



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02
ББК 74.00
II 23

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Доцанова Алма Иргибаетна, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтурсынова, кандидат экономических наук, профессор;
Исмуратова Галия Суиндиковна, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова, доктор экономических наук, профессор;
Скударева Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;
Чекалева Надежда Викторовна, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;
Бектурганова Римма Чингисовна, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова;
Ахметов Тлеген Альмуханович, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынов, кандидат педагогических наук, профессор;
Демисенова Шнар Сапаровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;
Утегенова Бибикуль Мазановна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова;
Смаглий Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова;
Жетписбаева Айсылу Айратовна, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтурсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтурсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022
© Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова, 2022

особенностей в человеке. Привития ему социальных, семейных и религиозных навыков, которые необходимы для человека, как личности.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, мы можем подчеркнуть, что воспитание только из семьи невозможно. Социальное и религиозное воспитание играет немало важную роль в процессе становления личности. Человек воспитанный занимает высокий статус в обществе. Развивается как личность и индивидуальность. Но важность семьи как социального института неоспорима. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. В семье ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. При получении социального, общественного воспитания человек вливается в общество, принимая из него все нормы, навыки и ценности. При этом меняясь изнутри и меняя свое отношение и положение в социуме. Благодаря религиозному воспитанию мы обогащаемся духовно, морально. Принимаем ценности религии. Так мы получаем человека всесторонне развитого в процессе воспитания. Среди плюсов есть и минусы внутри воспитания каждого из видов. Например, привитие того или иного вида воспитания ребенку несет в себе глубокий смысл и глубокую систему для того, чтобы воспитать человека правильно, необходимо учитывать все плюсы и минусы каждого из видов воспитания. Например, при семейном и религиозном воспитании необходимо учитывать возраст ребенка и контингент семьи и воспитуемых. Также стоит изучить то, где и в каких учреждениях ребенку будут прививать навыки того или иного вида воспитания. Чтобы ребенок усвоил правильно тот смысл воспитания, который он в себе и несет. Также стоит учитывать и то, насколько воспитуемый несет в себе правдивые представления о ценностях воспитания и их значимости. На основе вышесказанного, сделаем вывод, что всестороннее и гармоничное развитие личности будет наиболее эффективным при учете особенностей развития личности ребенка в процессе воспитания, включении детей в личностно-значимые виды воспитательной деятельности, целенаправленном воспитательном процессе по трем основным направлениям - семейном, социальном, духовно-нравственном (религиозном) и учете специфических особенностей каждого из видов воспитания.

Список литературы:

1. Селиванов Б.В. Этика. - Новосибирск: Изд-во НГУ, 2000. - 190 с.
2. Мудрик А.В. Воспитание в системе образования: характеристика понятия / А.В. Мудрик // Классный руководитель. - 2002. - №5. - С. 4-11.; Мудрик А.В. Индивидуальная помощь в социальном воспитании // Новые ценности образования. - 2010. - Вып. 6. - С. 51-56.
3. Бедерханова В.П. Педагогическая поддержка индивидуализации ребёнка // Классный руководитель. - 2011. - № 3. - С. 39-50.
4. Социализация личности: исторический опыт советского периода и современные тенденции: сбор. науч. тр. / под ред. М.Г.Плаховой, Ф.А.Фрадкина. - М.: ИТПМИО, 2009. - 147 с.
5. Крутецкий В.А. Психология. - М.: Педагогика, 2010. - 430 с.
6. Титова Л.А. Социальное воспитание проблемных подростков как органическая часть образовательного процесса // Методология и методика формирования научных понятий у учащихся школ и студентов вузов. - Челябинск: Изд-во ГПУ, 2014. - С. 108-111.

УДК 37.03

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Доровских Дарья Юрьевна,
магистрант 1 курса ОП Педагогика и психология
Костанайский региональный университет
им.А.Байтурсынова, г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Мақалада заманауи білім беруде мұғалімнің тұлғалық және кәсіби дамуының критерийлері мен шарттары сипатталған. Мұғалімнің өзін тұлға және кәсіпқой ретінде дамыту идеясы қазіргі әлемдегі педагогикалық білім беру үшін шешуші мәнге ие екендігі көрсетілген.

Түйінді сөздер: мұғалімнің тұлғалық және кәсіби дамуы, критерийлер, мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі, өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі жетілдіру.

Аннотация

В статье описываются критерии и условия личностно-профессионального развития педагога в современном образовании. Показано, что определяющее значение для педагогического образования в современном мире имеет идея развития самого педагога как личности и как профессионала.

Ключевые слова: личностно-профессиональное развитие педагога, критерии, профессиональная компетентность педагога, самообразование и самосовершенствование.

Abstract

The article describes the criteria and conditions for the personal and professional development of a teacher in modern education. It is shown that the idea of developing the teacher himself as a person and as a professional is of decisive importance for pedagogical education in the modern world.

Keywords: personal and professional development of a teacher, criteria, professional competence of a teacher, self-education and self-improvement.

На современном этапе развития казахстанского общества, его стратегий интеграции в мировое образовательное пространство требуется повышение конкурентоспособности образования, а также развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста уровня жизни и соответствия реалиям времени системы образования Республики Казахстан.

В формировании социальных, эмоциональных, и других жизненно необходимых навыков ребенка образование выполняет важную роль. В современных условиях общества меняются и акценты в системе Казахстанского образования: если раньше цели были ориентированы на знание предмета, то сейчас они сменились на цели, ориентированные на приобретение школьниками ключевых компетенций. В современных условиях образования ключевой фигурой проведения в жизнь этих целей как и всегда является учитель. От учителя в условиях современного развития образования требуется постоянное повышение уровня его квалификации, а также непрерывное и устойчивое личностно-профессиональное развитие [1, с.1].

Личностно-профессиональное развитие – это неотъемлемая часть работы педагога. У каждого педагога возникает необходимость и, главное, возможность постоянного повышения уровня личностного и профессионального развития во время своей педагогической деятельности. На современном этапе развития образования в Республике Казахстан в условиях его обновления требуются решения таких важных задач как интеграция в мировое образовательное пространство в условиях глобализации. Главной задачей современной системы педагогического образования является подготовить педагогов с высокой квалификацией, которые будут готовы основать новую педагогическую практику и реализовывать новые концепции среднего образования в школе двадцать первого века. Обновление содержания образования в Республике Казахстан ставит перед собой главную цель: совершенствование педагогического мастерства учителей. От педагога новой формации требуются такие качества личности как духовно-нравственное развитие, гражданско-правовая образованность, активно-созидательная позиция, творческое мышление. Современный педагог должен быть способен к рефлексии, стремиться к самореализации и саморазвитию, которая характеризуется такими видами компетенций как методологическая, исследовательская, дидактико-методическая, социально личностная, коммуникативная, информационная и другие. От педагога требуется осознанное стремление к самообразованию, совершенное владение собственным предметом, методикой преподавания, педагогикой и психологией, использование личностно-ориентированных педагогических технологий и обладание мотивацией к развитию своей личности. Так же, как и многие сферы нашей жизни требуют выработки определенных качеств, так и к педагогу предъявляются определенные личностно-профессиональные требования. Не обладая данными качествами, педагог не сможет стать полноценным и конкурентоспособным специалистом, что является неотъемлемым вызовом современного образования.

Во все времена и эпохи педагогического и профессионального воззрения большое внимание уделялось самообразованию, самосовершенствованию и саморазвитию в непосредственном становлении личности педагога. К.Д.Ушинский говорил о стремлении человека к поиску своего места в жизни как о его врожденной потребности, учитывая, что от педагога и всей воспитательной системы зависят характер и результаты этого поиска [2, с.380]. Выдающийся педагог конца XIX в. П.Ф.Каптерев видел важнейшее условие становления учителя как свободного и самостоятельного деятеля в его работе над своим собственным развитием и совершенствованием. По его мнению, учитель, стоящий в стороне от культуры, от трудов по её усвоению и личному совершенствованию, сам не развивающийся, не может содействовать развитию других и в личностном плане стоит значительно ниже ученика, находящегося в процессе постоянного поиска и работы над собой. Осознание сущности и значения профессионально-личностного самоопределения, самовоспитания, самосовершенствования, саморазвития, самопознания и других «само-», овладение способами их осуществления – важнейшая задача будущего учителя [3, с.600-601]

Современное образование определяется глобальными изменениями в общественном развитии и должно добиваться существенных изменений, определяющих новые представления о профессиональной деятельности педагогов, а именно:

- повышения ценности человеческого капитала во всех сферах жизни общества повышает роль профессионального развития педагога, его системы ценностей и личностного потенциала;

- интеллектуализация всех сфер жизни человека требует от педагога использование в профессиональной деятельности новейшие технологии, влиять на новое поколение силой примера, культуры, творчества;
- переход к информационному обществу означает выбор инновационного пути развития и ориентацию образования на развитие человеческих ресурсов [4, с.260].

С точки зрения педагогики, профессиональный рост определяется умением решать профессионально-значимые задачи – познавательные, коммуникативные, морально-нравственные. В ходе решения данных задач педагог приобретает необходимый комплекс связанных с его профессиональной деятельностью качеств – нравственных и деловых. Ученными, занимающимися проблемами профессионального развития, было отмечено, что развитие профессионализма происходит в процессе определенных и систематических действий приводящих к усовершенствованию, расширению и подкреплению профессиональных знаний; развитию качеств личности, требуемых освоению новых профессиональных знаний, умений и навыков [5, с.37-38]. Из этого следует, что в педагогической деятельности личностно-профессиональное развитие является не формальным или обязательным явлением, а образом мышления, полезной привычкой. Именно поэтому, в последнее время непрерывное образование, самообразование является неотъемлемой частью педагогической профессии. Педагог должен постоянно совершенствоваться, как личностные качества, так и профессиональные.

Наряду с самообразованием, наиболее распространенным и традиционным способом профессионального развития педагога является повышение квалификации. Обновление теоретических и практических знаний педагога является целью повышения квалификации. С его помощью педагог знакомится и практически познает новые методы решения профессиональных задач, повышает свою профессиональную компетенцию, что является главным условием развития педагога и переходом образования на качественно новый уровень. Повысить свою квалификацию педагог может благодаря прохождению краткосрочных и долгосрочных курсов при институтах повышения квалификации, при независимых консультативных группах и т.д.

Так же еще к одному уровню непрерывного педагогического образования можно отнести повышение квалификации педагогов по информационно-коммуникативным технологиям, что в эпоху цифровизации и периодичного перехода к дистанционному обучению, является одной из актуальных задач информатизации образования. Педагогам необходимо постоянно повышать квалификацию по использованию ИКТ в образовательном процессе. Повышать свой уровень владения ИКТ до уровня, который соответствует потребностям современного образования.

Современная система образования диктует всё новые условия развития педагогов, требуя от каждого педагога эффективности, результативности и компетентности.

Главной основой становления педагога как успешного профессионала является высокое личностное развитие, которое в свою очередь является условием, которое обеспечивает возможность системного видения профессиональной деятельности педагога и его развития.

Следующие личностные характеристики являются основополагающими для определения уровня профессиональной деятельности педагога: педагог должен обладать высокими общими способностями, быть проницательным, вдумчивым, рассудительным, иметь высокоразвитую коммуникативную компетентность [6, 7 с].

В условиях современного образования существует множество путей непрерывного развития профессиональных компетенций педагогов. Одним из наиболее удобных и современных является формирование профессиональных сообществ педагогов, совместно решающих общие проблемы и повышающих свои коммуникативные и профессиональные компетенции.

Одной из главных задач таких сообществ является обмен практическими знаниями, накопленными педагогами за время своей профессиональной деятельности. Этот процесс называется интерактивным профессиональным развитием. Деятельность педагога в профессиональном сообществе может осуществляться путем обмена опытом через мастер-классы, открытые уроки, презентации, анализ и самоанализ уроков, УМК, научных статей и др. Таким образом, осуществляется индивидуальный образовательный путь профессионального становления педагога, определяющийся целенаправленно проектируемой дифференцированной образовательной программой, обеспечивающей педагогам право определения выбора, разработки, реализации образовательной программы при осуществлении поддержки методическим объединением его профессионального самоопределения и самореализации [7, с.57-60].

В обретении высокого уровня личностно-профессионального развития одну из главных ролей имеет личное отношение к профессии, понимание личностных ситуаций, целей и методов профессиональной деятельности и другие важные условия. При условии самообразования, саморазвития, самоопределения, саморефлексии можно добиться хороших результатов, а также сформировать в себе внутренний стержень, на котором будет строиться не только профессиональное развитие, но развитие личности [8, 120 с.]

Таким образом, система дополнительного профессионального образования и система методической работы, организованная в образовательном учреждении, должны помогать осуществлять

развитие личностно-профессиональных качеств педагогов. Это должно осуществляться педагогом при осознании необходимости повышения уровня его профессиональных компетенций и личностно-профессионального развития. При условиях целенаправленной работы над собой с учетом личного практического опыта овладение педагогическим профессионализмом и повышение личностно-профессионального развития в условиях современного образования доступно каждому педагогу. Таким образом, труд, осмысленный с точки зрения его сущности, целей и технологий деятельности становится источником педагогического мастерства как сплава личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности педагога.

Требования к профессионализму и личности педагога в условиях современного образования возрастают, реализация данных требований возможна при личностно-профессиональном развитии педагога. Существует ряд факторов, которые определяют уровень личностно-профессионального развития педагога. К ним относятся: личностная позиция, психологическая готовность к профессиональной деятельности, творческая составляющая педагога и т.д.

Список литературы:

1. Гольник О. Система образования в Казахстане в 2021 году // <https://www.nur.kz/family/school/1773601-novaa-sistema-obrazovania-v-kazahstane/> (дата обращения 11 февраля 2021)
2. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. – Т.2. – М.1990. – 380 с.
3. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М. 1982. - 600-601 с.
4. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М. 2002. – 260 с.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону. 1996 – 37-38 с.
6. Гвильдис Т.Ю., Окерешко А.В. Критерии личностно-профессионального развития современного педагога. -СПб. 2017. – 7 с.
7. Шерайзина Р.М. Новые ценности непрерывного педагогического образования: личностно-профессиональный выбор – М. – Вып. 3. – 2018. – 57-60 с.
8. Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. Введение в педагогическую деятельность - М.: Академия, 2000. – 120 с.
9. Стариченко Б.Е. «Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога»// Педагогическое Образование В России. – 2015. – No 7. – С.6-15.

УДК 37.06

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Дуйсеков Абай Хасенович,

магистрант 1 курса ОП Педагогика и психология
Костанайский региональный университет
им. А.Байтурсынова, г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Мақала қазіргі кезеңдегі жастарды әлеуметтендіру мәселелеріне арналған. Қазақстанның болашағы қазақстандық жастардың даму деңгейімен, оның қоғамға интеграциялануымен, іргетасы қазіргі кезде қаланып жатқанымен байланысты. Жастардың даму деңгейінен – дене, психикалық, білімі, сана-сезім деңгейінен олардың құндылықтары, мінез-құлық мотивтері, әлеуметтік белсенділігі олардың қоғам дамуына әсер ету, әлеуметтік прогреске ықпал ету қабілетіне байланысты. Бұл мақалада автор жалпы әлеуметтену процесінің және атап айтқанда, жастардың әлеуметтенуінің мәнін түсінудің кейбір идеялары мен мүмкін тәсілдерін ғана ашады.

Түйінді сөздер: жастар, әлеуметтену, білім беру, даму шарттары, әлеуметтану.

Аннотация

Статья посвящена вопросам социализации молодежи на современном этапе. С уровнем развития казахстанской молодежи, ее интеграцией в общество связано будущее Казахстана, основы которого закладываются в настоящем. От уровня развития молодежи – физического, умственного, от ее образованности, уровня сознания, ее ценностей, мотивов поведения, социальной активности зависят ее возможности воздействовать на развитие общества, вносить вклад в социальный прогресс. В этой статье автор раскрывает только некоторые идеи и возможные подходы к пониманию сущности процесса социализации в целом и социализации молодежи в том числе.

Ключевые слова: молодежь, социализация, образование, условия развития, социология.

Abstract

The article is devoted to the issues of youth socialization at the present stage. The future of Kazakhstan is connected with the level of development of Kazakhstani youth, its integration into society, the foundations of