

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ  
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –  
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ  
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ  
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02  
ББК 74.00  
II 23

#### РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Доцанова Алма Иргибаетна**, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, кандидат экономических наук, профессор;

**Исмуратова Галия Суиндиковна**, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, доктор экономических наук, профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;

**Чекалева Надежда Викторовна**, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;

**Бектурганова Римма Чингисовна**, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

**Ахметов Тлеген Альмуханович**, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынов, кандидат педагогических наук, профессор;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02  
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022  
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022

19. Нежнов П.Г. Взаимоотношения детей при распределении ими функции руководителя совместной деятельности. – В кн.: Взаимоотношения детей в совместной деятельности и проблемы воспитания. – М., 1978.
20. Смирнова Е.О. Соотношение непосредственных и опосредованных побудителей нравственного поведения детей //Вопросы психологии. – 2001. -№1. –С.26-36.

УДК 373

## ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

**Гелисханов Сергей Сергеевич,**

учитель физической культуры  
КГУ «ОШ №23 им.М.Козыбаева отдела образования  
г. Костаная» Управления образования акимата  
Костанайской области

**Шевцова Светлана Владимировна,**

учитель физической культуры  
КГУ «ОШ №23 им.М.Козыбаева отдела образования  
г. Костаная» Управления образования акимата  
Костанайской области

**Гелисханова Анастасия Андреевна,**

учитель физической культуры ТОО «Ақ нұр плюс»  
г.Костанай, Казахстан

### Аннотация

Актуальность данной статьи в том, что в ней рассматриваются современные инновационные педагогические технологии и методики, применяемые в Казахстане, требования, предъявляемые к современному учителю, особенности организации различных видов урока на основе обновленных образовательных технологий, использование эффективных средств обучения. Цель статьи – познакомить общественность с инновационными педагогическими технологиями, их отличительными особенностями и опытом применения на практике в современной школе.

**Ключевые слова:** инновация, образовательные технологии, образовательный процесс.

### Аннотация

Осы мақаланың өзектілігі білім беру мазмұнын жаңартуға, қазіргі заманғы мұғалімге қойылатын талаптарға, жаңартылған білім беру технологиялары негізінде әртүрлі сабақтарды ұйымдастыру ерекшеліктеріне, тиімді оқу құралдарын пайдалануға байланысты қазіргі заманғы инновациялық педагогикалық технологияларды қарастырады. Мақаланың мақсаты – қоғамды инновациялық педагогикалық технологиялармен, олардың ерекшеліктері мен заманауи мектепте практикалық қолдану тәжірибесімен таныстыру.

**Түйінді сөздер:** инновациялар, білім беру технологиялары, білім мазмұнын жаңарту, оқу үдерісі.

### Abstract

The relevance of this article is that it examines modern innovative pedagogical technologies and techniques using in Kazakhstan in connection with updating content of education, the requirements for a modern teacher, features of organizing various types of lessons based on updated educational technologies, the use of effective teaching aids. The purpose of the article is to acquaint the public with innovative pedagogical technologies, their distinctive features and experience of practical application in modern school.

**Keywords:** innovation, educational technology, updating the content of education, the educational process.

В настоящее время методика обучения в средней школе переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой нового соответствующего инструментария: планов, учебников нового поколения, программ, государственных стандартов. Все это требует новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий. Обновление содержания образования предполагает ломку старых стереотипов и взглядов педагога.

Современный учитель должен понять, что инновационное образование – это один из способов воспитания гармоничной личности. В педагогике инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося. Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Систематическая работа педагога с активным применением инновационных педагогических технологий повышает интерес учащихся к предмету и их учебную активность, обеспечивает прочное усвоение знаний, развивает мышление, память и речь обучающихся, способствуют воспитанию прилежного и добросовестного отношения к учебному труду. Важная особенность обучения – создание условий для продуктивной деятельности по использованию знаний, их обобщению и систематизации. [6, с.174].

Такая организация учебного процесса развивает у учащихся способность мыслить, заставляет их быть внимательными, учит анализировать, сравнивать, выделять главное, превращает из пассивных слушателей на занятиях в активных участников.

В настоящий момент в школьном образовании применяют самые различные педагогические технологии:

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении.
2. Личностно-ориентированные технологии.
3. Технология деятельностного подхода.
4. Проектные и исследовательские методы в обучении.
5. Проблемное обучение.

Коллаборативное и диалоговое обучение (командная, групповая работа).

1. Внедрение ИКТ в образовательный процесс подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к пониманию обучающимися процессов информатизации в современном обществе. В результате в школьной методической системе появляются новые информационные технологии, а выпускники школ имеют подготовку к их освоению в будущей трудовой деятельности.

Информатизация обучения привлекательна для ученика в том, что снимается психологическое напряжение школьного общения путем перехода от субъективных отношений «учитель-ученик» к наиболее объективным отношениям «ученик-компьютер-учитель», повышается эффективность ученического труда, увеличивается доля творческих работ, расширяется возможность в получении дополнительного образования по предмету в стенах школы, а в будущем осознается целенаправленный выбор вуза, престижной работы. [3, с.61].

Применяя ИКТ на уроках, учитель может использовать различные казахстанские и российские образовательные сайты, такие как bilimland.kz, ymnik.kz, videourok, infouroki многие другие, где представлен широкий выбор практического и теоретического материала как предметного, так и развивающего. Применение ИКТ позволяет активизировать работу с одарёнными учениками, а также совершенствовать образовательный уровень самого учителя. Ученики и учителя могут принимать участие в республиканских и международных дистанционных конкурсах, олимпиадах, повышая эрудицию и интеллект.

2. Личностно-ориентированные технологии. На сегодняшний день наиболее целесообразным считается применение в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий. В основе личностно-ориентированного обучения лежит гуманный подход к личности учащегося. А это, в свою очередь, подразумевает:

- наиболее полное раскрытие и формирование целой совокупности личностных качеств учащегося, его способностей, задатков и талантов с учетом потенциальных возможностей;
  - развитие положительных морально-этических качеств; – гуманное и демократическое отношение к учащемуся, уважение к его личности; – понимание особенностей психического и физического развития учащегося, потребностей и мотивов поведения;
  - создание доверительных отношений в атмосфере благоприятного психологического климата;
  - помощь в личностном становлении;
  - сотрудничество с учащимся, исключая принуждение и учитывая его желания и интересы.
- Применяя личностно-ориентированную технологию на уроках можно использовать следующие задания:
- требующие творчества в содержании работы (придумывание тем, заданий, вопросов: литературные, исторические и прочие сочинения, упражнения, требующие выйти в выполнении за продуктивный уровень и т.п.);
  - требующие творчества в способе учебной работы (переработка содержания в схемы, опорные конспекты, самостоятельное планирование прохождения учебных тем);
  - выбор различных «жанров» заданий («Научный» отчет, художественный текст, иллюстрации, инсценировка и т.д.);
  - задания, создающие возможность проявить себя в определенных ролях: оппонент, эрудит, автор, критик, генератор идей, систематизатор;
  - задания, предполагающие реализацию себя в персонажах литературных произведений, в «маске», в игровой роли (специалиста, исторического или современного деятеля и д.т.).

3. Технология деятельностного подхода. Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной

деятельности называется деятельностным методом. На нынешнем этапе развития сферы образования принципиальное значение приобретает именно технологии деятельностного обучения. Принцип деятельности заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает содержание и формы своей учебной деятельности.

Для достижения поставленной цели учителем-словесником используются различные средства формирования универсальных учебных достижений учащихся. Применяется деятельностный подход в обучении, смысл которого заключается в том, что ребенок получает знания не в готовом виде, а добывает его в процессе своего труда. Именно такой урок нужен сегодняшнему ученику. В процессе работы на уроке формируются регулятивные, познавательные, коммуникативные действия. Ученики учатся сравнивать, анализировать, делать вывод, формировать свое мнение и позицию, координировать различные позиции в сотрудничестве. Подобные приемы удовлетворяют потребности в творчестве учащихся, развивают способность к лаконичному изложению мысли в устной и письменной форме, способствуют формированию различных компетенций. Развивает умение воспринимать информацию, способность к рефлексии и прием «Знаю – хочу узнать – узнал – научился». Повышает мотивацию к изучению материала, развивает умение прогнозировать задания: «Верные – неверные утверждения», «Прогнозирование». Важную роль в формировании УУД играет работа с текстом. Это и поиск информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация, комментирование текста. Выделяются несколько приемов работы с текстом: прием составления плана; прием тезирования; прием составления сводной таблицы; прием комментирования; прием логического запоминания; пересказ в парах с опорой на конспект; составление граф схемы; составление аннотации учебного текста.

4. Проектные и исследовательские методы в обучении. Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в 20-е годы XX века в США. Его называли также методом проблем и связывали с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж.Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Сущность метода проекта состоит в стимулировании интереса учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний.[2, с.98]. Теперь уже, несомненно, эта технология относится к технологиям XXI века, она формирует умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека современного общества. В основе проектной деятельности учащихся лежит развитие познавательных навыков, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. В современном понимании, проектная деятельность – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Работа над проектной методикой с использованием информационных технологий очень хорошо воспринимается детьми, присутствует огромное их желание принимать участие в работе над проектами. При работе над проектом учащиеся представляют результаты своей работы в виде презентаций (выполненных в MS Power Point), публикаций (выполненных в MS Word, MS Publisher), занимательных исследований и т.д. Проектная методика позволяет каждому учащемуся освоить на достаточно хорошем уровне создание презентаций, публикаций, что несомненно повышает интерес к информационным технологиям, к русскому языку, литературе.

5. Проблемное обучение. Суть проблемного обучения заключается в построении проблемной ситуации (задачи) и обучении умению находить оптимальное решение для выхода из этой ситуации. При этом ученики активно включаются в ход урока. Они уже не получают готовое знание, а должны, опираясь на свой опыт и умения, найти способ разрешения новой проблемы. [1, с.344]. Еще один важный момент: проблемная ситуация заставляет детей осознавать недостаточность своих знаний, побуждает к поиску новых знаний и умений. А поиск – одно из главных условий развития творческого мышления. Построение урока по методу проблемного обучения:

1. Постановка проблемной ситуации, вопроса.

2. Осознание проблемной ситуации учениками и ее формулировка. Для облегчения процесса можно задавать наводящие вопросы. Но! Учитель не должен сам указывать на противоречие. Важно, чтобы дети сами осознали истоки проблемы.

3. Поиск решения проблемы. Работу на этом этапе можно организовать по-разному (в зависимости от возрастных особенностей детей и общей подготовленности класса). Технология проблемного обучения позволяет открывать знания вместе с детьми, предоставляет богатейший материал для воспитания думающей, размышляющей личности, способной видеть прекрасное и сопереживать чужой боли.

4. На проблемном уроке идет творческое усвоение знаний.

5. Задача учителя – направить изучение учебного материала в нужное русло и не подменить их познавательный опыт своим [1, с.318].

6. Коллаборативное и диалоговое обучение (командная, групповая работа). По результатам научных исследований «диалог занимает центральное место на уроке», исследования, проведенные Национальной учебной лабораторией, Бефель, шт.Мэн, США, свидетельствуют о том, что именно передача знаний (90%) является самым эффективным способом усвоения знаний. Если в

традиционном уроке проверка теоретического материала проходит в форме фронтального или письменного опроса, то при применении диалогового обучения она приобретает другую форму – работу в парах – когда каждый ребёнок должен ответить материал, проговорить правило. При этом используются инструменты диалогического обучения: «Расскажи соседу», «Поймай вопрос», «Литературный футбол» и др. На уроках учитель стремится создать коллаборативную среду. Обучение в малых группах из 4-5 человек позволяет учащимся вОбучение в малых группах из 4-5 человек позволяет учащимся в течение урока выражать своё мнение, услышать точку зрения своих одноклассников, обмениваться идеями, что приводит к осмыслению и приобретению знаний, а не механическому запоминанию или переписыванию с доски. Взаимодействуя, ученики обучают друг друга.

Дети получают возможность задавать вопросы, тем самым развивая не только свою речь, но и мышление, что способствует усвоению изучаемого материала. Организуя работу в группах, учитель предоставляет ученикам возможность консультироваться друг с другом. Наладив на уроке групповую работу, у учителя больше времени остаётся на наблюдение за учениками, на координацию работы: задать вопрос, направить идеи, контролировать решение проблем.

Применение инновационных технологий - это средство, позволяющее увлечь новое поколение по пути саморазвития, самосовершенствования, самопознания и самовоспитания. Создание подобных условий для учащихся в образовательном процессе позволяет реализовать их право на получение качественного образования, реализовать их жизненные цели.

#### **Список литературы:**

1. Бабанский Ю.К. Проблемное обучение как средство повышение эффективности учения школьников. Ростов-на-Дону, 1970. 359 с.
2. Вербицкий, А.А. Метод проектов как компонент контекстного обучения / А.А.Вербицкий, О.Г.Ларионова // Школьные технологии. Москва, 2006. – № 5 .115 с.
3. Габбасова Л.З. Инновационные технологии в образовательном процессе// Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф., Казань, 2016. 61-63 с.
4. Зверева Н.А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании// Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф., Казань, 2015. 161-164 с.
5. Лобзова, Е.В. Организация проектной деятельности учащихся как способ обновления содержания образования / Е.В.Лобзова // Образование в современной школе. Москва, 2008. – № 1. 25-26 с.
6. Селевко, Г.Я. Освоение технологии самовоспитания личности школьников: как стать экспериментальной площадкой/ Г. Я. Селевко// Народное образование. 2015. 181 с.

УДК 378

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Гончар Наталья Александровна,**  
магистрант 1 курса ОП Педагогика и психология  
**Утегенова Бибикуль Мазановна,**  
к.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии  
Костанайский региональный университет  
им. А.Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан

#### **Аннотация**

Білім беру жүйесінің, әсіресе жоғары білім берудің негізгі мақсаттарының бірі – оқу процесін басқара алатын тәуелсіз студенттерді даярлау. Бұл мақала ЖОО-ның ақпараттық – оқыту ортасы жағдайында білім алушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастыру мәселелеріне арналған. Мақалада оқу процесін ұйымдастырудың формасы ретінде өзіндік жұмыстың мәні, негізгі сипаттамалары мен функциялары қарастырылады.

**Түйінді сөздер:** білім алушылардың өзіндік жұмысы, ақпараттық-оқыту ортасы, қашықтықтан білім беру технологиялары, интерактивтілік, коммуникативтілік.

#### **Аннотация**

Одной из основных целей системы образования, и особенно высшего образования, выступает подготовка самостоятельных обучающихся, которые могли бы руководить и контролировать свой собственный учебный процесс. Данная статья посвящена вопросам организации самостоятельной работы обучающихся в условиях информационно-обучающей среды вуза. Рассмотрены сущность,