



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02
ББК 74.00
II 23

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Доцанова Алма Иргибаетна, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, кандидат экономических наук, профессор;

Исмуратова Галия Суиндиковна, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, доктор экономических наук, профессор;

Скударева Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;

Чекалева Надежда Викторовна, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;

Бектурганова Римма Чингисовна, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Ахметов Тлеген Альмуханович, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынов, кандидат педагогических наук, профессор;

Демисенова Шнар Сапаровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;

Утегенова Бибикуль Мазановна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Смаглий Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Жандауова Шолпан Еркиновна,

магистр педагогики и психологии

старший преподаватель

Алимгасинова Гульшат Талгатовна,

магистрант 1 курса ОП Педагогика и психология

Костанайский региональный университет

им. А.Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Мақалада жас өспірім кезіндегі мазасыздықтың ерекшеліктері қарастырылады. Бұл біздің заманымызда ерекше маңызды. Өскелең ұрпақтың эмоционалдық әл – ауқаты-мектеп психологтарының, педагогтардың, ата-аналардың ерекше назарында. Мұндай проблеманы уақтылы және сапалы диагностикалау, тиісті түзету шаралары жеке тұлғаның дамуындағы жағымсыз тенденциялар қауіп азайтуы мүмкін.

Түйінді сөздер: мазасыздық, қорқыныш, жасөспірім, мазасыздық

Аннотация

В статье рассматриваются особенности проявления тревожности в подростковом возрасте. Что является особо актуальным в наше время. Эмоциональное благополучие подрастающего поколения – один из объектов пристального внимания школьных психологов, педагогов, родителей. Своевременная и качественная диагностика подобного неблагополучия, адекватные коррекционные меры могут уменьшить риск возникновения нежелательных тенденций в развитии личности.

Ключевые слова: тревожность, страх, подросток, тревога

Abstract

The article discusses the features of the manifestation of anxiety in adolescence. Which is especially relevant in our time. The emotional well-being of the younger generation is one of the objects of close attention of school psychologists, teachers, and parents. Timely and high-quality diagnosis of such troubles, adequate corrective measures can reduce the risk of undesirable tendencies in personality development.

Keywords: anxiety, fear, teenager, anxiety

Подростковый возраст богат переживаниями, трудностями и кризисами. В этот период формируются устойчивые формы поведения, черты характера и способы эмоционального реагирования; это время достижений, быстрого увеличения знаний и навыков; становления «Я», обретения новой социальной позиции. В то же время это потеря детского мировоззрения, появление чувства тревоги и психологического дискомфорта. В этом возрасте повышается внимание к себе, к своим физическим особенностям, обостряется реакция на мнение окружающих, повышается самооценка и обида. Тревожные подростки живут, испытывая постоянный беспричинный страх[1, с.61].

Одной из основных проблем, с которой сталкивается общество в настоящее время, является сохранение психического здоровья детей. Тревожность – это психологическая черта, склонность человека испытывать тревогу. Тревожность чаще всего связана с ожиданием социальных последствий своей неудачи или успеха. Тревожность тесно связана со стрессом. Современную науку очень интересует проблема тревожности. Этот интерес проявляется во многих научных исследованиях, где данная проблема занимает важное место и анализируется с психологической точки зрения. В психологии проблемами тревожности занимались такие ученые, как: В.М.Астапов, В.Р.Кисловская, Е.В.Новикова, А.М.Прихожан и многие др. Все отмечали, что тревожность в целом не является устойчивой чертой, но с детства закрепляется высокий уровень тревожности и становится чертой личности, закономерно представляющей угрозу для психического развития человека [2, с.18].

Общепризнанно, что проблеме тревожности как психологической проблеме впервые было уделено особое внимание в трудах Зигмунда Фрейда. Он отметил, что тревога является реакцией на опасность, неизвестную и неопределенную.

Тревожность как черта или личностная тревожность непосредственно в поведении не проявляется. Однако ее уровень можно определить исходя из того, как часто и насколько интенсивно человек испытывает тревогу. Человек с выраженной тревожностью склонен воспринимать окружающий мир как угрозу и опасность в гораздо большей степени, чем человек с низким уровнем тревожности. Зачастую тревожность достигает своего апогея именно в подростковом возрасте.

В этом отношении неудивительно, что соответствующий этап развития личности часто трактуется как «возраст страха».

На самом деле в подростковом возрасте существует множество причин, вызывающих беспокойство у детей этой возрастной группы:

- собственный внешний вид;
- межличностные отношения;
- проблемы связанные с образованием ребенка.

Как видим, феномен тревожности в подростковом возрасте является важной проблемой психологии.

Тревога достигает статуса личностного образования только в подростковом возрасте, опосредованная самооценкой и представлением о себе подростка. Субъективный образ «Я» в большей степени зависит от мнения окружающих. Самоуважение – обязательная часть самосознания. Подростки часто имеют неадекватную самооценку. Либо она имеет тенденцию к улучшению, либо самооценка сильно снижается. Основной вид деятельности в этом возрасте – общение. Подросток, который общается в основном со сверстниками, приобретает необходимые знания о жизни. Для подростка очень важно мнение группы, к которой он принадлежит. Сам фактор принадлежности к определенной группе придает ему дополнительную уверенность в себе. Положение подростка в группе, качества, которые он приобретает в коллективе, существенно влияют на мотивы его поведения. Изоляция подростка от коллектива, трудности в общении с учителями и родителями могут вызвать фрустрацию и стать фактором повышенной тревожности. Ведь если вовремя не обратить внимание на подростка с тревожностью как на устойчивую черту личности, можно упустить момент начала формирования его личности на невротическом пути [3, с.112].

И.В. Имедадзе были выделены два уровня тревожности:

- низкий;
- высокий.

Низкий уровень тревожности необходим для нормальной адаптации индивида к окружающей его среде. Высокий же уровень тревожности вызывает дискомфорт человека в окружающей среде.

При этом страх может принимать разные формы. А.М.Прихожан отмечает, что форма тревожности рассматривается как специфическое сочетание характера переживаний, понимания, вербального и невербального выражения сознания, особенностей поведения, общения и деятельности. Этим автором были выделены открытые и закрытые формы страха. К открытым формам, по его мнению, относятся: острая, нерегулируемая тревога; культивируемая тревога; регулируемая и компенсаторная тревога. Закрытые формы страха называются «масками» от него. К ним относятся: апатия; лень; обман; агрессивность; чрезмерная мечтательность. Повышенная тревожность влияет на все сферы психики ребенка, в т. ч. подросткового возраста. Её влияние можно проследить в следующих сферах: коммуникативная; аффективно-эмоциональная; морально-волевая; познавательная (когнитивная) [2, с.84].

Каждый подросток переживает такие периоды, когда повышается чувствительность к окружающему миру, в результате чего он чувствует себя менее уверенно. В это время у него может возникнуть страх, связанный с нестабильностью и осознанием опасности, а также с определенной степенью интеллекта, связанной с развитием самоконтроля. Все виды возбуждения обычно возникают в определенном возрасте и со временем исчезают. Среди негативных переживаний подростков особое место занимает страх. Страх приводит к снижению работоспособности, производительности труда, трудностям в общении. В состоянии возбуждения подросток встречается с эмоциями, у подростка много разных эмоций, каждая из которых влияет на его социальные отношения, его соматическое состояние, его образ мышления. Следует иметь в виду, что у мальчиков и девочек-подростков тревога может вызывать различные эмоции. Наиболее важной эмоцией субъективного переживания тревоги является страх. Тревожность следует различать как состояние и тревожность как характеристика личности подростков. Так же необходимо различать такие состояния как «тревога» и «тревожность»

Таблица 1 - Психологические различия понятий «тревога» и «тревожность»

<i>Тревога</i>	<i>Реакция на потенциальную опасность, реальную или воображаемую, диффузное эмоциональное состояние; Возбуждение, вызванное туманным ощущением опасности (в отличие от страха, который является реакцией на конкретную опасность);</i>
<i>Тревожность</i>	<i>Психологическая особенность, которая проявляется в различных жизненных ситуациях, в том числе и таких, объективные характеристики которых не предрасполагают к этому.</i>

Страх – это особенность личности, которая в первую очередь определяет то, что происходит с подростками. В какой-то степени возбуждение является естественным и невольным свойством активного человека. В подростковом возрасте у каждого мальчика или девочки свой оптимальный или желаемый уровень возбуждения - так называемый полезный страх. В этом смысле оценка состояния человека является для него важной частью процесса самоосознания и самообразования. Однако повышение уровня тревожности является субъективным проявлением депрессии молодежи.

Для тревожных подростков характерны и соматические проблемы: боли в животе, головокружения, головные боли, спазмы в горле, затрудненное поверхностное дыхание, сухость во рту, ком в горле, слабость в ногах, учащенное сердцебиение [4, с.51].

Таким образом, мы можем выделить ряд специфических особенностей проявления тревожности в подростковом возрасте.

1) Уровень тревожности в подростковом возрасте возрастает по сравнению с младшим школьным возрастом согласно происходящим психологическим и физиологическим изменениям.

2) Рост тревожности обусловлен физиологическими и психологическими причинами.

3) Возможными физиологическими причинами являются половое созревание, активация вегетативной нервной системы. Любые изменения в теле делают ребенка эмоционально – неуравновешенным.

4) Психологическими причинами роста тревожности могут быть противоречивость ожиданий подростка, неадекватность самооценки, эгоизм, потребность в принадлежности к группе, острое реагирование на предъявляемые требования, желание быть независимыми, самостоятельными.

5) Одной из доминирующих причин роста тревожности является постоянный конфликт подростка с собой и окружающими, который приводит к эмоциональному напряжению.

6) Основные симптомы проявления тревожности у подростков: напряженность, постоянно что-то теребит в руках, часто прикасается к собственному телу (нос, волосы), суетлив, наблюдает за поведением сверстников, делает много лишних жестов.

7) Как правило, именно в подростковом возрасте существует высокая вероятность закрепления тревожности как личностного образования.

В процессе занятий педагогам необходимо обращать внимание на тревожных подростков, учитывая «слабые места» таких обучающихся, давая возможность преодолеть тревогу конструктивным путем, поддерживая инициативу и успех.

В каких бы формах не проявлялась тревожность, необходимо работать с комплексным представлением тревожного подростка о себе.

Феномен подростковой тревожности является важной проблемой психологии. Её проявления характерны, прежде всего, для индивидов, обладающих развитым чувством ответственности, долга и собственного достоинства, чувствительных к признанию среди других. Тревожность оказывает определенное влияние на все сферы психики подростка. При этом наблюдения за проявлениями тревожности у детей подросткового возраста не привели к выявлению существенных гендерных различий. С другой стороны, следует помнить, что в психологической науке данные о различных типах тревожности и, следовательно, их проявлениях в зависимости от половозрастной категории, могут быть достаточно противоречивыми. При этом, следует учитывать влияние на результаты исследования и иных факторов, например, социокультурных [5, с.134].

Изменения, происходящие в нашей стране, являются реальностью, обусловленной социальными потребностями. Эти изменения не могли не усугубить и естественно юношеский нигилизм. Безысходность и ее результат – потребительско-эгоистическое отношение к взрослой жизни порождает у молодежи апатию, безразличие к себе и окружающим. Особенно значимы изменения, происходящие в сфере коммуникации. Поскольку общение занимает первое место в подростковом возрасте, оно играет важную роль в формировании личности. Отсутствие навыков общения заставляет подростка быть угрюмым, недовольным собой. Такие подростки заметно отстают в учебе, часто конфликтуют со взрослыми и со сверстниками. Формирование моральных норм поведения. Активная жизненная позиция возможна при позитивных отношениях в группе сверстников; негативные отношения негативно влияют на общее развитие подростка, дисциплину. Следствием неправильных отношений могут быть искаженные отношения между взрослыми, приводящие к дальнейшему развитию отрицательных черт личности. Не успешность в общении со сверстниками, родителями, педагогами часто приводит к мучительным переживаниям подростка.

Чтобы этого не произошло, перед нами стоит принципиально новая задача – подготовить молодых граждан к общению. Успех профессиональной деятельности, активность в общественной жизни и, наконец, личное счастье каждого человека все больше зависит от общения. Следует помнить, что отношения со взрослыми у детей в подростковом возрасте сложны и на первый взгляд противоречивы, но возникает ситуация возрастающей потребности в личном общении с учителями и родителями и невозможности ее удовлетворения. Исходя из этого, необходимо участвовать в жизни подростка, помогать в решении его проблем, быть для него другом и товарищем.

Список литературы:

1. Имедадзе И.В. Вопросы возрастной и педагогической психологии: Л.С.Выготский и Д.Н.Узнадзе // культурноисторическая психология. 2019. № 2. С.4-13.
2. Прихожан А. Причины тревожности как свойства личности [Электронный ресурс]: Режим доступа Url: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200400807> (Дата обращения: 21.02.2021).
3. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. М.: Речь, 2010. 310 с.

4. Корепанова Н.Л., Лебедева О.В. Тревожность. Её причины и следствия // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 28. С. 35-37.
5. Литвинова Е.Н. Исследование гендерных особенностей проявления тревожности у подростков // Вопросы студенческой науки. Вып. 12 (28). С. 77-80.

УДК 371.39

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ – ПОМОЩНИКИ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ В МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Исагулова Евгения Муратовна,
магистрант 1 курса КНК им. Курмангазы
преподаватель ГККП «Дворец школьников»
Джазовой музыкальной школы
г. Алматы, Казахстан

Аннотация

Бұл мақалада балаларға музыкалық білім беруде инновациялық технологиялар мен әдістерді практикалық қолдану материалдары берілген. Балалардың дарындылығын анықтауға және дамытуға көмектесетін бағдарламалар сипатталған. Зерттеудің өзектілігі оқытудың инновациялық әдістерін құрудың, балалардың дарындылығын анықтау мен дамытудың заманауи қажеттілігін көрсетеді. Зерттеудің мақсаты-балалардың дарындылығын анықтау және дамыту үшін инновациялық технологиялардың, әдістермен бағдарламалардың пайдалы әсерін іс жүзінде дәлелдеу. Жаңашылдық Музыкалық білім беруде инновациялық технологияларды іс жүзінде қолдану мүмкіндігін көрсетеді.

Түйінді сөздер: инновациялар, музыка дарындылық, оқытудың заманауи әдістері, музыка қосымшалар, музыка аспаптар.

Аннотация

В данной статье представлены материалы практического применения инновационных технологий и методов в музыкальном образовании детей. Описывается перечень программ, которые могут помочь выявлять и развивать одаренность детей. Актуальность исследования показывает современную потребность создания инновационных методов обучения для выявления и развития одаренности детей. Цель исследования – доказать на практике полезное действие инновационных технологий, методов и программ для выявления и развития одаренности детей. Новизна показывает возможность практического применения инновационных технологий в музыкальном воспитании.

Ключевые слова: инновации, музыкальная одаренность, современные методы обучения, музыкальные приложения, музыкальные инструменты.

Abstract

This article presents the materials of practical application of innovative technologies and methods in the musical education of children. It describes which programs can help identify and develop children's giftedness. The relevance of the study shows the modern need to create innovative teaching methods, identify and develop children's giftedness. The purpose of the study is to prove in practice the beneficial effect of innovative technologies, methods and programs for identifying and developing children's giftedness. The novelty shows the possibility of practical application of innovative technologies in music education.

Keywords: innovation, musical talent, modern teaching methods, musical applications, musical instruments.

Современный мир находится в постоянном обновлении и стремительном развитии. Появляются новые технологии, гаджеты. Потоки информации постоянно увеличиваются. Задача каждого педагога – следовать в ногу со временем, разбираться в новых платформах, которую могут помочь обеспечить качественное обучение. Осуществление синтеза образования с новыми технологиями возможно через сервисы и программы на платформах разных операционных систем. Данные действия приводят к главной цели Казахстана – модернизации сознания и глобальной цифровизации. В таких условиях перед каждым преподавателем стоит задача в непрерывном образовании. В этом заключается залог успешности.

Важным аспектом в рассмотрении проблем одаренности является ее раннее выявление. О вопросах музыкальной одаренности говорится очень давно. Первая связь с одаренностью связана с работой Гельмгольца «Учение о слуховых ощущениях как физиологическая основа теории музыки» (1863). После к исследованиям этого феномена обращались многие ученые, музыковеды, такие как Б.М.Теплов, Д.К.Кирнарская, С.Г.Корлякова, С.М.Старчеус, К.В.Тарасова, Ю.А.Цагарелли, Г.М.Цыпин. Единое научное понятие этого термина так до сих пор и не выведено. По словам Э.Ландау «Всякое общество определяет одаренность по мере своих потребностей, поэтому ее понимание меняется в