



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02
ББК 74.00
II 23

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Доцанова Алма Иргибаетна, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, кандидат экономических наук, профессор;

Исмуратова Галия Суиндиковна, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, доктор экономических наук, профессор;

Скударева Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;

Чекалева Надежда Викторовна, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;

Бектурганова Римма Чингисовна, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Ахметов Тлеген Альмуханович, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынов, кандидат педагогических наук, профессор;

Демисенова Шнар Сапаровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;

Утегенова Бибикуль Мазановна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Смаглий Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022

cross-sectional descriptive study, Nurse Education Today, Volume 109, 2022, 105227, ISSN 0260-6917, <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.105227>. (<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0260691721004846>)

9. Михина И.П. Организация самостоятельной работы обучающихся на основе дистанционных технологий//http://www.infostrategy.ru/conf2014/tezis/4_mihina.pdf.
10. Васильева, Е. С. Научно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов ссуз в условиях реализации образовательного стандарта: на примере информационно ориентированных специальностей: автореф. дис. канд. пед. наук / Е.С.Васильева. - Казань, 2009. - 22 с.
11. <http://moyuniver.net/organizaciya-samostoyatelnoj-raboty-uchashhixsya-v-informacionno-obrazovatelnoj-srede-vozmozhnosti-i-problemy/>
12. Скибицкий, Э.Г. Информационно-образовательная среда вуза: цель или средство в обеспечении качества образования? /Э.Г.Скибицкий// Труды Современной гуманитарной академии. – 2009. – № 6. – С. 52-67.
13. Иванова Оксана Юрьевна, Кутузова Зоя Юрьевна, Кутузов Александр Викторович Информационно-образовательная среда вуза: сущность и структура // Концепт. 2020. №8. [URL:https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-obrazovatel'naya-sreda-vuza-suschnost-i-struktura](https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-obrazovatel'naya-sreda-vuza-suschnost-i-struktura) (дата обращения: 23.01.2022).

УДК 249

СЕМЕЙНОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ, РЕЛИГИОЗНОЕ ВОСПИТАНИЯ: ОБЩЕЕ И РАЗЛИЧНОЕ

Грудупс Ксения Яновна,

заместитель директора по НМР,

КГУ «Школа-лицей №1

отдела образования города Костаная»

управления образования акимата Костанайской области

Ярочкина Елизавета Викторовна,

к.ист.н., ассоциированный профессор

Костанайский региональный университет

им. А.Байтурсынова, г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Өзектілігі: Ұсынылған мақалада авторлар қарады заңдылықтары ұқсастықтар мен айырмашылықтар олардың арасында. Авторлар деген қорытындыға келді тәрбиелеу процесі-өте көп қырлы және күрделі, бұл ескеру маңызды тәрбиелеу кезінде баланың баулуға арналған, оған белгілі бір білім мен дағдыларды. Мақсаты: отбасылық, әлеуметтік, діни тәрбиенің ерекшеліктерін қарастыру.

Түйінді сөздер: отбасы, бала, отбасылық тәрбие беру, адамның дамуы, діни, конфессиялар, мистикалық деңгейі, діни тәрбие, оңтайлы деңгейі діни тәрбие

Аннотация

Актуальность: В представленной статье авторы рассмотрели закономерности сходств и различий между ними. Авторы пришли к выводу, что процесс воспитания очень многосторонний и сложный и это важно учитывать при воспитании ребенка и привитии ему определенных знаний и навыков.

Цель: рассмотреть особенности семейного, социального, религиозного воспитания.

Ключевые слова: семья, ребенок, семейное воспитание, развитие человека, вероучения, конфессии, мистический уровень религиозного воспитания, рациональный уровень религиозного воспитания

Abstract

Relevance: In the presented article authors considered conformities to law of likenesses and distinctions between them. Authors came to the conclusion, that the process of education is very multilateral and difficult and this is important to take into account at education of child and to give to him certain knowledge and skills.

Goal: consider the features of family, social, religious education.

Keywords: family, child, domestic education, development of man, dogma, confession, mystic level of religious education, rational level of religious education

Воспитание является важным и сложным процессом, что подчеркивается в нормативных документах нашего государства, в частности в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РК». Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее

значение для человека в любом возрасте. Создание благоприятной внутренней среды взаимоотношений в семье, так называемого микроклимата, является не маловажным, а зачастую важнейшей средой для развития и формирования ребенка, эти взаимоотношения между членами семьи зеркально проецируются на отношения в обществе и закладывается основа гражданского поведения человека. Какова эта личность, чем она станет в дальнейшем, все внешние и внутренние атрибуты закладываются в начальной стадии формирования личности – ребёнок, а затем перерастет в личность-человек (гражданин). Психо-эмоциональный фон семьи, доминантность того или иного родителя, зачастую переходит дозволенные границы установленные обществом. В данном случае без вторжения вносторонних организаций, но призванных вести контроль, отслеживать такие семьи, проводить превентивные мероприятия, недопущения развития экстремальной, из ряда вон выходящей ситуации, где ребёнку может быть угроза жизни. Какие устои были заложены у каждого родителя в его семье, в симбиозе перекладывается на новую семью, кто авторитарнее, тот и будет преобладать в воспитании и навязывании тех или иных представлений. Социально не определившиеся, не устроенные семьи, или занимающие «странную» позицию в некоторых вопросах образования своих детей, воспитания, подходов в методике, её эффективности или нет эффективности, при этом высокопарно заявляя, что они являются уникальными в своём деле воспитания и обучения. Религиозный аспект напрямую связан с воспитанием и обучением, мы хорошо знаем сложившуюся религиозную обстановку в республике, когда министерству образования и науки необходимо было принять различные документы, подготовить учебник, ввести предмет «Светскость и основы религиоведения», где знакомить обучающихся с элементарными вопросами, азами, особенностями пяти официальных мировых религий, чтобы молодежь в дальнейшем не «врюшалась» в неприятности по своему незнанию. Как педагогам вести беседы с детьми, родители которых состоят или посещают различные другие религиозные заведения и прочее. К таким семьям вообще на наш взгляд надо прикрепить кураторов для контроля.

Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Развитие всесторонне развитой гармоничной личности невозможно также без усвоения социальных норм и духовных ценностей. Таким образом, чтобы сформировать личность, соответствующую требованиям государственного заказа настоящего времени, необходимо дать подрастающему поколению разностороннее воспитание, уделяя должное внимание каждому из его видов – семейному, социальному и религиозному.

В работе были использованы следующие методы исследования: изучение научной социально-педагогической литературы; анализ материала, полученного из научной социально-педагогической литературы; обобщение и синтез используемого материала.

«Семья – это определенный морально-психологический климат, для ребенка – это первая школа отношений с людьми. Поэтому в семье складываются представления ребенка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости» [1, с.23].

Известна конкретная особенность семейного воспитания в отличие от воспитания социального. Спецификой семейного воспитания является органичное слияние со всей жизнедеятельностью растущего человека: включение ребенка во все жизненно важные виды деятельности – интеллектуально-познавательную, трудовую, общественную, ценностно-ориентированную, художественно-творческую, игровую, свободного общения. При этом проходит все этапы: от простых попыток до сложнейших социально и личностно-значимых форм поведения.

Семейное воспитание еще имеет широкий временной диапазон влияния: оно продолжается всю жизнь человека, происходит в любое время суток, в любое время года. Его благотворное (либо неблаготворное) влияние человек испытывает даже тогда, когда он вне дома: в школе, на работе, на отдыхе в другом городе, в служебной командировке. И сидя за школьной партой, ученик мысленно и чувственно невидимыми нитями связан с домом, с семьей, с множеством волнующих его проблем.

Ребёнок органично чувствует своё место в семье, что он неразрывно единое целое и все действия не проходят в стороне, даже не смотря на юный возраст родители включают ребенка в семейные беседы, спрашивая его мнение, тем самым показывая, то он важное звено.

Как показал анализ научной литературы, семья выступает и как социальный институт. Функции семьи – это способы проявления ее активности, способы жизнедеятельности всей семьи и отдельных ее членов. «Главная, первая функция семьи – репродуктивная, а именно биологическое воспроизводство населения в общественном плане и удовлетворение потребности в детях – в личном плане. Наравне с этой основной функцией семья выполняет еще ряд других важных социальных функций:

А) воспитательная – социализация молодого поколения, поддержание культурного воспроизводства общества;

Б) хозяйственно-бытовая – поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи;

В) экономическая – получение материальных средств одних членов семьи для других, экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества;

Г) сфера первичного социального контроля – моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также регламентация ответственности и обязательств в отношениях между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и среднего поколений;

Д) духовного общества – развитие личностей членов семьи, духовное взаимообогащение;

Е) социально-статусная – предоставление определенного социального статуса членам семьи, воспроизводство социальной структуры;

Ж) досуговая - организация рационального досуга, взаимообогащение интересов;

З) эмоциональная – получение психологической защиты, эмоциональной поддержки, эмоциональная стабилизация индивидов и их психологическая терапия» [2, с.8].

Целью семейного воспитания считается развитие таких качеств личности, которые способствуют преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути. Формирование интеллекта и творческих способностей, первичного опыта трудовой деятельности, нравственное и эстетическое развитие, эмоциональная культура и физическое здоровье детей, их счастье – все это зависит от семьи, от родителей, и все это составляет задачи семейного воспитания.

Исходя из вышесказанного, можно выделить значимость семейного воспитания. Семья является основой в процессе воспитания. Большая часть всех наших умений берет начало в семье. Как принято в семье, так ребенок и будет вести себя в обществе. Это одно из основных компонентов в системе воспитания.

«Специфика социального воспитания. Развитие человека – сложный процесс, движущими силами которого являются два важных фактора – наследственность и среда, которые являются и источниками, и условиями развития. Превращение биологического индивида в социальный субъект происходит в процессе социализации» [3, с.45]. «Социализацию личности определяют и как процесс усвоения и дальнейшего развития социально-культурного опыта, и как усвоение индивидом на протяжении всей его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит» [4, с.124].

«В психологии социализация личности рассматривается как процесс получения опыта социальных отношений и освоение социальных ролей, которые происходят в сферах деятельности, общения и самопознания. Это происходит путём освоения, присвоения, обогащения и передачи ребёнком опыта социального взаимодействия детей и взрослых, где в процессе социализации у ребёнка формируется социальный опыт самоопределения и самоутверждения» [5, с.39].

Базовая цель социального воспитания заключается в развитии и формировании личности, которая способна целиком выполнять систему социальных ролей, осваивать ею основу культуры и баз социального развития общества.

Из анализа имеющейся научной литературы, социальное развитие ребенка протекает по двум взаимосвязанным ориентирам: социализации и индивидуализации: в процессе социализации, социальной адаптации ребенка, проявляется объективная потребность человека быть «как все»; но параллельно с этим в процессе индивидуального развития личности у ребенка постепенно развивается другая объективная потребность – показать себя. В связи с этим педагогическая часть Российской Федерации, психологи, юристы, общественность, столкнулась с таким феноменом как «Алиса Теплякова», ну во-первых, здесь надо поставить вопрос: а присутствует вообще какой-либо феномен в этой семье в целом и ребёнка в частности, если да в то в чём, если нет, то что это за «явление такое народу». Здесь мы видим характерное выбивание группы детей из привычного социума, запрет родителей не общаться с другими детьми или общаться можно только с тем, с кем можно, что это за критерий такое, как определяют родители, это «можно или нельзя». Как свое время в произведении Анатолия Рыбакова «Кортик», одна из героинь своему племяннику заявила: «не водись с ним, не доведет он тебя до добра». В произведении А.Рыбакова объясняется почему такой дан совет, так и классовые и социальные, политические критерии смешаны. Но в вопросах данной всеми обсуждаемой семьи, не ясно, хотя в одном интервью, один из детей ответил, что: «папа не разрешает играть или дружить, потому что они особенные».

Если при вливании ребенка в социум устанавливается равновесие между процессами социализации и индивидуализации, когда, с одной стороны, он усваивает нормы и правила поведения, принятые в данном социуме, а с другой – вносит свой значимый «вклад» в него, свою индивидуальность, происходит интеграция ребенка в социум. При этом происходит взаимная трансформация и личности, и среды.

В результате воспитания, самовоспитания и воздействия других социальных факторов происходит процесс интеграции ребенка в общество, «врастания в человеческую культуру», а именно его социализация. При этом, чем значительнее и многообразное влияние социальной среды на ребенка, тем свободнее и независимее от нее становится ребенок.

Поэтому в процессе развития ребенка в обществе должна осуществляться его социализация, включающая в себя общественную адаптацию. Но вдруг этого не происходит, проявляется другое

явление – дезадаптация, тогда появляется необходимость в социальной реабилитации ребенка. На примере таких «уникальных детей», да и не уникальных, в семьях, где происходит не состыковка сложившегося стереотипа поведения человека в обществе с требованиями родителей к этим нормам поведения, зачастую родители сами демонстрируют эти противоречия, происходит серьезная дезадаптация. У ребенка начинается некий перекосяк, а так как в семье ребенок проводит время больше, чем в социальной среде (садик, сверстники в песочнице, школа), где дети научаются вести себя, находить место своё, как-то вливаться, вживаться, адаптироваться до уровня приспособляемости. Вряд-ли кто-то из родителей говорит своим детям побей девочку, отними игрушку, говори плохие слова и прочее, но своим поведением, на людях один тип поведения, «прям конфетка, конфетка», а семье «жуть полнейшая», соответственно, что вырастит из ребёнка погруженного в такую среду.

Таким образом, можно сказать, что социализация или же социальное воспитание в данном случае процесс односторонний. Ребенок получает социальное воспитание по средствам вхождения в общество, в общественные нормы и традиции. Так, получается, что мы присваиваем нормы общества, только если относимся к нему и принимаем в нем участие. Для этого мы применяем нормы этого общества и вносим свои.

Религиозное воспитание – целенаправленное и планомерное возвращение верующих при помощи внушения им мировоззрения, мироощущения, норм отношений и поведения, соответствующих догматам и вероучительным принципам определённой конфессии (вероисповедания).

Религиозное воспитание считается составной частью относительно контролируемой социализации. В основе религиозного развития находится феномен удвоения мира и его сакрализации, а именно надления явлений окружающей действительности и личностного начала человека священным содержанием, придания особого смысла обыденным мирским процедурам через их обрядовое освящение.

Выделим два уровня религиозного воспитания – рациональный и мистический.

Рациональный уровень включает в себя три основных элемента – информационный, нравственный и деятельностный, содержание которых имеет конфессиональную специфику.

Мистический уровень тесно связан с рациональным и его можно охарактеризовать лишь так, как он в нём проявляется. Мистический уровень в особенно большей степени, чем рациональный, имеет конфессиональную специфику. Например, мистический уровень религиозного воспитания в христианском воспитании включает в себя подготовку и участие в различных таинствах, домашнюю молитву, воспитание чувства благоговения и почитания святых.

В процессе религиозного воспитания используются разные формы, многие из которых схожи по внешним признакам формам социального воспитания (урочная система, семинары, лекции; праздничные мероприятия, экскурсии, любительские объединения, хоры, оркестры), но приобретают сакральный смысл, когда наполняются особенным для религиозного воспитания содержанием.

«Значительно различаются семейное, религиозное, социальное, воспитание по принципам, целям, содержанию, средствам, как осознаваемым и формулируемым, еще и большей мере не сформулировано имеющимся любому из этих видов воспитания в конкретном обществе. Обозначенные виды воспитания сильно отличаются характером основной взаимосвязи субъектов воспитания. В семейном воспитании взаимосвязь супругов, детей, родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер имеет кровнородственный характер. В религиозном воспитании, осуществляемое в религиозных организациях, взаимосвязь священнослужителей с верующими и верующих между собой имеет конфессионально-общинный характер, а именно она определяется исповедуемым ими вероучением и отношениями, которые складываются в соответствии с вероучительными принципами. Социальное воспитание осуществляется в организациях, создаваемых для этой цели. Взаимосвязь субъектов этих видов воспитания (индивидуальных - воспитателей и воспитуемых, воспитуемых между собой; групповых – коллективов; социальных – организаций, органов управления) имеет институционально-ролевой характер. В диссоциальном воспитании взаимосвязь субъектов (лидеров) и объектов (воспитуемых) имеет характер отношений «господин-раб» [6, с.110].

Таким образом, очевидно, что различия между всеми видами воспитания большие. Начиная с формы, целей и принципов и заканчивая основными ориентирами каждого из воспитания. У каждого из предложенных видов воспитания разные задачи и цели, а главные принципы самого процесса воспитания. Этим принципиально и различаются семейное и религиозное воспитание, а также и социальное. Социальное воспитание – процесс социализации, который характеризуется присвоением социальных норм и навыков. А воспитание семейное более широкое, важное имеет направление. И, естественно, более значимых характер. Что касается религиозного воспитания, то оно тоже значимо, но по сравнению с семейным воспитанием имеет менее широкое значение, хоть и тоже важно.

Сходства всех этих видов воспитания заключаются в том, что воспитание важный процесс. И человек, который занимается воспитанием должен учитывать то, чем больше он освоит и примет, тем развитее будет. Что также отложится и на его статусе в обществе. Поэтому важно учитывать и то, что сходство заключается в том, что воспитание направлено на воспитывание и развитие тех или иных

особенностей в человеке. Привития ему социальных, семейных и религиозных навыков, которые необходимы для человека, как личности.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, мы можем подчеркнуть, что воспитание только из семьи невозможно. Социальное и религиозное воспитание играет немало важную роль в процессе становления личности. Человек воспитанный занимает высокий статус в обществе. Развивается как личность и индивидуальность. Но важность семьи как социального института неоспорима. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. В семье ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. При получении социального, общественного воспитания человек вливается в общество, принимая из него все нормы, навыки и ценности. При этом меняясь изнутри и меняя свое отношение и положение в социуме. Благодаря религиозному воспитанию мы обогащаемся духовно, морально. Принимаем ценности религии. Так мы получаем человека всесторонне развитого в процессе воспитания. Среди плюсов есть и минусы внутри воспитания каждого из видов. Например, привитие того или иного вида воспитания ребенку несет в себе глубокий смысл и глубокую систему для того, чтобы воспитать человека правильно, необходимо учитывать все плюсы и минусы каждого из видов воспитания. Например, при семейном и религиозном воспитании необходимо учитывать возраст ребенка и контингент семьи и воспитуемых. Также стоит изучить то, где и в каких учреждениях ребенку будут прививать навыки того или иного вида воспитания. Чтобы ребенок усвоил правильно тот смысл воспитания, который он в себе и несет. Также стоит учитывать и то, насколько воспитуемый несет в себе правдивые представления о ценностях воспитания и их значимости. На основе вышесказанного, сделаем вывод, что всестороннее и гармоничное развитие личности будет наиболее эффективным при учете особенностей развития личности ребенка в процессе воспитания, включении детей в личностно-значимые виды воспитательной деятельности, целенаправленном воспитательном процессе по трем основным направлениям - семейном, социальном, духовно-нравственном (религиозном) и учете специфических особенностей каждого из видов воспитания.

Список литературы:

1. Селиванов Б.В. Этика. - Новосибирск: Изд-во НГУ, 2000. - 190 с.
2. Мудрик А.В. Воспитание в системе образования: характеристика понятия / А.В. Мудрик // Классный руководитель. - 2002. - №5. - С. 4-11.; Мудрик А.В. Индивидуальная помощь в социальном воспитании // Новые ценности образования. - 2010. - Вып. 6. - С. 51-56.
3. Бедерханова В.П. Педагогическая поддержка индивидуализации ребёнка // Классный руководитель. - 2011. - № 3. - С. 39-50.
4. Социализация личности: исторический опыт советского периода и современные тенденции: сбор. науч. тр. / под ред. М.Г.Плаховой, Ф.А.Фрадкина. - М.: ИТПМИО, 2009. - 147 с.
5. Крутецкий В.А. Психология. - М.: Педагогика, 2010. - 430 с.
6. Титова Л.А. Социальное воспитание проблемных подростков как органическая часть образовательного процесса // Методология и методика формирования научных понятий у учащихся школ и студентов вузов. - Челябинск: Изд-во ГПУ, 2014. - С. 108-111.

УДК 37.03

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Доровских Дарья Юрьевна,
магистрант 1 курса ОП Педагогика и психология
Костанайский региональный университет
им.А.Байтурсынова, г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Мақалада заманауи білім беруде мұғалімнің тұлғалық және кәсіби дамуының критерийлері мен шарттары сипатталған. Мұғалімнің өзін тұлға және кәсіпқой ретінде дамыту идеясы қазіргі әлемдегі педагогикалық білім беру үшін шешуші мәнге ие екендігі көрсетілген.

Түйінді сөздер: мұғалімнің тұлғалық және кәсіби дамуы, критерийлер, мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі, өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі жетілдіру.

Аннотация

В статье описываются критерии и условия личностно-профессионального развития педагога в современном образовании. Показано, что определяющее значение для педагогического образования в современном мире имеет идея развития самого педагога как личности и как профессионала.