

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02
ББК 74.00
II 23

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Доцанова Алма Иргибаетна, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтурсынова, кандидат экономических наук, профессор;

Исмуратова Галия Суиндиковна, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова, доктор экономических наук, профессор;

Скударева Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;

Чекалева Надежда Викторовна, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;

Бектурганова Римма Чингисовна, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова;

Ахметов Тлеген Альмуханович, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынов, кандидат педагогических наук, профессор;

Демисенова Шнар Сапаровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;

Утегенова Бибикуль Мазановна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова;

Смаглий Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтурсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтурсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022
© Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова, 2022

Список литературы:

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения. - М.: Изд-во Юрайт, 2019. - 194 с.
2. Андреева А. Д. Психологическая поддержка ребенка // «Воспитание школьников». 2000. - № 3. С. – 27-30.
3. Адаскина А.А., Мелюхина Н.А. Влияние режима обучения на показатели работоспособности школьников [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования.– 2020. Том 12. № 2. - С. 24 - 37. DOI:10.17759/psyedu.2020120202
4. Левкова Т.В. К вопросу о профессиональной подготовке будущих психологов //Международный научно-исследовательский журнал. - 2017. № 8 (62). - С. 107-110. DOI:10.23670/IRJ.2017.62.023

УДК 159.9

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Исупова Александра Николаевна,
магистрант 2 курса ОП Педагогика и Психология
Костанайский региональный университет
им. А.Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Біздің барлық күтулеріміз біздің қалаулар жүйемізден туындайды және біз оны белгілі бір дәрежеде қабылдаймыз немесе қабылдамаймыз. Мұғалімдер оқушының бірінші «жылы» жетістікке деген мотивация екенін ескеруі керек. Жетістік мотивациясының тарихы қысқа болғанымен, бұл туралы білуге көп нәрсе бар. Заманауи білім беру жүйесінің бірінші кезектегі міндеті – оқушылардың оң мотивациясын дамытуға және оқуға деген қызығушылығын арттыруға бағыттау.

Түйінді сөздер: мотивация, саралау, зерттеу, жетістіктер, деңгейлік саралау.

Аннотация

Все наши ожидания проистекают из нашей системы желаний и воспринимаются нами в той или иной степени или нет. Учителя должны учитывать, что первый «год» ученика является мотивацией к достижению. И хотя история мотивации к достижениям невелика, о ней нужно многое знать.

Приоритетной задачей современной системы образования является направление обучающихся на выработку положительной мотивации и повышение интереса к учебе.

Ключевые слова: мотивация, дифференциация, исследование, достижения, уровневая дифференциация.

Abstract

All of our expectations stem from our desire system and are perceived by us to some degree or not. Teachers should consider that the student's first «year» is the motivation for achievement. Although the history of achievement motivation is short, there is a lot to know about it.

The priority task of the modern education system is to direct students to develop positive motivation and increase interest in learning.

Keywords: motivation, differentiation, research, achievements, level differentiation.

В школах есть ряд проблем, которые считаются старыми и традиционными. Другими словами, это проблема, с которой неизбежно приходится мириться. Мотивационные вопросы по праву можно отнести к их числу. Школьные учителя обеспокоены тем, что большинство детей совершенно равнодушны к учебе. «Дети в классе совершенно незаинтересованы, равнодушны и немотивированы».

А отсутствие мотивации к учебе является основной причиной неуспеваемости в классе.

Управляйте мотивационным процессом. Этот процесс называется мотивацией. Мотивацию можно понимать, как создание условий для развития собственной мотивации учащегося и использование внешних стимулов, систем поощрения и наказания.

Внутренняя мотивация включает в себя развитие собственной мотивации, прежде всего самооценки в деятельности, познавательной и социальной мотивации.

Внешнюю мотивацию часто называют использованием внешнего стимула, подходом «кнута и пряника».

Мотивация достижения состоит в том, чтобы понять желание человека сделать хорошую работу правильным образом, чтобы улучшить результаты своих действий. Мотивация, в отличие от побуждения, представляет собой побуждение к действию в том или ином направлении. Это специфично для самого субъекта деятельности и является фиксированным свойством.

Все наши ожидания проистекают из нашей системы желаний и воспринимаются нами в той или иной степени или нет. Учителя должны учитывать, что первый «год» ученика является мотивацией к достижению. И хотя история мотивации к достижениям невелика, о ней нужно многое знать.

Приоритетной задачей современной системы образования является направление обучающихся на выработку положительной мотивации и повышение интереса к учебе. Теория мотивации вытекает из необходимости строить педагогический процесс таким образом, чтобы его методика ориентировалась на как можно более глубокое проникновение во внутренний мир ребенка. Основным в педагогическом искусстве учителя является умение побуждать, а не принуждать. Для лучшего перехода на новую систему образования, которая направлена на формирование у школьников желания учиться, достигать определенных целей, первоочередной задачей является развитие у обучающихся интереса и формирования положительной мотивации к обучению. Побуждение детей на достижение успеха в учебной деятельности с учетом их индивидуальных особенностей и создание соответствующих воспитательных ситуаций должно способствовать развитию их потенциальных возможностей и желанию получать новый опыт в процессе обучения и формировать положительную мотивацию к обучению. Внедрение новых образовательных стандартов в современной школе обуславливает поиск новых подходов в формировании учебной мотивации. Исследования последних лет показывают, что уже ко второму классу младшие школьники утрачивают интерес к, казалось бы, новой для них деятельности – учебной. Следовательно, на первый план выдвигается проблема формирования мотивации учебной деятельности. Следует отметить, что проблема формирования учебной мотивации в педагогике и психологии далеко не нова. Разные авторы рассматривают различные аспекты этой проблемы:

- мотивы как источники активности поведения человека (Б.Г.Ананьев, В.Г.Асеев, Л.И.Божович, В.К.Вилюнас, А.Н.Леонтьев, А.Маслоу, А.К.Маркова, Х.Хекхаузен, Г.И.Щукина, П.М.Якобсон и др.);
- особенности строения и развития мотивационной сферы личности обучающихся, характеристики отдельных ведущих мотивов 4 учения: познавательного интереса (Г.И.Щукина, Н.Ф.Талызина), познавательной потребности (В.С.Ильин), социальных и познавательных мотивов (А.К.Маркова), мотивов достижения и избегания неудачи (С.С.Занюк, Н.Скорородова, Х.Хекхаузен), коммуникативного мотива и мотива творческой реализации (М.В.Матюхина, Н.Ц.Бадмаева);
- особенности проявления отдельных мотивов внутри мотивационных комплексов (В.И. Ковалев, А.Н. Леонтьев, А.Маслоу, А.К. Маркова).
- Вопрос о формировании учебной мотивации анализируется учеными в двух направлениях.
- Во-первых, осуществляется разработка концепций, методик и технологий формирования учебной мотивации (В.Г.Асеев, О.С.Гребенюк, А.К.Маркова, М.В.Матюхина, А.М.Матюшкин, М.П.Осипова, Н.Ф.Талызина, А.Т.Цветкова, Т.И.Шамова, Г.И.Щукина и др.).
- Во-вторых, ведется поиск отдельных педагогических методов, приемов и средств стимулирования, таких как: содержание учебного материала, конкретные формы организации учебной и внеклассной деятельности, методы и приемы обучения, оценка учебной деятельности и позитивное подкрепление, личность педагога, стиль его деятельности и взаимоотношений с обучающимся, микроклимат в классе, рациональные способы познавательной деятельности, самостоятельная работа в учебном процессе, речевое развитие обучающихся, учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников (в XX веке: Е.П.Ильин, А.К.Маркова, М.В.Матюхина, А.М.Матюшкин, М.П.Осипова, Т.И.Шамова, Г.И.Щукина; в последнее десятилетие: М.С.Валунов, О.В.Канарская, А.К.Осин, В.Н.Тарасов, И.А.Уманская и др.).

Анализ психолого-педагогической литературы, показывает, что имеет место противоречие между необходимостью создания и формирования мотивации учения и недостаточной разработанностью методических путей формирования мотивации учения в процессе обучения.

В процессе формирования мотивации должны быть использованы общее позитивное отношение ребенка к школе, широта его интересов, любопытство, а также непосредственность, доверчивость младших школьников, их вера в авторитет учителя и готовность выполнить любую, поставленную им задачу.

Однако необходимо учитывать, что интересы младших школьников нестабильны, сами по себе они не поддерживают образовательную деятельность в течение длительного времени, они быстро удовлетворяются и без поддержки учителей эти интересы могут исчезнуть. Кроме того, интересы ориентированы не на методы учебной деятельности, а на результат обучения, поскольку оцениваются отметкой. Этот фактор часто не позволяет сформировать интерес к преодолению трудностей в учебном труде.

Для успешного формирования мотивации необходимо также следить за развитием познавательных интересов обучающихся в классе по нескольким критериям:

- концентрация внимания, энтузиазм по отношению к процессу деятельности;

- желание участвовать в обсуждении вопросов;
- стремление выяснить непонятное;
- деятельность на протяжении всего урока;
- дополнения, исправления ответов товарищей, постановка вопросов учителю и товарищам; – адекватность реакции на успех, неудачу;
- улучшение прогресса в данной теме. Результаты наблюдений должны регистрироваться в дневниках, что позволит контролировать их динамику и планировать дальнейшую работу. Таким образом, учитывая, что мотивация
- это сложное структурное образование, в котором различные мотивы проявляются в единстве и взаимозависимости, его образование не может происходить по частям, а только целостно. Поэтому, чтобы сформировать позитивную мотивацию для учебной деятельности, важно использовать не один, а все элементы конкретной системы, поскольку ни один из них не может играть решающую роль для всех обучающихся одновременно. То, что для одного школьника является решающим, для другого может не быть таковым. В реальной образовательной практике вышеупомянутые средства как целостная система почти не используются, как правило, средствами выступают как отдельные компоненты, так и их определенная комбинация.

Список литературы:

- 1 Изучение мотивации поведения детей и подростков [Текст] / под ред. Л.И.Божович, Л.В.Благонадежиной. - М.: Педагогика, 1972. - 352 с. 24.
- 2 Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П.Ильин. - СПб. : Питер 2000. - 512 с. 25.
- 3 Канюк, С.С. Психология мотивации: учебное пособие [Текст] / С.С.Канюк. - М.:, 2012. - С. 238-248. 26. Кириленко, В. Нарушение мотивации обучения как первопричина негативного поведения [Текст] / В.Кириленко // Психолог. - 2015. -№18, -С. 7-8.
- 4 Кузнецова Е.А. Способы формирования положительной мотивации в учебной деятельности [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/419921/> (дата обращения: 06.11.-2017)
- 5 Нагорняк А.А. Мотивация организации самостоятельной работы студентов технического вуза при изучении психологических дисциплин [Электронный ресурс] URL: <http://step.tpu.ru/Report/-Nagornak.html> (дата обращения: 18.05.2017)

УДК. 327

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

Кадырова Турна,

старший преподаватель

Ошский государственный педагогический университет
им. А.С.Мырсабекова, г. Ош, Кыргызстан

Аннотация

Мақалада қазіргі білім беру процесінде балалардың экологиялық мәдениетін тәрбиелеудің маңыздылығы негізделген. Экологиялық мәдениет пен мектеп жасына дейінгі балалардың рухани дамуы арасындағы байланыс көрсетілген. Мектепке дейінгі жастан бастап адамдардың әлемге деген көзқарасын қайта қарау қажеттілігі туралы түсініктеме берілді. Балаларды экологиялық мәдениетке тәрбиелеу және табиғатпен қарым-қатынас процесінде мектеп жасына дейінгі балалардың рухани саласын дамыту мәселелерін шешу жолдары ұсынылады.

Түйінді сөздер: экологиялық мәдениет, экологиялық-рухани тәрбие, экологиялық этика, тәрбиенің экологиялық міндеттері.

Аннотация

В статье обоснована важность воспитания экологической культуры детей в современном образовательном процессе. Показано связи экологической культуры и духовное развитие дошкольников. Дано объяснение, необходимости пересмотреть отношения людей к окружающему миру с дошкольного возраста. Предлагается задачи по воспитанию детей экологическую культуру и пути решения проблемы развития духовной сферы дошкольников в процессе общения с природой.

Ключевые слова: экологическая культура, эколого- духовное воспитание, экологическая этика, экологические задачи воспитания.