



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02
ББК 74.00
II 23

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Доцанова Алма Иргибаетна, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, кандидат экономических наук, профессор;

Исмуратова Галия Суиндиковна, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, доктор экономических наук, профессор;

Скударева Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;

Чекалева Надежда Викторовна, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;

Бектурганова Римма Чингисовна, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Ахметов Тлеген Альмуханович, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынов, кандидат педагогических наук, профессор;

Демисенова Шнар Сапаровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;

Утегенова Бибикуль Мазановна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Смаглий Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022

- желание участвовать в обсуждении вопросов;
- стремление выяснить непонятное;
- деятельность на протяжении всего урока;
- дополнения, исправления ответов товарищей, постановка вопросов учителю и товарищам; – адекватность реакции на успех, неудачу;
- улучшение прогресса в данной теме. Результаты наблюдений должны регистрироваться в дневниках, что позволит контролировать их динамику и планировать дальнейшую работу. Таким образом, учитывая, что мотивация
- это сложное структурное образование, в котором различные мотивы проявляются в единстве и взаимозависимости, его образование не может происходить по частям, а только целостно. Поэтому, чтобы сформировать позитивную мотивацию для учебной деятельности, важно использовать не один, а все элементы конкретной системы, поскольку ни один из них не может играть решающую роль для всех обучающихся одновременно. То, что для одного школьника является решающим, для другого может не быть таковым. В реальной образовательной практике вышеупомянутые средства как целостная система почти не используются, как правило, средствами выступают как отдельные компоненты, так и их определенная комбинация.

Список литературы:

- 1 Изучение мотивации поведения детей и подростков [Текст] / под ред. Л.И.Божович, Л.В.Благонадежиной. - М.: Педагогика, 1972. - 352 с. 24.
- 2 Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П.Ильин. - СПб. : Питер 2000. - 512 с. 25.
- 3 Канюк, С.С. Психология мотивации: учебное пособие [Текст] / С.С.Канюк. - М.:, 2012. - С. 238-248. 26. Кириленко, В. Нарушение мотивации обучения как первопричина негативного поведения [Текст] / В.Кириленко // Психолог. - 2015. -№18, -С. 7-8.
- 4 Кузнецова Е.А. Способы формирования положительной мотивации в учебной деятельности [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/419921/> (дата обращения: 06.11.-2017)
- 5 Нагорняк А.А. Мотивация организации самостоятельной работы студентов технического вуза при изучении психологических дисциплин [Электронный ресурс] URL: <http://степ.tpu.ru/Report/-Nagornak.html> (дата обращения: 18.05.2017)

УДК. 327

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

Кадырова Турна,

старший преподаватель

Ошский государственный педагогический университет
им. А.С.Мырсабекова, г. Ош, Кыргызстан

Аннотация

Мақалада қазіргі білім беру процесінде балалардың экологиялық мәдениетін тәрбиелеудің маңыздылығы негізделген. Экологиялық мәдениет пен мектеп жасына дейінгі балалардың рухани дамуы арасындағы байланыс көрсетілген. Мектепке дейінгі жастан бастап адамдардың әлемге деген көзқарасын қайта қарау қажеттілігі туралы түсініктеме берілді. Балаларды экологиялық мәдениетке тәрбиелеу және табиғатпен қарым-қатынас процесінде мектеп жасына дейінгі балалардың рухани саласын дамыту мәселелерін шешу жолдары ұсынылады.

Түйінді сөздер: экологиялық мәдениет, экологиялық-рухани тәрбие, экологиялық этика, тәрбиенің экологиялық міндеттері.

Аннотация

В статье обоснована важность воспитания экологической культуры детей в современном образовательном процессе. Показано связи экологической культуры и духовное развитие дошкольников. Дано объяснение, необходимости пересмотреть отношения людей к окружающему миру с дошкольного возраста. Предлагается задачи по воспитанию детей экологическую культуру и пути решения проблемы развития духовной сферы дошкольников в процессе общения с природой.

Ключевые слова: экологическая культура, эколого-духовное воспитание, экологическая этика, экологические задачи воспитания.

Abstract

The article substantiates the importance of educating children's ecological culture in the modern educational process. The connection between ecological culture and the spiritual development of preschoolers is shown. An explanation is given, the need to reconsider the relationship of people to the world around them from preschool age. The tasks of raising children of ecological culture and ways of solving the problem of the development of the spiritual sphere of preschoolers in the process of communicating with nature are proposed. **Key words:** ecological culture, ecological and spiritual education, ecological ethics, ecological tasks of education.

Экологический кризис планеты подвинул передовую часть человечества к осмыслению своей деятельности, пересмотру значения результатов научно - технического прогресса, к переоценке в системе «человек – природа – общество». Ведущие ученые (Н.Н.Моисеев, Н.Ф.Реймерс, А.Печчеи и др.) считают, что истоки экологического кризиса находятся в самом человеке – в проблеме отсутствия или недостаточного развития его духовности.

В настоящий момент остро ощущается необходимость пересмотра отношения людей к окружающему миру и своему месту в нем. Настало время осознать, что развитие человека не может осуществляться только по социально - экономическим законам, обеспечивающим многочисленные блага для тела его биологической жизни. Мы должны развивать свой внутренний мир, духовный потенциал и проявлять это в делах, чувствах, мыслях, отношении к миру природы и людям. Духовность – это стремление человека к познанию мира, себя и своего места в нем, постижение высших ценностей, стремление к гармонии во взаимоотношениях с людьми, природой, культурой, наукой, искусством, это созидание и творчество в любой сфере деятельности.

Потребность в духовности, ее развитии и осмыслении – черты нашего времени. Работа один из членов международных академий профессора В.Н.Волченко «Миропонимание и эко этика 21-века» [4], в которой показано, что развитие нашего мира осуществляется по замыслу созидающего и животворящего начала. И сознание человека – это не только продукт материи, оно находится в постоянном взаимодействии с тонким миром.

Дошкольное образование является одной из важнейших ступеней в развитии детей, заложении основ их социализации и адаптации в меняющемся мире. Современная Концепция дошкольного воспитания (В.В.Давыдов, В.А.Петровский, и т.д.) переориентирована с доминирующей пропедевтической направленности, предполагающей целенаправленную подготовку ребенка к обучению в школе, на всестороннее его развитие, воспитание общечеловеческих ценностей. [1, 7]

Анализ работы дошкольных учреждений показал, что в силу непонимания педагогами сущности экологического образования детей в массовой практике реализуется традиционная методика ознакомления с природой, мало способствующая воспитанию экологически направленной личности, формированию навыков детского экологически безопасного поведения. Так, в экологической работе с дошкольниками обнаруживаются следующие затруднения: в процессе сообщения материала внимание детей акцентируется на конкретных объектах и ярких явлениях, без установления причинно – следственных связей; отвлеченность сообщаемой информации; деловая манера изложения материала, не имеющая должного естественного обоснования; чрезмерное подчеркивание материальной ценности природы, что способствует формированию у детей потребительского отношения к ней.

Дошкольное образование осуществляется в соответствии с идеей преемственности в формировании целостной научной картины мира и экологического воспитания детей дошкольного возраста. Основные положения, в соответствии с которыми осуществляется эта преемственность:

- развитие любознательности у ребенка дошкольного возраста как основы развития познавательных способностей;
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка;
- развитие коммуникабельности – умения общаться со взрослыми и сверстниками как одно из необходимых условий успешности учебной деятельности.

Возрастные особенности развития личности старших дошкольников свидетельствуют о наличии у них предпосылок к формированию основ экологической культуры: то есть, способность к усвоению системных знаний о взаимосвязях человека и природы, природных объектов между собой и средой обитания; формирование осознанного отношения к природе и обоснованного поведения по отношению к объектам; развитие эмоциональной восприимчивости; наличие особого эмоционального контакта дошкольника с природой (исследования Р.С.Буре, А.В.Запорожца и других).

Таким образом, экологическая работа с детьми дошкольного возраста необходима с целью формирования у них экологической культуры как источника понимания важности природоохранной деятельности, что предполагает обязательное соблюдение принципа преемственности задачи дошкольных учреждений и начальной школы. Задачи дошкольного учреждения:

- формировать чувство родства со всеми живущими;

- развивать умения наблюдать и различать окружающие природные объекты;
- научить соблюдать правила экологически грамотного поведения в быту;
- создание в педагогическом коллективе атмосферы значимости экологических проблем и приоритетности экологического воспитания;
- создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих педагогический процесс экологического воспитания;
- выявление уровня экологической культуры – реальных достижений в интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой сферах детской личности при ее взаимодействии с природой, предметами, людьми и оценках себя. [3, с.60]

Содержание экологического воспитания включают два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Знания являются обязательным компонентом процесса формирования начал экологической культуры, а отношение - конечным его продуктом. Истинно экологические знания формируют осознанный характер отношения и дают начало экологическому сознанию.

Развитие восприятия окружающего мира дошкольниками осуществляется главным образом на основе эмоций, чувств, эстетических и нравственных представлений, наглядных примеров, опыта. Эколого-духовное развитие тесно связано окружающей средой. Педагог дошкольного учреждения учить детей доступным им уровне регулировать взаимоотношения с окружающими животными и растениями, формировать убеждение в ответственности за них. Поведение в природной среде должно быть сострадательным, т.е. являться особой формой сочувствия, позволяющей войти в положение тех, кто рядом с нами. Поэтому воспитание в окружении природы, «через природу», «на основе природы» - не просто актуально, оно необходимо в современном мире.

Еще одним правилом эколого-духовного отношения к окружающему, которое педагог доносит до воспитанников, является следующее: в мире не должно быть грубых безответственных действий по отношению к естественной среде. Поиск оптимальных путей взаимодействия с окружающей средой – необходимое условие решения экологических проблем. Воспитателю следует донести до ребенка важность бережного использования природных богатств. Владение педагогом актуальной информацией, доступный для восприятия рассказ и наглядные примеры из практики ведут к пониманию детьми проблемы разумной регуляции и самоограничения.

Воспитатель – главная фигура педагогического процесса и решающий фактор в экологическом воспитании.

Три аспекта его личности определяют результат его деятельности:

- продвижение детей по пути обретения начал экологической культуры;
- понимание экологических проблем и причин, их порождающих;
- уровень гражданской ответственности за сложившуюся ситуацию, действенная готовность изменить ее;
- профессионализм и педагогическое мастерство, т.е. владение методикой экологического воспитания дошкольников, понимание целей и задач экологического воспитания, систематическая реализация конкретной технологии в практике работы с детьми.

Экологическая культура не может складываться без осознания существующей в настоящее время экологической ситуации. *Понимание глобальных проблем нашей планеты, экологических проблем Кыргызстана и ориентировка в экологическом неблагополучии своего района, места проживания создают беспокойность и неравнодушие дают воспитателю кругозор и стимул к проведению разнообразной педагогической работы.*

Создание в детском саду необходимых условий жизни для живых существ – главный в экологическом воспитании детей. Он направлен на формирование у них практических навыков и умений. Зеленая зона детского сада дает возможность организовать круглогодичное содержание и выращивание растений и животных

Наблюдение – метод чувственного познания природы. Обеспечивает непосредственный контакт с природой, живыми объектами, окружающей средой. Организация длительных наблюдений – это условие досконального познания взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Организация наблюдения как способ формирования у дошкольников конкретных представлений о природе, основа образного мышления.

Значительное место занимает работа с календарями природы, знакомство с изо продукцией, восприятие произведений искусства, создающихся профессионалами предметов народного промысла в которых отражены мотивы природы – все это позволяет уточнить, закрепить и расширить представления детей, полученные при непосредственном контакте с природой.

Большое значение в развитии экологически духовности у детей имеет литература, отражающая различные события и явления природы, жизни животных. Поэзия классиков, насыщенная яркими описаниями, эпитетами, сравнениями, становится средством побуждения духовности, если ей предшествуют наблюдения в природе, сопровождающиеся словом. При этом важно проводить с дошкольниками беседы, задавать вопросы, организовывать обсуждение

различных моментов из жизни природы, ее обитателей. Дети охотно заучивают стихи, отрывки из рассказов, басен, сказок эколого-этического содержания. Воспитатель может предложить примеры, вопросы нравственной тематики – например, как бы дети поступили в аналогичной ситуации, - тем самым побуждая к размышлению, формированию собственной точки зрения. Такое осмысление нравственных понятий ведет к духовному росту, усвоению начал эколого - этической культуры.

Таким образом, экологическая культура – наиболее важный этап первоначального становления духовности ребенка. Есть и другие – красота природы, эстетическое и художественное воспитание. Хочется еще раз повторить то, о чем сказано в начале: экологический кризис и кризис духовный очень опасен – *его истоки находятся в самом человеке, в проблеме отсутствия или недостаточного развития духовности, а в результате – интеллект выходит из под контроля нравственности.*

Әдебиеттер тізімі:

1. Базисная программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста / под ред. Л.В.Усенко, К.С.Сейдекулова – Бишкек. 2010г.
2. Волченко В.Н. Миропонимание и экоэтика 21- века. Москва:МГТУ, 2001г
3. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. Москва « Юрайт» 2004г. / Пичугина Н.О,Айдашева Г.А.
4. Е.Ф.Козина Теория и методика экологического воспитания дошкольников. Учебник. Москва «Юрайт» 2020г
5. С.Николаева Природа как основа формирования духовности с детства // Дошкольное воспитание. 2020г № 10.
6. С Николаева, Е. Клемяшова Природа как основа формирования с детства // Дошкольное воспитание. 2020г. № 11.

УДК 373

REFLECTION AS A COMPONENT OF PROFESSIONALIZATION PROCESS BY MEANS OF PROJECT ACTIVITY OF A STUDENT

Kazhikenova Gulnar Muratovna,

Doctoral student of the specialty 8D01101
Toraighyrov University, Pavlodar, Kazakhstan

Abstract

Modern requirements for the educational process involve the development of a personality ready for productive interaction with the outside world, developed abilities for self-knowledge, self-development and self-improvement. Reflective skills are the basis of such important professional qualities of a person as: the ability to abstract, confidence in one's own actions, critical thinking. The project activity of a student affects the level of formation of reflection, as it has a significant impact on the further professional development and self-realization of a specialist.

Keywords: Reflective activity, professional development, project activity, self-development.

Аннотация

Білім беру үдерісіне қойылатын заманауи талаптар сыртқы әлем мен өнімді өзара әрекеттесуге дайын, өзін-өзі тануға, өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі жетілдіруге қабілеттері дамыған тұлғаны дамытуды көздейді. Рефлексиялық дағдылар адамның маңызды кәсіби қасиеттерінің негізі болып табылады: абстракциялау қабілеті, өз іс-әрекетіне сенімділік, сыни тұрғыдан ойлау. Студенттің жобалық әрекеті рефлексияның қалыптасу деңгейіне әсер етеді, өйткені ол маманның одан әрі кәсіби дамуы мен өзін-өзі жүзеге асыруына айтарлықтай әсер етеді.

Түйінді сөздер: Рефлексиялық белсенділік, кәсіби даму, жобалық белсенділік, өзін-өзі дамыту.

Аннотация

Современные требования к образовательному процессу предполагают развитие личности, готовой к продуктивному взаимодействию с окружающим миром, развитыми способностями к самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию. Рефлексивные навыки находятся в основе таких важных профессиональных качеств личности, как: способность абстрагироваться, уверенность в собственных действиях, критическое мышление. Проектная деятельность студента влияет на уровень сформированности рефлексии, так как оказывает существенное влияние на дальнейшее профессиональное развитие и самореализацию специалиста.

Ключевые слова: Рефлексивная деятельность, профессиональное развитие, проектная деятельность, саморазвитие.