположен к суициду [8, с.18-19]:

- 1) своевременная диагностика и соответствующее лечение суицидента;
- 2) активная эмоциональная поддержка человека находящегося в состоянии депрессии;
- 3) поощрение его положительных устремлений, чтобы облегчить ситуацию;
- 4) обучение социальным навыкам и умения преодоления стресса.

Таким образом, социально-педагогическая деятельность по профилактике суицидального поведения подростков основана на том, что необходимо задействовать все сферы жизни ребенка. Проводя профилактические мероприятия, необходимо учитывать роль семьи в жизни ребенка, его нравственные ценности и идеалы. Также стоит не забывать, что большую часть времени школьник проводит с учителями, которые могут не только определить рису суицидального поведения, но и постараться его предотвратить. Однако любая помощь подростку должна контролироваться социальным педагогом, который выступает в данном случае главным специалистом в профилактике суицидального поведения.

#### **Список литературы:**

1. Бедулина Г.Ф., Погодина Е.К. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Социально-педагогическая профилактика». – М.: УО БГПУ, 2013. – 131 с.
2. Ворсина О.П., Дианова С.В. Вопросы диагностики и профилактики суицидального поведения детей и подростков: Методические рекомендации. – Иркутск: Просвещение, 2015. – 56 с.
3. Кий Н.М. Педагогическая профилактика суицидального поведения подростков: монография. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. В. Беринга, 2012. – 219 с.
4. Козьмина И.В. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних. – Карпогоры: ВЛАДОС, 2014. – 40 с.
5. Львова И.Н. Диагностика, профилактика и коррекция суицида // Научное обозрение. – 2007. – № 2. – с. 129-131.
6. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. – СПб.: Пресс, 2005. – 445 с.
7. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 480 с.
8. Силахина В.И. Система работы по профилактике суицида. – Кривой Рог: СОШ №4, 2005. – 34 с.
9. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2008. – 192 с.
10. Хасенгалиев А.Л. Роль социального педагога в организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде // Проблемы и перспективы развития образования. – Пермь: Меркурий, 2011. – с. 208-212.
11. Шарапановская Е.В. Социально-психологическая дезадаптация школьников. Диагностика и коррекция. – М.: Академия, 2005. – 380 с.