



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02
ББК 74.00
II 23

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Доцанова Алма Иргибаетна, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, кандидат экономических наук, профессор;

Исмуратова Галия Суиндиковна, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, доктор экономических наук, профессор;

Скударева Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;

Чекалева Надежда Викторовна, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;

Бектурганова Римма Чингисовна, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Ахметов Тлеген Альмуханович, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынов, кандидат педагогических наук, профессор;

Демисенова Шнар Сапаровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;

Утегенова Бибикуль Мазановна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Смаглий Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022

2. Нам Т.А. (2005) Психолого-педагогическое обоснование системы факторов, определяющих учебную успешность студентов технического вуза : на материале обучения иностранным языкам. дисс. – Ставрополь: канд. пед. наук – 242 с.
3. Ишков А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности. М.: Изд-во АСВ, 2004. 224 с.
4. Смирнов С.Д. Психологические факторы успешной учебы студентов вуза. URL: <http://www.psy.msu.ru/science/public/smirnov/students.html>

УДК 159.9.07

ОБУЧАЮЩАЯСЯ МОЛОДЕЖЬ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОС

Жангалиева Роза симхановна,
магистрант 2 курса ОП Педагогика и психология
Костанайский региональный университет
имени А.Байтурсынова», г.Костанай, Казахстан
Нагымжанова Каракат Мукашевна,
д.п.н., профессор университета Туран
г. Нур-Султан, Казахстан

Аннотация

Мақалада әлеуметтік желілердің оқитын жастардың психикасына әсері туралы айтылады. Осы тақырып бойынша ғылыми зерттеулерге талдау жасалды. Сонымен қатар, білім алушы жастарға жүргізілген әлеуметтік және психологиялық сауалнаманың нәтижелері келтірілген. Бұл сауалнамада біз оқитын жастардың әлеуметтік желілерге деген көзқарасын және қатынасын зерттедік.

Түйінді сөздер: әлеуметтік желілер, ақпараттық технологиялар, психика, Интернет, білім алушы жастар

Аннотация

В статье раскрывается проблема влияния социальных сетей на психику обучающейся молодежи. Проведен анализ научных исследований по данной теме. Вместе с тем приведены результаты социологического и психологического опроса обучающейся молодежи. В данном опросе мы исследовали отношение обучающейся молодежи к социальным сетям.

Ключевые слова: социальные сети, информационные технологии, психика, Интернет, обучающаяся молодежь

Abstract

The article reveals the problem of the influence of social networks on the psyche of young people studying. The analysis of scientific research on this topic is carried out. At the same time, the results of a sociological and psychological survey of teaching youth are presented. In this survey, we investigated the attitude of young students to social networks.

Keywords: social networks, information technology, psyche, Internet, learning youth

Половина человечества всего мира, пользуется информационными технологиями и социальными сетями. Наше утро начинается в социальных сетях и засыпаем мы тоже в социальных сетях. Каждый день мы как минимум проводим по два часа в социальных сетях: знакомимся, общаемся, пишем посты, выкладываем статусы, реагируем лайками. Насколько мы зависимы от социальных сетей показали январские события 2022 года, у нас в Казахстане. Когда в период митингов и после, был полностью отключен Интернет и люди были отрезаны от социальных сетей. Жизнь как будто остановилась. Появилась тревога и беспокойство.

Если социальные сети играют очень важную роль в нашей жизни, то для нас было бы важным понимать, то как они влияют на нашу психику. Чем мы жертвуем, когда живое общение заменяем онлайн-общением, как социальные сети влияют на наше самочувствие, настроение и активность. А драгоценное время, что невозможно восполнить, мы тоже его отдаем социальным сетям безвозмездно. Чтобы ответить на эти вопросы необходимо изучить как минимум исследования в этой области, а также провести свое научное исследование.

Так в 2015 году 1800 человек приняли участие в опросе Центра Pew Research, исследователи которого выяснили, что женщины сильнее подвержены стрессу от социальных сетей, чем мужчины. В 2014 году австрийские ученые установили, что 20 минут проведенные в социальной сети ухудшало настроение. По мнению ученых в социальных сетях психическое заражение от плохого или хорошего настроения происходит намного быстрее. Учеными-исследователями были опубликованы в журнале «Компьютеры и поведение человека» данные, что люди, пользующиеся семью и более сетями, в три раза выше испытывают тревожность, чем люди пользующиеся 1-2 платформами. Прямая корреляция

ционная связь между социальными сетями и депрессией на сегодняшний день не обнаружена. Хотя существуют исследования, в котором приняли участие более 700 студентов, где симптомы депрессии связаны с качеством онлайн-общения. На сегодняшний день известно, что депрессия может возникнуть в следствии травли или кибербуллинга в социальных сетях. В современном мире, мы перед сном просматриваем социальные сети. Конечно же для полноценного и здорового сна ученые рекомендуют за два часа до сна отказаться от просмотра смартфона. Дело в том, что голубой свет экрана негативно влияет на мозг человека. Следовательно, ежедневная привычка перед сном просматривать платформы социальных сетей негативно влияет на качество сна, нарушает его. Однако до конца еще не известно, социальные сети вызывают расстройство сна или же там больше времени проводят люди страдающие бессонницей [1. с.1].

Также на сегодняшний день не установлена прямая зависимость от социальных сетей и навязчивое пользование сетями не было внесено в список расстройств психического здоровья. Однако есть официально признанное расстройство как общая интернет-зависимость. Следовательно, если есть зависимость от социальных сетей, то ее можно отнести данному типу зависимости. К такому виду зависимости склонны люди, которые не могут в оффлайн режиме реализовать настоящие отношения и общение.

Социальные сети влияют на самооценку. Было выявлено, что просмотр чужих селфи плохо влияет на самооценку. Согласно проведенному опросу фондом Scope, молодые люди в возрасте 18-34 лет отметили, что социальные сети заставляют их чувствовать себя некрасивыми, непривлекательными, несексуальными. Оказывается, просмотр чужих селфи, где люди выглядят счастливыми понижает самооценку. Особенно это сильно проявляется у женщин, которые сравнивают себя с селфи других женщин. Такое сравнение бывает негативным и не в пользу женщины. Исследователи данной проблемы пришли к выводу, что пользователи социальных сетей сравнивают себя с достижениями других людей с их счастливыми отношениями [2. с.1].

Темой нашего исследования является негативное влияние цифровых технологий и социальных сетей на психику обучающейся молодежи: психолого-педагогические особенности и профилактика. Целью исследования является экспериментальное и теоретическое обоснование негативного влияния цифровых технологий и социальных сетей на психику обучающейся молодежи, а также показать психолого-педагогические особенности и методы профилактики. Исходя из цели исследования, мы провели психодиагностическое исследование студентов специальности психология КРУ имени А.Байтурсынова на предмет отношения студентов к социальным сетям, зависимости и наличия депрессивного состояния. В исследовании приняли участие студенты-психологи, обучающиеся на 1 – 4 курсы, в количестве 50 человек.

Обобщенные результаты исследования интернет-пристрастия студентов 1-4 курсов к социальным сетям по тестовой методике Кимберли Янга. По результатам исследования мы видим, что среди студентов 1-4 курсов специальности психология интернет-зависимость не выявлена. В наших группах большинство студентов являются обычными пользователями Интернет. К примеру, 74% студентов – обычные пользователи Интернета, а у 26% студентов наблюдаются некоторые проблемы, связанные с чрезмерным увлечением Интернетом. Таким образом мы данной диагностикой исключили возможность наличия интернет-зависимости у наших студентов, а также на основе результатов мы сформировали экспериментальную группу в которую вошли студенты с некоторыми проблемами, связанными с чрезмерным увлечением Интернетом.

Нас в нашем исследовании интересует отношение обучающейся молодежи к социальным сетям и цифровым технологиям. Соответственно хотелось бы более подробно рассмотреть, как и в какой степени обучающаяся молодежь использует социальные сети.

Полученные ответы мы проанализировали и получили некоторые обобщенные данные по анкете. 100% все студенты пользуются социальными сетями из них 91% опрошенных отметили, что обычно регистрируются под своим именем. Интересны ответы на вопрос в каких социальных сетях зарегистрированы, оказалось, что в Instagram – 70%, В Контакте – 35%, Facebook – 20%, Twitter – 15%. Также студенты активно используют Телеграмм и WhatsApp. Особого внимания требует вопрос времени проведенного в социальных сетях. На данный вопрос мы получили следующие ответы: от 7-8 часов и более – 12 студента (24%), 5-6 часов – 24 студента (48%), 3-4 часа – 9 студентов (18%) и 1-2 часа – 5 студентов (10%). Вывод: 72% от общего количества выборки проводят в социальных сетях от 6 и более часов в сутки. Среди ответов мы встречали и такие, как готов целый день находится в социальных сетях, не выхожу вообще и т.д.

Конечно же нас интересовал вопрос, какова цель использования социальных сетей? Оказывается в основном слушают музыку, общаются, смотрят фильмы. 60% опрошенных – слушают музыку, 56% – общаются, 45% – ищут информацию, 30% – смотрят фильмы, 20% – игры, 10% – учеба, книги. А каково влияние социальных сетей на учебу? 39% – студентов отметили, что социальные сети помогают в учебе, а 11% – студентов не видят помощи и взаимосвязи между социальными сетями и учебой. Конечно же мы очень сомневаемся, что в социальных сетях можно получить информацию полезную для учебы. Даже если есть возможность получить информацию в социальных сетях, то для этого достаточно 1–2 часа не более. Однако подготовка к занятиям должна

осуществляться в традиционной форме по учебникам и научной литературе в библиотеке или читальном зале.

Интересно отношение студентов к ненормативной лексике применяемой при общении в социальных сетях. К примеру 35% опрошенных относятся к ней негативно, 10% – нейтрально и только 5% могут лично применять ее в общении. Вопрос зависимости от социальных сетей интересовал нас изначально, так вот 64% опрошенных, а это 32 студента не считают себя зависимыми, 20% опрошенных считают себя зависимыми – это 10 студентов, 16% студентов, а это 8 опрошенных не знают зависимы они или нет.

Следующий вопрос анкеты касался эмоций. Так какие эмоции испытывают студенты общаясь в социальных сетях? 70% – испытывают радость, 36% – усталость, 32% – агрессию или злость, 32% – прилив сил, возбуждение, 24% – власть, 20% – нервозность, 14% – ощущает вседозволенность, 12% – испытывают зависть, 10% – испытывают ненависть к успешным и красивым людям в социальных сетях. Как мы видим из ответов опрошенных многие испытывают негативные эмоции, а эмоции как правило влияют на наше самочувствие и настроение. Кроме того, эмоции просто так не возникают. Согласно когнитивно-поведенческой теории эмоции это следствие наших мыслей и которые влияют на наше поведение. Именно эмоции делают нас зависимыми. Более того негативные эмоции влияют на наше психическое здоровье. В нашем исследовании нас интересует как социальные сети влияют на психику обучающейся молодежи. Так именно, данный вопрос касательно эмоций дает нам возможность понять: негативно или позитивно влияют социальные сети на психику. Как видим из ответов пока больше негативно.

Нас также интересовала реакция студентов при невозможности выйти в социальные сети. Оказывается, в таком случае опрошенные испытывают раздражение, злость, агрессию, скуку, беспокойство, а также ищут поиск выхода в социальную сеть. Однако есть такие студенты которые при такой невозможности, просто занимаются другими делами.

Опрошенные студенты не скрывают, что во время учебных занятий успевают заходить в социальные сети и их просматривать. Кроме того, студенты отметили как положительные, так и отрицательные стороны социальных сетей. К примеру, плюсы это общение, легкие новые знакомства, уверенность, возможность получить любую информацию, просмотр фильмов, музыка, друзья, времяпрепровождение, новости, игры, подготовка к занятиям и к экзаменам. Минусы, это ухудшение зрения, времяпоглотитель, агрессия, деградация в общении, опасность от мошенников, возникновение зависимости, ухудшение осанки, негативные эмоции от комментариев.

Несмотря на все это 44% опрошенных считают, что за социальными сетями будущее и что мы без них уже не сможем жить, 16% студентов придерживаются противоположного мнения, 18% опрошенных считают, что социальные сети изживут себя, оставшиеся воздержались от прогнозов или нет определенного мнения на данный счет.

Также интересны ответы респондентов о количестве проведенного времени в социальных сетях. 100% студентов ответили, что в социальные сети в день выходят минимум 4-5 раз, треть респондентов отметили, что выходят в сеть при каждом удобном случае.

Итак, исходя из проведенного исследования мы можем сделать следующие выводы:

1. Обучающая молодежь использует социальные сети преимущественно для знакомства, общения, прослушивания музыки и просмотра фильмов.
2. При этом большинство опрошенных считает, что социальные сети помогают им в учебе.
3. Социальные сети вызывают эмоцию радости у 70% опрошенных.
4. Многие опрошенные объективно оценивают положительное и отрицательное влияние социальных сетей.
5. Все опрошенные 100% являются пользователями социальных сетей, и что радует 95% зарегистрированы под своим именем.
6. 100% студентов проводят в социальных сетях минимум 4 часа в день, а то и более.
7. Социальные сети порождают целую гамму отрицательных эмоций, которые могут негативно влиять на психику обучающейся молодежи.

Имея безграничные возможности социальные сети вошли прочно в нашу жизнь и это факт. Мы своим исследованием пролили лишь небольшой свет в изучении влияния социальных сетей на психику обучающейся молодежи. Окончательные выводы делать рано. Одно можно утверждать, что социальные сети по-разному влияют на разных людей. Возможно это связано с типом личности или с чертами характера человека. Однако злоупотребление социальными сетями может оказаться опасным для некоторых людей.

Список литературы:

1. Романова Т.Е. Влияние социальных сетей на молодежь. // Культура. Духовность. Общество. №4, 2017 год
2. <https://www.bbc.com/ukrainian/vert-fut-russian-42694015>