



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02
ББК 74.00
II 23

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Доцанова Алма Иргибаетна, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, кандидат экономических наук, профессор;

Исмұратова Галия Суиндиковна, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, доктор экономических наук, профессор;

Скударева Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;

Чекалева Надежда Викторовна, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;

Бектурганова Римма Чингисовна, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Ахметов Тлеген Альмуханович, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынов, кандидат педагогических наук, профессор;

Демисенова Шнар Сапаровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;

Утегенова Бибикуль Мазановна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Смаглий Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022

традиционном уроке проверка теоретического материала проходит в форме фронтального или письменного опроса, то при применении диалогового обучения она приобретает другую форму – работу в парах – когда каждый ребёнок должен ответить материал, проговорить правило. При этом используются инструменты диалогического обучения: «Расскажи соседу», «Поймай вопрос», «Литературный футбол» и др. На уроках учитель стремится создать коллаборативную среду. Обучение в малых группах из 4-5 человек позволяет учащимся вОбучение в малых группах из 4-5 человек позволяет учащимся в течение урока выражать своё мнение, услышать точку зрения своих одноклассников, обмениваться идеями, что приводит к осмыслению и приобретению знаний, а не механическому запоминанию или переписыванию с доски. Взаимодействуя, ученики обучают друг друга.

Дети получают возможность задавать вопросы, тем самым развивая не только свою речь, но и мышление, что способствует усвоению изучаемого материала. Организуя работу в группах, учитель предоставляет ученикам возможность консультироваться друг с другом. Наладив на уроке групповую работу, у учителя больше времени остаётся на наблюдение за учениками, на координацию работы: задать вопрос, направить идеи, контролировать решение проблем.

Применение инновационных технологий - это средство, позволяющее увлечь новое поколение по пути саморазвития, самосовершенствования, самопознания и самовоспитания. Создание подобных условий для учащихся в образовательном процессе позволяет реализовать их право на получение качественного образования, реализовать их жизненные цели.

Список литературы:

1. Бабанский Ю.К. Проблемное обучение как средство повышение эффективности учения школьников. Ростов-на-Дону, 1970. 359 с.
2. Вербицкий, А.А. Метод проектов как компонент контекстного обучения / А.А.Вербицкий, О.Г.Ларионова // Школьные технологии. Москва, 2006. – № 5 .115 с.
3. Габбасова Л.З. Инновационные технологии в образовательном процессе// Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф., Казань, 2016. 61-63 с.
4. Зверева Н.А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании// Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф., Казань, 2015. 161-164 с.
5. Лобзова, Е.В. Организация проектной деятельности учащихся как способ обновления содержания образования / Е.В.Лобзова // Образование в современной школе. Москва, 2008. – № 1. 25-26 с.
6. Селевко, Г.Я. Освоение технологии самовоспитания личности школьников: как стать экспериментальной площадкой/ Г. Я. Селевко// Народное образование. 2015. 181 с.

УДК 378

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Гончар Наталья Александровна,
магистрант 1 курса ОП Педагогика и психология
Утегенова Бибикуль Мазановна,
к.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии
Костанайский региональный университет
им. А.Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Білім беру жүйесінің, әсіресе жоғары білім берудің негізгі мақсаттарының бірі – оқу процесін басқара алатын тәуелсіз студенттерді даярлау. Бұл мақала ЖОО-ның ақпараттық – оқыту ортасы жағдайында білім алушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастыру мәселелеріне арналған. Мақалада оқу процесін ұйымдастырудың формасы ретінде өзіндік жұмыстың мәні, негізгі сипаттамалары мен функциялары қарастырылады.

Түйінді сөздер: білім алушылардың өзіндік жұмысы, ақпараттық-оқыту ортасы, қашықтықтан білім беру технологиялары, интерактивтілік, коммуникативтілік.

Аннотация

Одной из основных целей системы образования, и особенно высшего образования, выступает подготовка самостоятельных обучающихся, которые могли бы руководить и контролировать свой собственный учебный процесс. Данная статья посвящена вопросам организации самостоятельной работы обучающихся в условиях информационно-обучающей среды вуза. Рассмотрены сущность,

основные характеристики и функции самостоятельной работы как формы организации учебного процесса.

Ключевые слова: самостоятельная работа обучающихся, информационно-обучающая среда, дистанционно-образовательные технологии, интерактивность, коммуникативность.

Abstract

The training of independent learners who could lead and control their own learning process is one of the main goals of education, and especially universities. This article is devoted to the organization of independent work of students in the conditions of the information and learning environment of the university. The functions of independent work as a form of organization of the educational process are considered.

Keywords: independent work of students, information and learning environment, remote educational technologies, interactivity, communication.

В современном сценарии значительного роста информации атаке, в новых требованиях глобализированной и изменяющейся среды становится очевидной настоятельная необходимость того, чтобы люди развивали навыки самостоятельного обучения. Это, в свою очередь, позволило бы им лучше направлять свои ресурсы и делать свою работу более продуктивной и эффективной. Согласно Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы основной целью является повышение конкурентоспособности казахстанского образования. [1, с.2] В связи с этим главной задачей высшего образования является подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов. Одной из первостепенных задач высшей школы на современном этапе является воспитание специалистов, обладающих высоким творческим потенциалом и способных адаптироваться в условиях быстрого развития техники и технологий, смены условий труда, готовых самостоятельно улучшать свои знания и повышать свой профессиональный уровень. [2, с.73]. Таким образом, учебный процесс должен быть направлен на то чтобы люди могли продолжать обучение за пределами формального образования называемого школой, университетом, институтом и т.д., способствуя тому, чтобы каждый субъект мог выступить «учителем себя» выбирая самоуправление в качестве образа жизни. Эффективной формой организации учебного процесса в данных условиях выступает самостоятельная работа обучающегося.

Понятие «самостоятельная работа обучающегося» широко распространено в педагогической литературе, но разные исследователи дают порой различные определения. Это связано с тем, что данное понятие весьма многогранно, и поэтому оно не получило единого толкования в научной педагогической литературе. В частности, ряд ученых педагогов термин «самостоятельная работа студентов» трактуют следующим образом: [3, с.26]

- самостоятельный поиск необходимой информации, приобретение знаний, использование этих знаний для решения учебных, научных и профессиональных задач;
- деятельность студентов по усвоению знаний и умений, которая протекает без непосредственного руководства преподавателя, хотя и направляется им;
- деятельность, складывающаяся из многих элементов: творческого восприятия и осмысления учебного материала в ходе лекции, подготовки к занятиям, экзаменам, зачетам, выполнения курсовых и дипломных работ;
- разнообразные виды индивидуальной и групповой познавательной деятельности студентов на занятиях или во внеаудиторное время без непосредственного руководства, но под наблюдением преподавателя.

В любом случае, самостоятельной можно считать только ту работу, которая требует от студента активности и целеустремленности. Эта работа выполняется при отсутствии точного инструктажа, разъяснения со стороны преподавателя, без контроля в открытой форме за ее выполнением. По утверждению Г.Н. Бузанова, такая работа требует сосредоточенности, умственных и практических действий, степень которых зависит не только от содержания материала, но и от индивидуальных возможностей студента. Поэтому даже самые простые виды учебной деятельности обуславливают активные действия, которые приходится совершать самостоятельно. [3, с.27]

Самостоятельная работа обучающихся обладает не только обучающим, но и воспитательным эффектом. Челнокова Е.А. и Кузнецова С.Н. утверждают, что самостоятельная работа способствует тому, чтобы студент не только овладел компетенциями по данной дисциплине, но и сформировал навыки самостоятельной работы во всех видах деятельности: учебной, научной, профессиональной; сформировал способность принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения и выход из кризисной ситуации. [4]

Целью самостоятельной работы выступает необходимость научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания, тем самым формируя и развивая качества и навыки, необходимые для дальнейшей работы.

С помощью организации самостоятельной работы в образовательном процессе вуза могут быть реализованы следующие задачи:[5, с.7 - 8]

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся в разных источниках классифицируется по разным основаниям: по месту организации (аудиторная (контактная самостоятельная работа) и внеаудиторная); по целям организации (согласно целям дисциплины, сформулированные и обоснованные в рабочей программе); по способу организации (индивидуальная, в парах, в небольших группах). [2, с. 76]

Согласно Минеевой О.А., Ляшенко М.С., Борщевской Ю.М. в педагогических исследованиях существует несколько уровней самостоятельной работы обучающихся (см. Таблица 1) [2 с.77]

Таблица 1 – Уровни самостоятельной работы обучающихся

Уровень	Описание	Назначение	Примеры
Репродуктивный уровень самостоятельной работы	На данном уровне обучающиеся выполняют работы используя образец. Уровень познавательной активности и самостоятельности ограничен рамками воспроизводящей деятельности. Данные для выполнения работы, способ или алгоритм работ решения задачи представлен учащемуся в готовом виде: преподаватель определяет тему и задачи, выделяет содержательные элементы, их структуру, также рекомендует список учебной литературы и информационных источников; устанавливает требования к формату готовой работы, осуществляет консультационную деятельность. Студент действует по предоставленному алгоритму в соответствии с установленным графиком работы.	Закрепление знаний и способов деятельности	- заполнение таблиц по образцу; - работа по дополнению конспекта.
Реконструктивно-вариативный уровень самостоятельной работы	На данном уровне интеллектуальные и практические действия обучающихся направлены на реконструкцию и преобразование учебного материала, т.е., используя накопленный опыт (знания и умения), учащимся необходимо найти способ решения задачи применительно заданным условиям. В процессе такой самостоятельной работы учащимся приходится перестраивать ранее известные им знания для получения решения, а также анализировать возможные пути решения и выбирать наиболее правильный из них.	Развитие навыков критического анализа материала и структурирование его в требуемую форму, применения в новых условиях.	- решение задач нового типа с использованием усвоенных знаний; - оформить план-конспект книги; - составить библиографический список; - составить диаграммы, схемы; - подготовить устные и письменные ответы по вопросам.
Частично-поисковый или эвристический уровень самостоятельной работы	Задания данного уровня содержат в себе познавательные задачи, требующие от учащегося анализа неизвестной проблемной ситуации и получения необходимой новой инфор-	Поисковая и экспериментальная деятельность стимулируют познавательные	- подготовка докладов, сообщений, рефератов поиск материала по

й работы	мации. При выполнении работ этого типа происходит постоянный поиск новых решений, обобщение и систематизация полученных знаний, перенос их в совершенно нестандартные ситуации. За счет этого знания учащихся углубляются, и сфера их применения расширяется.	действия и практические действия, способствуют формированию творческой личности учащихся.	теме; - написать эссе.
Исследовательский (творческий) уровень самостоятельной работы	На данном уровне проявляется самый высокий уровень познавательной активности и самостоятельности учащегося. Задания творческого уровня позволяют учащимся получать новые для них знания, закреплять навыки самостоятельного поиска знаний и решений проблемных вопросов и ситуаций, переносить известные знания в совершенно новые нестандартные ситуации.	Задания данного типа являются одним из самых эффективных средств формирования творческой личности.	- провести исследование; - собрать материал и написать курсовую/дипломную/научную работу.

При этом необходимо понимать, что развитие творческих способностей должно осуществляться постепенно в переходе от выполнения заданий репродуктивного характера, через этап выполнения заданий реконструктивно-эвристического характера к заданиям творческого характера.

Решающее значение для успеха в выполнении самостоятельной работы имеет мотивация учащегося. Обучающиеся считаются мотивированными, когда они преследуют определенную цель своим поведением. Мотивация качественно проявляется в виде самоопределенных, целенаправленных действий. Действие считается самоопределенным, если оно переживается как свободно избранное. Одной из вытекающих целей успеха самостоятельного обучения является привлечение и интеграция целей, норм и стратегий действий в собственные самостоятельные действия обучающегося.

Где начинается самостоятельное обучение, зависит от восприятия учащегося. Независимо от того, действительно ли обучающее поведение находится под собственным контролем или нет, личное ощущение собственной уверенности в контроле имеет решающее значение для сопоставления с самостоятельным обучением или обучением «извне». [6] Также, согласно исследованиям мотивация обучения, основанная на самоопределении, оказывает положительное влияние на качество обучения. Исследователи также отмечают, что социальная среда имеет значительную долю в возникновении самоопределяющейся мотивации. [7, с.266]

С большой собственной инициативой самостоятельное обучение в идеале сочетает в себе повседневное обучение и сознательное, запланированное обучение. Учащиеся в лучшем случае сами определяют, чему они хотят научиться, и целенаправленно реализуют это. При этом учащиеся должны сами контролировать свои действия в шести областях: [6]

1. Учебные задачи и этапы обучения,
2. Правила обработки задач (индивидуальные и групповые),
3. Средства обучения, методы обучения или инструменты обучения,
4. Временные инвестиции и повторения при выполнении задач,
5. Форма обратной связи и экспертной помощи,
6. Социальная поддержка со стороны коллег и партнеров по обучению.

Южнокорейские исследователи (Youngsuk Song, Yoonmi Lee, Junghoon Lee) связывают организацию самостоятельной работы с развитием навыков критического мышления обучающихся. Согласно их исследованиям, разработка и внедрение соответствующих программ самостоятельного обучения имеют решающее значение для развития навыков критического мышления, которое влияет на способности решать проблемы. [8]

Организация эффективной самостоятельной работы обучающихся стала наиболее актуальной в период пандемии COVID-19. В связи с переходом на дистанционный формат обучения, самостоятельная работа стала неотъемлемой формой организации учебного процесса. Для этого стали широко использоваться различные дистанционные технологии. Основными дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) являются кейс-технология, интернет-технология, телевизионно-спутниковая технология, на основе которых можно организовать самостоятельную работу обучающихся. [9, с.2]

Кейс-технология – это ДОТ, основанная на предоставлении обучающимся информационных образовательных ресурсов в виде индивидуальных наборов учебно-методических материалов (кейсов) с использованием различных видов носителей информации.

Интернет-технология (сетевая технология) – это ДОТ, основанная на использовании глобальных, региональных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа обучающихся к ин-

формационным образовательным ресурсам и для формирования совокупности методических, организационных, технических и программных средств реализации и управления учебным процессом независимо от местонахождения его субъектов.

Телекоммуникационная (информационно-спутниковая) технология – это ДОТ, основанная на использовании преимущественно космических спутниковых средств передачи данных и телевещания для обеспечения удаленного доступа.

Кроме ДОТ с целью организации учебного процесса в онлайн-формате каждый вуз формирует свою информационно-обучающую среду, что выступает показателем готовности вуза к переходу на удаленный формат обучения.

Информационно-обучающая среда – специально созданная педагогическая система, являющаяся подсистемой информационно-образовательной среды вуза, содержательно и деятельностно интегрированная в процесс обучения, реализованная средствами информационных технологий, ориентированная на создание условий самостоятельной работы студентов. [10, с.8]

Особенности организации самостоятельной работы в таких условиях связаны с тем, что благодаря информационному пространству обучающиеся имеют неограниченный доступ к самой разной информации. Формулируя свои образовательные потребности, ученики имеют возможность получать и использовать информацию из различных источников. Осмысление этой информации с точки зрения ценности для достижения имеющейся цели, объективности, истинности и т. д. становится необходимостью для студента вуза.

Удовлетворяя свои образовательные запросы в ходе самостоятельной работы, ученик предстает как носитель мышления и деятельности, способный ставить задачи и мотивированно решать их, рефлексивно относиться к самому себе, оценивать способы деятельности, контролировать ее ход и результаты, изменять ее приемы. Развитие информационных технологий, их активное внедрение в сферу образования способствовало появлению модели «активного обучения», в рамках которой учащийся сам контролирует процесс образования. Он выбирает учебные курсы, темп, время и место обучения, информационные источники, включая международные сетевые информационные системы, электронные учебники, базы данных, библиотеки, консультации с лучшими специалистами. В данной модели самостоятельная работа является основой процесса обучения.

В таком формате обучения учитель предстает не как руководитель или эксперт, а как профессиональный организатор условий для самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Информационно-обучающая среда обладает рядом свойств, способствующих осуществлению самостоятельной работы обучающимися в новом формате. К ним относятся: [11]

- Интерактивность – возможность взаимодействовать с элементами среды для достижения своих целей. Среда является активной, откликаясь на запросы пользователя определенным образом. То есть в процессе обучения помимо двух действующих субъектов – учителя и ученика, появляется еще один элемент, который может оказать существенное влияние на ход и результаты обучения. Содержание образования при этом предстает перед учениками с недоступной ранее полнотой, и его усвоение связано, прежде всего, с их целенаправленной деятельностью, поддерживаемой средствами хранения и доставки информации.

- Наличие обратной связи, постоянное информирование учащегося о том, насколько он продвинулся в изучении материала, что было сделано неверно, где допущены ошибки, на какие моменты стоит обратить особое внимание. Ученик понимает, что его учебная деятельность протекает совместно с соответствующей деятельностью преподавателя, товарищей. Чрезвычайно важно, чтобы обучаемые могли быть уверены в правильности своего самостоятельного продвижения по пути от незнания к знанию.

- Коммуникативность, которая предполагает осуществление общения, быстрое предоставление информации по запросу ученика, мониторинг хода и результатов обучения с помощью компьютерных сетей. За счет этого возникает некая система взаимоотношений между субъектами обучения как при непосредственном общении (учитель и ученик), так и при опосредованном с помощью ИКТ-технологий (удаленные субъекты).

Скибицкий Э.Г. в структуре ИОС вуза выделяет следующие компоненты: а) дидактическое обеспечение по отдельным курсам или циклам курсов (конспекты, учебники, учебные пособия, задачки, тренажеры, тесты, контрольные задания, глоссарии, справочная и дополнительная литература и др.); б) электронная библиотека (книги, журналы, справочники, статьи и др.); в) субъекты процесса обучения (педагоги, обучающиеся и др.); г) компьютерная поддержка (CD-ROMы, файлы различного вида и назначения программ и др.); д) техническое и программное обеспечение. [12, с. 57]

Несколько другая структура представлена в работе Ивановой О.Ю., Кутузовой З.Ю., Кутузова А.В., в данном случае ИОС вуза включает в себя: [13, с.24]

- цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии;
- организационные формы информационного взаимодействия преподавателей и студентов, в том числе телекоммуникационные средства;

- технологические средства коммуникационных и информационных технологий, оборудование, различные базы данных.

На примере информационно-образовательной среды Педагогического института КРУ им. А.Байтурсынова можно наблюдать, что ИОС вуза включает в себя следующие разделы: личный кабинет преподавателя, личный кабинет студента, доступ к автоматизированной библиотечно-информационной системы (КАБИС), система дистанционного обучения института (LMS, Moodle).

Вышеперечисленные разделы обеспечивают доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, результатам промежуточной аттестации и результатам освоения программы бакалавриата/магистратуры; можно ознакомиться с процедурами оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; в них формируется электронное портфолио студента, в том числе сохраняются работы обучающегося, рецензии и оценки на эти работы со стороны преподавателей; происходит взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Информационно-образовательная среда вуза представляет собой систему средств передачи информационных данных, программного и методического обеспечения, нацеленную на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера. [13, с. 26]

Проведя анализ ИОС Педагогического института КРУ им. А.Байтурсынова, нами были выделены следующие возможности для организации СРО:

1. Доступ к широкому спектру источников информации;
2. Возможность самостоятельного критического обзора литературы;
3. Самостоятельное планирование деятельности обучающимся;
4. Возможность размещения и сохранения материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, информационных ресурсов, используемых участниками образовательного процесса;
5. Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность получения онлайн-консультации, а также оценки, комментария, отзыва в дистанционной форме.

Учитывая все особенности современных условий в образовании, самостоятельная работа может выступать эффективной формой организации учебного процесса в условиях информационно-образовательной среды вуза. Использование методически правильной организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся оказывает значительное влияние на формирование профессионально значимых качеств личности, необходимых для эффективной профессиональной деятельности в современном обществе.

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы 12 октября 2021 года № 726. 107 с.
2. Минеева Ольга Александровна, Ляшенко Мария Сергеевна, Борщевская Юлия Михайловна К вопросу о важности самостоятельной учебной деятельности студентов вуза // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. №3 (37). С. 73 - 80 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-vazhnosti-samostoyatelnoy-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-vuza> (дата обращения: 13.01.2022).
3. Гузанов, Борис Николаевич. Организация самостоятельной работы студентов вуза в условиях реализации многоуровневой модели обучения: монография / Б.Н.Гузанов, Н.В.Морозова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2014. 158 с.
4. Челнокова Елена Александровна, Кузнецова Светлана Николаевна Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе // Вестник Мининского университета. 2017. №1 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-samostoyatelnoy-raboty-studentov-v-obrazovatelnom-protssesse-1> (дата обращения: 13.01.2022).
5. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: [учеб.-метод. пособие] / [А.В.Меренков, С.В.Кунычиков, Т.И.Гречухина, А.В.Усачева, И.Ю.Вороткова; под общ. ред. Т.И.Гречухиной, А.В.Меренкова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 80 с.
6. <https://wb-web.de/wissen/lehren-lernen/selbstgesteuert-lernen.html>
7. Кутелова Любовь Ивановна, Солуянова Ольга Николаевна, Максимова Ксения Алексеевна Инновационные педагогические технологии организации самостоятельной работы студентов // АНИ: педагогика и психология. 2019. №3 (28).С. 265 – 268 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-pedagogicheskie-tehnologii-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-studentov> (дата обращения: 13.01.2022).
8. Yeoungsuk Song, Yoonmi Lee, Junghoon Lee, Mediating effects of self-directed learning on the relationship between critical thinking and problem-solving in student nurses attending online classes: A

cross-sectional descriptive study, Nurse Education Today, Volume 109, 2022, 105227, ISSN 0260-6917, <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.105227>. (<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0260691721004846>)

9. Михина И.П. Организация самостоятельной работы обучающихся на основе дистанционных технологий//http://www.infostrategy.ru/conf2014/tezis/4_mihina.pdf.
10. Васильева, Е. С. Научно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов ссуз в условиях реализации образовательного стандарта: на примере информационно ориентированных специальностей: автореф. дис. канд. пед. наук / Е.С.Васильева. - Казань, 2009. - 22 с.
11. <http://moyuniver.net/organizaciya-samostoyatelnoj-raboty-uchashhixsya-v-informacionno-obrazovatelnoj-srede-vozmozhnosti-i-problemy/>
12. Скибицкий, Э.Г. Информационно-образовательная среда вуза: цель или средство в обеспечении качества образования? /Э.Г.Скибицкий// Труды Современной гуманитарной академии. – 2009. – № 6. – С. 52-67.
13. Иванова Оксана Юрьевна, Кутузова Зоя Юрьевна, Кутузов Александр Викторович Информационно-образовательная среда вуза: сущность и структура // Концепт. 2020. №8. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-obrazovatel'naya-sreda-vuza-suschnost-i-struktura> (дата обращения: 23.01.2022).

УДК 249

СЕМЕЙНОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ, РЕЛИГИОЗНОЕ ВОСПИТАНИЯ: ОБЩЕЕ И РАЗЛИЧНОЕ

Грудупс Ксения Яновна,

заместитель директора по НМР,

КГУ «Школа-лицей №1

отдела образования города Костаная»

управления образования акимата Костанайской области

Ярочкина Елизавета Викторовна,

к.ист.н., ассоциированный профессор

Костанайский региональный университет

им. А.Байтурсынова, г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Өзектілігі: Ұсынылған мақалада авторлар қарады заңдылықтары ұқсастықтар мен айырмашылықтар олардың арасында. Авторлар деген қорытындыға келді тәрбиелеу процесі-өте көп қырлы және күрделі, бұл ескеру маңызды тәрбиелеу кезінде баланың баулуға арналған, оған белгілі бір білім мен дағдыларды. Мақсаты: отбасылық, әлеуметтік, діни тәрбиенің ерекшеліктерін қарастыру.

Түйінді сөздер: отбасы, бала, отбасылық тәрбие беру, адамның дамуы, діни, конфессиялар, мистикалық деңгейі, діни тәрбие, оңтайлы деңгейі діни тәрбие

Аннотация

Актуальность: В представленной статье авторы рассмотрели закономерности сходств и различий между ними. Авторы пришли к выводу, что процесс воспитания очень многосторонний и сложный и это важно учитывать при воспитании ребенка и привитии ему определенных знаний и навыков.

Цель: рассмотреть особенности семейного, социального, религиозного воспитания.

Ключевые слова: семья, ребенок, семейное воспитание, развитие человека, вероучения, конфессии, мистический уровень религиозного воспитания, рациональный уровень религиозного воспитания

Abstract

Relevance: In the presented article authors considered conformities to law of likenesses and distinctions between them. Authors came to the conclusion, that the process of education is very multilateral and difficult and this is important to take into account at education of child and to give to him certain knowledge and skills.

Goal: consider the features of family, social, religious education.

Keywords: family, child, domestic education, development of man, dogma, confession, mystic level of religious education, rational level of religious education

Воспитание является важным и сложным процессом, что подчеркивается в нормативных документах нашего государства, в частности в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РК». Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее