



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02
ББК 74.00
II 23

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Доцанова Алма Иргибаетна, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, кандидат экономических наук, профессор;

Исмуратова Галия Суиндиковна, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, доктор экономических наук, профессор;

Скударева Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;

Чекалева Надежда Викторовна, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;

Бектурганова Римма Чингисовна, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Ахметов Тлеген Альмуханович, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынов, кандидат педагогических наук, профессор;

Демисенова Шнар Сапаровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;

Утегенова Бибикуль Мазановна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Смаглий Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022

развитие личностно-профессиональных качеств педагогов. Это должно осуществляться педагогом при осознании необходимости повышения уровня его профессиональных компетенций и личностно-профессионального развития. При условиях целенаправленной работы над собой с учетом личного практического опыта овладение педагогическим профессионализмом и повышение личностно-профессионального развития в условиях современного образования доступно каждому педагогу. Таким образом, труд, осмысленный с точки зрения его сущности, целей и технологий деятельности становится источником педагогического мастерства как сплава личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности педагога.

Требования к профессионализму и личности педагога в условиях современного образования возрастают, реализация данных требований возможна при личностно-профессиональном развитии педагога. Существует ряд факторов, которые определяют уровень личностно-профессионального развития педагога. К ним относятся: личностная позиция, психологическая готовность к профессиональной деятельности, творческая составляющая педагога и т.д.

Список литературы:

1. Гольник О. Система образования в Казахстане в 2021 году // <https://www.nur.kz/family/school/1773601-novaa-sistema-obrazovania-v-kazahstane/> (дата обращения 11 февраля 2021)
2. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. – Т.2. – М.1990. – 380 с.
3. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М. 1982. - 600-601 с.
4. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М. 2002. – 260 с.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону. 1996 – 37-38 с.
6. Гвильдис Т.Ю., Окерешко А.В. Критерии личностно-профессионального развития современного педагога. -СПб. 2017. – 7 с.
7. Шерайзина Р.М. Новые ценности непрерывного педагогического образования: личностно-профессиональный выбор – М. – Вып. 3. – 2018. – 57-60 с.
8. Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. Введение в педагогическую деятельность - М.: Академия, 2000. – 120 с.
9. Стариченко Б.Е. «Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога»// Педагогическое Образование В России. – 2015. – No 7. – С.6-15.

УДК 37.06

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Дуйсеков Абай Хасенович,

магистрант 1 курса ОП Педагогика и психология
Костанайский региональный университет
им. А.Байтурсынова, г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Мақала қазіргі кезеңдегі жастарды әлеуметтендіру мәселелеріне арналған. Қазақстанның болашағы қазақстандық жастардың даму деңгейімен, оның қоғамға интеграциялануымен, іргетасы қазіргі кезде қаланып жатқанымен байланысты. Жастардың даму деңгейінен – дене, психикалық, білімі, сана-сезім деңгейінен олардың құндылықтары, мінез-құлық мотивтері, әлеуметтік белсенділігі олардың қоғам дамуына әсер ету, әлеуметтік прогреске ықпал ету қабілетіне байланысты. Бұл мақалада автор жалпы әлеуметтену процесінің және атап айтқанда, жастардың әлеуметтенуінің мәнін түсінудің кейбір идеялары мен мүмкін тәсілдерін ғана ашады.

Түйінді сөздер: жастар, әлеуметтену, білім беру, даму шарттары, әлеуметтану.

Аннотация

Статья посвящена вопросам социализации молодежи на современном этапе. С уровнем развития казахстанской молодежи, ее интеграцией в общество связано будущее Казахстана, основы которого закладываются в настоящем. От уровня развития молодежи – физического, умственного, от ее образованности, уровня сознания, ее ценностей, мотивов поведения, социальной активности зависят ее возможности воздействовать на развитие общества, вносить вклад в социальный прогресс. В этой статье автор раскрывает только некоторые идеи и возможные подходы к пониманию сущности процесса социализации в целом и социализации молодежи в том числе.

Ключевые слова: молодежь, социализация, образование, условия развития, социология.

Abstract

The article is devoted to the issues of youth socialization at the present stage. The future of Kazakhstan is connected with the level of development of Kazakhstani youth, its integration into society, the foundations of

which are being laid in the present. From the level of development of young people – physical, mental, from their education, level of consciousness, their values, motives of behavior, social activity depend on their ability to influence the development of society, to contribute to social progress. In this article, the author reveals only some ideas and possible approaches to understanding the essence of the process of socialization in general and the socialization of youth in particular.

Keywords: youth, socialization, education, conditions of development, sociology.

Анализ проблем и особенностей социализации молодежи не может не начинаться с уточнения понятия «молодежь». Ведь, молодежь – это не только будущее, это «живое настоящее», и важно понимать, насколько сегодня молодое поколение определяет содержание и природу будущего, насколько оно несет «дух нового». Но следует дать более определенное научное понятие «молодежь». Итак, молодые люди представляют собой социально-демографическую группу с возрастными, социально-психологическими свойствами и социальными ценностями, которые определяются уровнем социально-экономического, культурного развития и особенностями социализации в российском обществе. Среди факторов социологического определения «молодежь» исследователи выделяют: возрастные границы и социально-психологические характеристики; особенности социального статуса, ролевых функций, социокультурного поведения;

Появление новых и радикальных изменений в традиционных каналах социализации молодого поколения в современном переходном обществе привело к увеличению числа молодых людей, ведущих асоциальный, аморальный образ жизни. На данный момент происходит люмпенизация и криминализация молодежи. В связи с этим возникает вопрос насколько эффективно исследуется тема педагогического руководства социализацией молодежи через деятельность в неправительственных организациях и молодежных объединениях?

Мы можем отметить два наиболее выраженных взгляда на сущность социализации. Согласно одному из них, это означает процесс превращения природного человеческого организма в полноценную человеческую личность в процессе взаимодействия индивида с социальной средой. В этом процессе, с одной стороны, реализуются естественные психобиологические пристрастия, присущие человеку, с другой стороны, они трансформируются в социально значимые черты личности в процессе обучения и воспитания и при активном участии самого человека. Согласно другой позиции, социализация выступает, прежде всего, как саморазвитие человека в процессе его взаимодействия с различными социальными группами, институтами, организациями. Как видно, в этой интерпретации естественная биологическая сторона социализации не особо выделяется и не выделяется. Склоняясь к последней точке зрения, в ее наиболее общей форме социализация может пониматься как процесс усвоения человеком моделей поведения, ценностей и норм, принятых в обществе, в конкретных социальных сообществах. Социализация может быть представлена как процесс усвоения социальных норм, которые становятся неотъемлемой частью жизни человека не в результате внешнего регулирования, а из-за внутренней необходимости следовать им. Это один из аспектов социализации [1, с.13].

Второй аспект касается его характеристики как существенного элемента социального взаимодействия, предполагающего; что люди хотят изменить свой собственный имидж, улучшить свой имидж в глазах других, выполняя свою деятельность в соответствии со своими ожиданиями. Следовательно, социализация связана с выполнением социальных ролей личности. Такое толкование социализации широко распространено в западной социологии. Наиболее полно она была описана Т.Парсонсом и Р.Бейлсом в книге, посвященной проблемам семьи, социализации и процессов взаимодействия. При этом особое внимание уделяется рассмотрению такого органа первичной социализации, как семья, которая «включает» человека в социальные структуры. Таким образом, можно сделать вывод, что социализация – это двусторонний процесс, который включает, с одной стороны, индивидуальное усвоение социального опыта путем проникновения в социальную среду, систему социальных связей [2, с.8].

Факторы социализации можно рассматривать в их различных сочетаниях. Одним из них является выявление макро-, мезо- и микрофакторов, которые влияют на социализацию личности. Рассмотрев теоретические предпосылки каналов социализации, мы можем перейти к освещению проблем факторов, влияющих на социализацию молодежи в современном обществе. Основываясь на вышеупомянутой типологии, можно построить другой иерархический ряд социальных факторов, определяющих вектор процесса социализации, например, студентов.

Факторами макроуровня являются социально-экономические и социально-политические процессы, происходящие в обществе в целом. Возможность для молодого поколения овладеть ценностными идеалами и нормами, провозглашенными обществом, напрямую зависит от них. Факторы среднего уровня – это система высшего образования, реформа которой должна регулировать мотивацию для обучения в высшем образовании и смысл образовательной деятельности. Наконец, факторы микроуровня включают влияние процесса организации образовательной деятельности в университете, студенческой группы и преподавательского состава университета. Характер и содержание образовательного процесса в университете напрямую зависят от этой группы причин. Университет - среда социализации молодежи.

Выделенные три группы факторов должны дополнять и резонировать друг с другом. Тем не менее, их гармоничное взаимодействие не является необходимым: противоречие этих факторов также возможно. В условиях системного кризиса в стране, бесспорно, доминирующая роль в процессе социализации принадлежит макро- и мезомасштабных факторов. Большой интерес представляет не только изучение конкретного развертывания процесса социализации, но и анализ его противоречий.

В последние десятилетия в современном Казахстане, как и в других постсоциалистических странах, появились принципиально новые каналы социализации, которые оказывают сильное влияние на процессы становления молодежи и ее адаптации в радикально меняющемся обществе. Наиболее значимыми из этих каналов являются: рынок труда, институт предпринимательства, информатизация всех сфер общественной жизни, формирование основ нового типа общества как его основных характеристик. В этих условиях рынок труда превращается в один из наиболее значимых социальных индикаторов рыночных отношений, который определяется существующим на нем спросом и предложением, а также наличием рабочих мест, которые могут быть предложены молодым людям, поступающим на рынок.

Реальность казахстанского общества в первой половине 90-х гг. XX век стал включением Казахстана в мировое информационное пространство. Средства массовой информации, в том числе все виды информации, функционирующие в этом пространстве, созданные с помощью новых технологий (мультимедиа, аудиовизуальные средства связи), стали важнейшим агентом социализации молодежи. Они распространяют и популяризируют определенные закономерности, стили и нормы поведения, моделируют и внедряют в массовое сознание образ реальности, к которому нужно стремиться. Непосредственно этот эффект осуществляется через рекламу [3, с.43].

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод, что одним из важнейших универсальных аспектов отношений между поколениями является социализация детей и молодежи. Термин «социализация» означает совокупность всех социальных процессов, благодаря которым человек усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяя ему функционировать как полноправный член общества. Социализация – это процесс, который играет значительную роль в жизни как общества, так и личности, обеспечивая самовоспроизводство общественной жизни. Социализация включает в себя не только сознательные, контролируемые, целенаправленные воздействия, но и спонтанные, спонтанные процессы, которые так или иначе влияют на формирование личности [4, с.22].

Можно сделать вывод, что значительная часть молодежи вписывается в программу экономического развития и способствует ее развитию. Это проявляется в не всегда очевидном, но не менее значимом результате изменений, вносимых в общественные отношения. Молодые люди являются важнейшим источником формирования новых структур и слоев негосударственного сектора экономики в процессе постепенного «омоложения» ведущей элиты общества в «молодежной волне» 30-40-летних, которые вошли в политику, банки, предпринимательство, бизнес самого высокого уровня; система ценностей развивающегося предпринимательского слоя, его ориентиры становятся все более привлекательными для значительной части молодого поколения. В то же время молодые предприниматели становятся фактором «самосовершенствования» и отбора верхнего слоя предпринимателей, а также роста среднего класса. Все чаще экономическая активность молодежи реализуется в сфере новых экономических отношений. Отношения – в сфере торговли, посредничества и бытовых услуг.

Для большинства людей отношение к патерналистской опеке государства и общества изменилось, превратившись в ориентацию на собственную независимость. В их умах работают ценности, характерные для частного, частного человека – надежда на себя, свои сильные стороны, свой дом, семью. Как показывает мировой опыт, именно расчет личной инициативы и активности действительно развивает рынок.

Молодежь должна быть на переднем крае и ответственных участках трансформации переходного общества, которое через каналы социализации включено в инновационные процессы, ее деятельность направляется, формируется и организуется старшими поколениями, органически объединяя активность молодежи и их желание для нового с существующими культурными традициями постсоциалистического общества, с этнонациональными нормами и менталитетом.

Также актуальным остается вопрос экологического воспитания молодежи. В связи с этим как было отмечено в статье Чумаченко Т.Н. можно сказать, что «экологическая политика – это одна из главных составляющих устойчивого развития страны в целом, под которым понимается социально-экономическое развитие государства без нанесения ущерба окружающей среде, и концепция экологической безопасности, разработанная в Республике Казахстан играет важную роль в ее осуществлении» [5, с.36].

В программной статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» было отмечено что на протяжении столетий наши предки сохранили уникальный экологически правильный уклад жизни, сохраняя среду обитания, ресурсы земли, очень прагматично и экономно расходуя ее ресурсы. В связи с этим это является прямым обращением к молодому поколению. Прагматизм означает точное знание своих национальных и личных ресурсов, их экономное расходование, умение

планировать свое будущее. Прагматизм есть противоположность расточительности, кичливости, жизни напоказ. Культура современного общества – это культура умеренности, культура достатка, а не роскоши, это культура рациональности. Умение жить рационально, с акцентом на достижение реальных целей, с акцентом на образование, здоровый образ жизни и профессиональный успех – это и есть прагматизм в поведении. Прежде всего, именно такие приоритеты должны быть основополагающими для современной молодежи Казахстана [6, с.26].

Подводя итог, можно сказать, что изменения, возникающие в обществе, влияют на все сферы его жизнедеятельности, и в особенности на молодое поколение. Молодежь всё время вынуждена приспосабливаться к этим изменениям. В связи с этим возникают новые проблемы в процессе социализации, поэтому в современном казахстанском обществе возникла острая необходимость осмысления основных проблем социализации молодежи. Необходимо искать пути решения проблем социализации молодежи и разрабатывать новые способы и механизмы социализации адекватные условиям современного общества.

Список литературы:

- 1 Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и на последующий период // Генеральная Ассамблея, Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс].-1996.– Режим доступа: www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/50/81 (дата обращения: 09.2017)
- 2 Программная статья Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева «Социальная модернизация Казахстана: двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда»//»Казахстанская правда». №241 от 18 августа 2012 года.
- 3 Казахстанская правда, 27 февраля 2013, с.2-3
- 4 Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее» утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 февраля 2013 года №191.
- 5 Воронков С.Г., Иваненков С.П., Кужанова А.Ж. Социализации молодежи: проблемы и перспективы. Оренбург, 1993.
- 6 Рикер П. Герменевтика Этика Политика М., АО «КАМИ», 1995 г.

ӘӘЖ: 159.92

СТУДЕНТТЕРДІ УНИВЕРСИТЕТТЕ ТАБЫСТЫ ОҚЫТУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ФАКТОРЛАРЫ

Ермекова Ақтоты Дауренқызы,
педагогика ғылымының магистрі, оқытушы
Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті
Орал қ., Қазақстан

Аннотация

Болашақ мамандардың кәсіби күзiреттiлiгiн және өз бетiнше оқу дағдысын қалыптастырып, жан-жақты дамыған, заманауи қарқынмен бiрге жүре алатындай етiп тәрбиелеуде студенттердiң оқудағы табыстылығын қалыптастырудың маңызы зор. Бұл мақалада студенттердi оқытудың табыстылығына әсер ететiн психологиялық факторларға талдау жасалды.

Түйiн сөздер: оқытудың табыстылығын арттыру, психологиялық факторлар.

Аннотация

Важно сформировать успешность обучения студентов в воспитании, чтобы будущие специалисты могли формировать профессиональную компетентность и навыки самостоятельного чтения, сопровождаться всесторонне развитыми, современными темпами. В данной статье проведен анализ психологических факторов, влияющих на успешность обучения студентов.

Ключевые слова: повышение успешности обучения, психологические факторы.

Abstract

The formation of students ' success in learning is of great importance in the formation of professional competencies and self-learning skills of future specialists in such a way that they can be accompanied by a fully developed, modern pace.This article analyzes the psychological factors that affect the success of students ' training.

Keywords: increasing the success of training, psychological factors.

Соңғы жылдары жоғары оқу орындарында талапкерлердiң, әсiресе техникалық мамандықтарға түсушiлердiң мектептeгi бiлiм деңгейiн төменделу тенденциясы байқалуда, бұл оқуды бiтiргеннен кейiн бiтiретiн мамандардың деңгейiне әсер етедi.