



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ  
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –  
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ  
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ  
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02  
ББК 74.00  
II 23

#### РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Доцанова Алма Иргибаявна**, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, кандидат экономических наук, профессор;

**Исмуратова Галия Суиндиковна**, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, доктор экономических наук, профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;

**Чекалева Надежда Викторовна**, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;

**Бектурганова Римма Чингисовна**, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

**Ахметов Тлеген Альмуханович**, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынов, кандидат педагогических наук, профессор;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02  
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022  
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022

сферами в жизни. Использование инновационных технологий позволяет вести преподавателям и детям свободный диалог для максимально эффективного взаимодействия.

#### Список литературы:

1. Ландау Э. Одаренность требует мужества. Психологическое сопровождение одаренного ребенка. – М.: Издательский центр «Академия», 2002 г., 144 стр.
2. Берляничик М.М. Основы воспитания начинающего скрипача: Мышление.Технология. Творчество: Учеб. пособие. СПб.: Лань, 2006. 256 с.
3. Даукеева С.Д. Концепция музыкальной науки Абу Насра Мухаммада ал-Фараби в трактате «Большая книга музыки»: Автореф. дис. канд.искусствоведения: 17.00.02. М., 2000. 24 с.
4. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей. М.: Наука, 2003.384 с.
5. Зубова С.В.» Методика определения музыкально- исполнительской одаренности у детей»: Метод. Разработка. – г. Старый Оскол, 2012.
6. А.К.Мынбаева, З.М.Садвакасова «Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать»: Метод. Пособие. – Алматы, 2012. 232с.
7. Балыева З.В. Инновационные методы обучения в учреждении дополнительного образования (на примере детской музыкальной школы) <https://scienceforum.ru/2013/article/2013006926>

УДК 378

### ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВРЕМЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Исмагулова Ислана Куандыковна,

магистрант

Костанайский региональный университет  
им. А.Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан

#### Аннотация:

В статье рассмотрены основные аспекты психолого-педагогической поддержки школьников во время онлайн обучения. Значительное внимание уделено актуальности данной темы. Автор дает обобщенную характеристику действий педагогов для поддержки школьников во время дистанционного обучения.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, психолого-педагогическая поддержка, школьники

#### Аннотация:

Мақалада онлайн оқыту кезінде мектеп оқушыларына психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің негізгі аспектілері қарастырылған. Бұл тақырыптың өзектілігіне көп көңіл бөлінеді. Автор қашықтықтан оқыту кезінде мектеп оқушыларын қолдау бойынша мұғалімдердің іс-әрекетіне жалпылама сипаттама береді.

**Түйін сөздер:** қашықтықтан оқыту, психологиялық-педагогикалық қолдау, мектеп оқушылары

#### Abstract:

The article discusses the main aspects of psychological and pedagogical support for schoolchildren during online learning. Considerable attention is paid to the relevance of this topic. The author gives a generalized description of the actions of teachers to support schoolchildren during distance learning.

**Keywords:** distance learning, psychological and pedagogical support, schoolchildren

В современной образовательной системе актуальным является проблема эмоций, психического и физического здоровья учащихся, эмоциональной безопасности. Эмоционально безопасная образовательная среда должна обеспечить максимизацию положительных эмоций и минимизацию отрицательных, тем самым создавая благоприятные психолого-педагогические условия для школьников. Дистанционное обучение – это способ обучения на расстоянии, при котором учитель и обучающиеся физически находятся в разных местах. Данный вид обучения в школах стал популярным и неотъемлемой частью образовательного процесса особенно в связи с распространением коронавирусной пандемии. Ключевое отличие дистанционного образования от традиционного заключается в том, что в нем используются инновационные компьютерные технологии, которые, в свою очередь, не могут не оказывать влияния на психоэмоциональное состояние учащихся. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося. Это требует от школьника значительного самоконтроля, в том числе и умения контролировать свое психологическое состояние. Несмотря на

позитивные стороны дистанционного обучения, как обучение в индивидуальном темпе, свобода и гибкость управления временем, существуют ряд негативных влияний. В связи с этим становится актуальным вопрос о психолого-педагогической поддержке школьников во время дистанционного обучения, именно психоэмоциональное состояние учащегося оказывает колоссальное влияние на усваивание нового материала, на самочувствие и здоровье школьника в целом.

Несмотря на актуальность темы, на сегодняшний день данная тема недостаточно исследована. В числе литературы в данной тематике о психолого-педагогических аспектах образовательного процесса, в том числе во время пандемии пишут Березина Т.Н., Боранбаева Л.М., Декина Е.В, Кузнецова Я.А, Панюкова С.В., Пахалкова А.Н., Сергеева В.С, Шалагинова К.С. и другие, а про влияние технологий на психоэмоциональное состояние можно найти в статьях Адаскина А.А., Батурдинов Р.Н., Жунисбекова М.А, Лыкова Н.М., Мартюшова Я.Г., Мелюхина Н.А., и другие.

Дистанционное обучение – это форма обучения с использованием средств массовой информации и научно-обоснованных подходов. Несмотря на тот факт, что Европейские страны давно перешли на дистанционное обучение и программы Zoom и Classroom, которые мы используем сегодня, появились десять лет назад, в нашей стране это становится популярным только сейчас. Поэтому на данный момент мы сталкиваемся с некоторыми серьезными проблемами как медленное интернет-соединение, из-за чего могут возникать проблемы с программным обеспечением [1, с 115].

В настоящее время в системе образования Казахстана широко используются новые информационные технологии. Расширяется использование информационных технологий и новых методов обучения через компьютерные сети. Важнейшим фактором применения новых информационных технологий в системе образования является главная движущая сила – человек, поэтому должны быть реализованы основные принципы образования.

Дистанционное обучение требует организованности и дисциплины. Например, маленьким детям в начальной школе трудно учиться самостоятельно на расстоянии. Они нуждаются в постоянной родительской и педагогической поддержке. Особое внимание им уделяется дома и в школе при традиционном чтении. Часть функций, которые не может выполнить родитель, выполняет учитель, а то, что учитель не может передать, подхватывается родителем. А в дистанционном обучении младшим школьникам не хватает эмоций и обратной связи. Поэтому дистанционное обучение в начальных классах менее эффективно, чем в старших классах. Итак, перечислим недостатки дистанционного обучения:

- Отсутствие полноценного общения между учеником и учителем. То есть исключаются все аспекты, связанные с личными взглядами и знаниями. Это существенный минус, если рядом нет того, кто может эмоционально раскрасить знания.
- Необходимость ряда индивидуальных психологических условий. Дистанционное обучение требует строгой самодисциплины, результат которой зависит от самостоятельности и сознательности школьника.
- Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не у всех желающих учиться есть доступ к тому же компьютеру и интернету.
- Как правило, ученики ощущают нехватку практических занятий.
- Школьники не находятся под постоянным контролем и это трудно сделать.
- Отрицательно влияет на работу кружковой деятельности
- В случае дистанционного обучения основной учебный процесс проходит в письменной форме. Для некоторых школьников изложение своих знаний в письменной форме является серьезным препятствием и им легче выразить свое мнение в устной форме.

Вышеперечисленные трудности, с которыми сталкивается почти каждый ученик могут оказывать неблагоприятное влияние на психологическое состояние учащихся, в следствие на учебный процесс в целом. В этой связи очень важна психолого-педагогическая поддержка со стороны учителей, родителей, школьных психологов, которые могут создать благоприятные социально-психологические условия для успешного обучения школьников, а также для их социального и психологического развития. Если родитель выполняет в данной системе роль носителя и транслятора определенных микрокультурных ценностей, но при этом его воздействие носит скорее не формирующий, а регулирующий характер, то школьный психолог создаёт условия для продуктивного движения ребенка по тем путям, которые выбрал он сам в соответствии с требованиями педагога и семьи. Особую роль играет поддержка учителя. Роль учителя сводится к четкой и последовательной ориентации школьника на определенные пути развития, прежде всего – интеллектуального и этического. Именно педагог задает большинство параметров и свойств школьной среды, создавая и реализуя концепции обучения и воспитания, нормы оценивания поведения и учебной успешности, стиль общения и многое другое.

Существуют следующие направления психолого-педагогической поддержки школьников во время дистанционного обучения:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

- Мониторинг и развитие возможностей и способностей обучающихся.
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
- Выявление и поддержка одарённых детей. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора учащимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- Поддержка ученического самоуправления [2, с.27].

Окружающие взрослые должны максимально обеспечивать соблюдение данных направлений.

Для того, чтобы научиться поддерживать ребенка, педагогам и родителям приходится изменять привычный стиль общения и взаимодействия с ним. Вместо того, чтобы обращать внимание прежде всего на ошибки и плохое поведение ребенка, взрослому придется сосредоточиться на позитивной стороне его поступков и поощрения того, что он делает.

Поддерживать ребенка – значит верить в него. Ребенок нуждается в поддержке не только тогда, когда ему плохо, но и когда ему хорошо. Так как во время учебного процесса, в том числе дистанционного, большинство времени проводит учитель с учащимися, то учителя способны заметить какие-либо проблемы при их наличии. Учителя должны проводить постоянную профилактическую работу для оказания психолого-педагогической поддержки. В первую очередь, диалог, уважение и дружба важны для решения ребенком задач учителя. Учителям необходимо обсуждать с учащимися, что может ему помочь, а что может помешать. Здесь очень важно наладить именно дружеские отношения с учеником, ведь во время онлайн обучения многое может остаться за экраном, если ученик решит ничего не рассказывать и не показывать. А при дружеских отношениях у учащихся будет желание поделиться переживаниями и мыслями со своим другом – учителем.

Важно по мере возможности каждый день обсуждать, что произошло с ребенком и что произошло на данный момент. Чтобы понять успехи и проблемы, нужно задавать открытые вопросы, ориентированные на конкретный опыт: что, почему, как я себя чувствовал, почему.

Большинство школьников испытывают трудности при соблюдении режима дня, им сложно ориентироваться во времени, особенно при онлайн обучении, когда они большинство времени проводят дома, нередко без присмотра родителей или других взрослых. Необходимо наряду с родителями помогать ребенку составить план на каждый день, напоминать о важных событиях как контрольная, грядущая предметная олимпиада и тд. А также педагогам необходимо напоминать детям о важности отдыха на свежем воздухе, о прогулках с друзьями и просто времяпровождении без каких-либо гаджетов. В том случае если ребенок будет сидеть за компьютером и телевизором большое количество времени, это может привести к серьезным психологическим проблемам как агрессия, злость, депрессия.

Очень важно позаботиться о том, чтобы создать ребенку ситуацию с гарантированным успехом. Возможно, это потребует от взрослого некоторого изменения требований к ребенку, но дело того стоит. Например, учитель может предложить специально создать такую ситуацию, которая поможет развитию у ученика чувства адекватности и самооценности. Он может помочь школьнику выбрать те задания, с которыми он, с точки зрения учителя, способен справиться, и затем дать ему возможность продемонстрировать свой успех классу и родителям. Успех порождает успех и усиливает уверенность в своих силах как у ребенка, так и у взрослого.

При необходимости нужно напоминать родителям о важности организовать рабочее место. Все необходимое должно быть в доступной зоне, а сотовые телефоны и другие гаджеты – за пределами рабочей зоны. Если трудности в школе для младших школьников часто связаны с успеваемостью, то переход в среднюю школу связан с трудностями в личностном развитии и межличностных отношениях между детьми. Этому обычно сопутствуют самые разные проблемы – повышенная тревожность, неуверенность, страх, нередко тревога в решении бытовых проблем. Например, усиливается страх не оправдать чужих ожиданий, который в этом возрасте обычно сильнее страха самовыражения. Для подростка особенно важны мысли и мнения других людей, особенно одноклассников и учителей, о себе и своих поступках. Для налаживания отношения между детьми в классе и для проведения классных часов можно проводить их также онлайн, распределяя задания заранее [3, с.25].

Таким образом, необходимо помнить, что психолого-педагогическая поддержка – это длительный процесс, ориентированный на целостное развитие личности школьника. Данный процесс должен быть неотъемлемой частью учебного процесса независимо формы обучения: онлайн или оффлайн. Поддержка отличается от процесса сопровождения младших школьников уменьшением степени видимого участия взрослого в процессе индивидуального образования учащегося, а также увеличением способности детей самостоятельно разрешать свои учебные и личностные проблемы

[4, с.108]. То есть психолого-педагогическая поддержка означает создание условий, благоприятно влияющих на развитие младшего школьника. Это совокупность поддерживающих усилий длительного ненавязчивого содействия развитию, акцентирующих самостоятельность детей.

### Список литературы:

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения. - М.: Изд-во Юрайт, 2019. - 194 с.
2. Андреева А. Д. Психологическая поддержка ребенка // «Воспитание школьников». 2000. - № 3. С. – 27-30.
3. Адаскина А.А., Мелюхина Н.А. Влияние режима обучения на показатели работоспособности школьников [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования.– 2020. Том 12. № 2. - С. 24 - 37. DOI:10.17759/psyedu.2020120202
4. Левкова Т.В. К вопросу о профессиональной подготовке будущих психологов //Международный научно-исследовательский журнал. - 2017. № 8 (62). - С. 107-110. DOI:10.23670/IRJ.2017.62.023

УДК 159.9

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Исупова Александра Николаевна,**  
магистрант 2 курса ОП Педагогика и Психология  
Костанайский региональный университет  
им. А.Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан

### Аннотация

Біздің барлық күтулеріміз біздің қалаулар жүйемізден туындайды және біз оны белгілі бір дәрежеде қабылдаймыз немесе қабылдамаймыз. Мұғалімдер оқушының бірінші «жылы» жетістікке деген мотивация екенін ескеруі керек. Жетістік мотивациясының тарихы қысқа болғанымен, бұл туралы білуге көп нәрсе бар. Заманауи білім беру жүйесінің бірінші кезектегі міндеті – оқушылардың оң мотивациясын дамытуға және оқуға деген қызығушылығын арттыруға бағыттау.

**Түйінді сөздер:** мотивация, саралау, зерттеу, жетістіктер, деңгейлік саралау.

### Аннотация

Все наши ожидания проистекают из нашей системы желаний и воспринимаются нами в той или иной степени или нет. Учителя должны учитывать, что первый «год» ученика является мотивацией к достижению. И хотя история мотивации к достижениям невелика, о ней нужно многое знать. Приоритетной задачей современной системы образования является направление обучающихся на выработку положительной мотивации и повышение интереса к учебе.

**Ключевые слова:** мотивация, дифференциация, исследование, достижения, уровневая дифференциация.

### Abstract

All of our expectations stem from our desire system and are perceived by us to some degree or not. Teachers should consider that the student's first «year» is the motivation for achievement. Although the history of achievement motivation is short, there is a lot to know about it.

The priority task of the modern education system is to direct students to develop positive motivation and increase interest in learning.

**Keywords:** motivation, differentiation, research, achievements, level differentiation.

В школах есть ряд проблем, которые считаются старыми и традиционными. Другими словами, это проблема, с которой неизбежно приходится мириться. Мотивационные вопросы по праву можно отнести к их числу. Школьные учителя обеспокоены тем, что большинство детей совершенно равнодушны к учебе. «Дети в классе совершенно незаинтересованы, равнодушны и немотивированы».

А отсутствие мотивации к учебе является основной причиной неуспеваемости в классе.

Управляйте мотивационным процессом. Этот процесс называется мотивацией. Мотивацию можно понимать, как создание условий для развития собственной мотивации учащегося и использование внешних стимулов, систем поощрения и наказания.

Внутренняя мотивация включает в себя развитие собственной мотивации, прежде всего самооценки в деятельности, познавательной и социальной мотивации.

Внешнюю мотивацию часто называют использованием внешнего стимула, подходом «кнута и пряника».

Мотивация достижения состоит в том, чтобы понять желание человека сделать хорошую работу правильным образом, чтобы улучшить результаты своих действий. Мотивация, в отличие от побуждения, представляет собой побуждение к действию в том или ином направлении. Это специфично для самого субъекта деятельности и является фиксированным свойством.