



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02
ББК 74.00
П 23

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Доцанова Алма Иргибаетовна, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, кандидат экономических наук, профессор;

Исмураева Галия Суиндиновна, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, доктор экономических наук, профессор;

Скударева Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;

Чекалева Надежда Викторовна, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;

Бектурганова Римма Чингисовна, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Ахметов Тлеген Альмуханович, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынов, кандидат педагогических наук, профессор;

Демисенова Шнар Сапаровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;

Утегенова Бибикуль Мазановна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Смаглий Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

«Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін енгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022

Әдебиеттер тізімі:

1. Зимняя И.А. Педагогикалық психология./ Орыс тілінен аударған М.А.Құсаинова. М.: Логос; Алматы: TST-company, 2005. – 368 б.
2. Қ.М. Нағымжанова. Оқыту технологияларын таңдау және мұғалімнің кәсіби-педагогикалық мәдениеті. Ж.К.Аубакирова. Педагогикалық қарым-қатынастың психологиялық-педагогикалық негіздері. // «С.Аманжолов оқулары - 2005» атты Халықаралық ғылыми-практикалық конференцияның материалдары. Өскемен 2005. - 538 б.
3. Жүсіпова Ж.А. Педагогикалық шеберлік. Алматы, 2011
4. Нұрғазиева Н.М. Шығармашылық әрекеттегі мұғалімнің кәсіби құзыреттілігінің аспектілері // Бастауыш мектеп. - 2010. - №11. - С. 58-60
5. Құдайбергенова К.А.. Құзырлылық – тұлға дамуының сапалық критерий // «Білім сапасын бағалаудың мәселелері: әдіснамалық негізі және практикалық нәтижесі» атты халықаралық ғылыми – практикалық конференцияның материалдары. 2008. 30- 32-б.
6. Психология: Оқулық /К.Жұмасова, Л.Есенова.-3-басылым, толық., өңд.– Астана: Фолиант, 2017.- 400 б.

УДК 373

ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ УСТАНОВОК У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Гаппар Амина Хауезханкызы,
магистрант 1 курса ОП Педагогика и психология
методист, КГКП «Ясли-сад №12»
отдела образования города Костаная"
Управления образования акимата Костанайской области
г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Мақалада мектеп жасына дейінгі балаларда моральдық көзқарастардың қалыптасуының психологиялық-педагогикалық шарттарын зерттеудің өзектілігі негізделген. Бірқатар зерттеулермен ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді талдау негізінде кейбір мұғалімдермен психологтардың пікірінше, мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік дамуына ықпал ететін кейбір психологиялық-педагогикалық шарттар анықталды.

Түйінді сөздер: психологиялық-педагогикалық жағдайлар, адамгершілік даму, мектеп жасына дейінгі балалар.

Аннотация

В статье обоснована актуальность исследования психолого-педагогических условий формирования нравственных установок у детей дошкольного возраста. На основе анализа ряда исследований и научно-методической литературы выявлены некоторые психолого-педагогические условия, которые по мнению некоторых педагогов и психологов, способствуют нравственному развитию дошкольников.

Ключевые слова: психолого-педагогические условия, нравственное развитие, дети дошкольного возраста.

Abstract

The article substantiates the relevance of the study of psychological and pedagogical conditions for the formation of moral attitudes in preschool children. Based on the analysis of a number of studies and scientific and methodological literature, some psychological and pedagogical conditions have been identified, which, according to some teachers and psychologists, contribute to the moral development of preschoolers.

Keywords: psychological and pedagogical conditions, moral development, preschool children.

Трудно назвать проблему столь же древнюю и сложную, как проблема усвоения человеком моральных и этических норм. В истории человеческой мысли нет философа или писателя, так или иначе не затрагивавшего эту тему, т.к. соблюдение норм и принципов, регулирующих взаимоотношения людей и их социальное поведение, является неперенным условием жизни в человеческом обществе.

В настоящее время задачи нравственного воспитания приобретают особое значение. Стремительное развитие техники, ускорение темпов жизни, социальные преобразования во всем мире, увеличение числа и разнообразия контактов между людьми – всё это предъявляет повышенные требования и к моральной зрелости, и самостоятельности человека. Но научно-технический прогресс сам по себе не способствует моральному совершенствованию человека, более того, даёт в руки аморальных людей могучие средства уничтожения природы, культуры и других ценностей. Кроме того

среди молодёжи распространено представление о том, что власть, превосходство, деньги намного важнее, чем человеческая жизнь и моральные ценности. Следовательно, от правильного морального воспитания зависит не просто благополучие, а выживание нашего общества. А так как основы все сторон развития человека закладываются с самого детства, значит данная проблема должна решаться с начального звена образования.

Дошкольный возраст – это время, как отмечают многие психологи и педагоги, является возрастом первоначального складывания личности, у ребёнка начинается: формироваться иерархическая система мотивов, рождаются внутренние этические инстанции, закладывается нравственная культура, этическая, эстетическая сущность.

Формирование личности ребёнка, воспитание у него определённого отношения к окружающему, определённой нравственной позиции – сложный педагогический процесс.

Одна из ключевых позиций педагогической работы в детском саду – её гуманизация, связанная с признанием самоценности детства, уникальности ребёнка, реализацией его интересов. Это одновременно и создание условий, в которых бы могло происходить полноценное развитие этой личности.

Гуманизация педагогического процесса связана и с формированием у ребёнка общечеловеческих качеств, с приобщением его к миру общечеловеческих ценностей. Полноценное развитие моральных качеств, выражающие определённое отношение к себе и другим людям, – человечности, доброжелательности, чуткости, сочувствия – предполагает создание таких условий, при которых, с одной стороны, необходимо активное усвоение ребёнком этических норм и развитие его морального сознания, с другой – нормы морали должны стать своеобразным регулятором поступков.

Важным понятием в формировании нравственности у дошкольников является «ведущая деятельность». Ведущая деятельность – в воззрениях отечественных психологов, использующих деятельностный подход к изучению психики, – это деятельность, с которой на данном этапе онтогенеза связано возникновение важнейших психических новообразований.

Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра.

Как показано в работах Л.С.Выготского [1], Д.Б.Эльконина [2], А.В.Запорожца [3] и других, в игре дети усваивают отдельные знания и умения, поскольку в ней моделируются социальные ситуации и типичные отношения. Однако, по мысли этих авторов, наиболее существенным является то, сюжетно-ролевая игра даёт общеразвивающий эффект. В ряде исследований А.В.Запорожца (1948), З.М.Истоминой (1948), З.В.Мануйленко (1948), Т.В.Ендовицкой (1948) и др. экспериментально показано значение игры для развития произвольного запоминания, произвольного удерживания позы, сенсорных процессов и т.д.

Большое значение имеет игра и для нравственного развития ребёнка как важнейшей стороны становления его личности.

Условиями нравственного развития является развитие произвольности психических процессов и поведения ребёнка, развитие его самооценки, способности эмоционально отзываться на переживания других людей. Игровая деятельность способствует формированию этих свойств психических процессов и личности дошкольников (Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, З.М.Истомина, З.В.Мануйленко).

Нравственное развитие обуславливается и тем, как дошкольник усваивает нравственные отношения, существующие в обществе. А.Ф.Черков, рассматривая игру как средство активного, действенного проникновения ребёнка в жизнь взрослых, подчёркивает, что она является условием открытия ребёнком человеческих взаимоотношений. Именно через сюжет педагог, по мысли А.Ф.Черкова, должен вводить в сферу представлений ребёнка знания о нормах общественного поведения и имеет положительное значение для углубления нравственных представлений ребёнка [4].

Основным условием формирования нравственного поведения, по мнению М.И. Боришевского, С.Г.Якобсон, Е.В.Субботского является положение о важности позиции, занимаемой ребёнком [5, 6].

В работах М.И.Боришевского, С.Г.Якобсон и других, ребёнка, нарушающего правила поведения, ставят в позицию «правилоносителя», «инструктора», «проводника и защитника норм». Данная позиция очень значима для ребёнка, поскольку удовлетворяет его основной потребности – «действовать как взрослый». Но предъявляя другим детям требование вести себя соответственно определённым нормам, ребёнок тем самым выступает лишь в качестве субъекта нравственной нормы. В этом случае не соблюдается одно из основных требований этики, то, что человек должен быть объектом и субъектом нравственных отношений. Сравнительная эффективность формирования некоторых норм в условиях, когда ребёнок является только объектом, только субъектом и объектом-субъектом одновременно, показана в исследованиях С.Г.Якобсон, В.П.Лавренко, Т.М.Фёдоровой [7], изучавших особенности усвоения правила соблюдения чистоты во время еды. Оказалось, что это правило усваивается лучше, если ребёнок одновременно является объектом и субъектом требования. Такая ситуация, по мнению А.П.Усовой, В.А.Горбачёвой, создаёт оптимальные условия для упражнения ребёнка в моральных поступках [8].

Практика показывает, что в формировании у дошкольников нравственного поведения главенствующее положение занимают упражнения, инструкции, требования, приказы, наказания, отрицательная оценка поведения ребёнка, не вписывающегося в рамки установленных правил.

Так в качестве условий, детерминирующих нравственное поведение, в работах С.Г. Якобсон, Т.И.Моревой, проведённых совместно с В.Г.Щур и Л.П.Почеревиной, изучались разные способы отрицательной оценки плохих поступков ребёнка. При этом учитывалось кто даёт оценку (сам ребёнок, другие люди), кто, что оценивается (ребёнок в целом, его отдельные поступок), а также форма оценки. Выделение последнего параметра обусловлено тем, что оценка поступка дается путём сопоставления с определёнными критериями, которые могут носить полярный характер, отражающий полярность этических категорий добра и зла. Эта особенность моральной оценки впервые отмечена Н.И. Судаковым [9]. Он писал о существовании так называемых эталонов – негативов, также выступающих в качестве мерки морального поведения. Отсюда следует, что отрицательная оценка может развиваться, с одной стороны, в форме фиксации несоответствия положительному эталону, с другой – в форме установления сходства с отрицательным.

Данными исследователями установлено, что наиболее эффективным способом детерминации правильного поведения детей является такой способ, при котором ребёнок, нарушивший норму, сам оценивал себя в целом в форме признания своего соответствия отрицательному эталону.

Многочисленные исследования показывают, что одним из внутренних (психологических) образований, обеспечивающих эффективность данного способа оценки, является самооценка ребёнка. [10] Известно, что самооценка выполняет регулятивные функции в учебной деятельности [11], межгрупповых отношениях и поведении в целом [12].

Данными исследованиями Т.Пономаренко убеждают в целесообразном использовании положительной предвосхищающей оценки при формировании у дошкольников доброжелательного отношения к окружающим, которая является не только условием, способствующим усвоению детьми нравственных представлений, но и средством, побуждающих их к реальным проявлениям доброжелательности. Так, предвосхищение взрослым успехов ребёнка, наделение его такими качествами, как «добрый», «хороший», «умеешь пожалеть» и т.п., не только вызывают чувство удовлетворения, гордости, но и способствует быстрой смене негативного отношения к сверстнику на позитивное, актуализации усвоенных ранее представлений [13].

В методической литературе наблюдается значительное преобладание словесных методов и приёмов в работе с детьми при формировании у них доброжелательного отношения к окружающим, в частности, чтение художественных произведений.

Как отмечает А.М.Виноградова, художественная литература заставляет волноваться, сопереживать персонажам и событиям, сочувствовать, что постепенно формирует определённые моральные оценки, имеющие непосредственно большую воздействующую силу, чем оценки, сообщаемые педагогом и усваиваемые детьми на уровне рассудка [14].

Л.А.Сидорова, изучавшая влияние народных сказок на нравственное развитие, говорит, что из рассказов и сказок дети постигают красоту благородных поступков и низость коварства, злобы и предательства, испытывают радость любви и силу ненависти, черпают первые представления о справедливости и несправедливости. Они заставляют ребёнка задуматься над тем, что он сам может или не может сделать в повседневной реальной жизни [15]. Один из способов подобного воздействия, как отмечает А.М.Виноградова, Т.Пономаренко, специально организованные беседы-общения. Их цель – выявить особенности понимания детьми социально приемлемых норм взаимоотношений со сверстниками и особенности их эмоциональных переживаний во взаимоотношениях, возникающих в ходе практической деятельности. Беседы могут быть построены в форме вопросов о приемлемых и не приемлемых способах поведения в обществе или описания несложных ситуаций общения, требующих оценки или коротких рассказов, героями которых являются дети. Формулируя ответы, дети осознают подлинный нравственный смысл описанной ситуации.

Подобные беседы помогают готовить детей к неоднозначным ситуациям общения, дают представления о формах взаимоотношений сверстников, вариантах эмоциональных проявлений, способах разрешения сложных ситуаций. Кроме бесед целесообразно использовать наглядные материалы: диафильмы, фотографии с ярко выраженными эмоциональными состояниями, сюжетные картинки, содержание которых должно быть понятным для дошкольников и основываться на конкретных случаях из их жизни [13].

В качестве условий, определяющих нравственное поведение ребёнка, психологи выделяют эмоционально-положительное отношение ребёнка к окружающим.

Развитие эмоциональной сферы ребёнка и воспитание на этой основе чувств является первостепенной задачей, «не менее, а в каком-то смысле даже более важной, чем воспитание ума» [16; 17].

Решающая роль в становлении эмоциональной отзывчивости как одно из важнейших нравственных качеств принадлежит социальным условиям, в которых живёт и воспитывается ребёнок, и практическому опыту, который он приобретает в этих условиях. В этот опыт входят отношения к ребёнку со стороны близких взрослых, особенности взаимоотношений между членами семьи, ценностные ориентации окружающих взрослых, их практические дела и поступки [18].

Естественно, что в воспитании у детей эмоциональной отзывчивости, особо значимыми являются ситуации, в которых ребёнок действует не один, а вместе с другими детьми [19].

Использование подсобных ситуаций, по мнению Н.Ф.Прокиной, Е.О.Смирновой [20], имеет существенное значение в «повороте» ребёнка к другому человеку, его потребностям и устремлениям, что представляется особо важным на ранних этапах его развития, когда между детьми ещё не сложились устойчивые взаимоотношения, а формы практического взаимодействия далеки от совершенства: дети не умеют согласовывать действия, обращаться с просьбами, предлагать помощь, разрешать конфликты. Чтобы совместная деятельность наиболее эффективно способствовала формированию положительных взаимоотношений между детьми, чтобы ребёнок видел сверстника, понимал его интересы и потребности, и откликался на них, очень важно задать детям конкретную форму взаимосвязи отдельных предметных действий, которая способствовала бы развёртыванию активного общения по поводу работы (обсуждение основного смысла деятельности, её назначения вклада отдельных участников, условий её успешного осуществления).

Положительный результат в работе с детьми определяется и созданием в группе такой атмосферы, которая обеспечивает положительное эмоциональное состояние детей. Это во многом определяется стилем общения воспитателя с детьми. Отказ от авторитарного стиля отношений с ребёнком, позволяет сформировать доброжелательное отношение к окружающим и чувство эмоционального благополучия.

Таким образом, анализ психологической и педагогической литературы позволяет утверждать, что эффективность процесса формирования осознанного отношения детей дошкольного возраста к нравственным нормам зависит от следующих условий:

- чёткая ориентация игровой деятельности на создание гуманного стиля отношений;
- развитие произвольности психических процессов и поведения ребёнка, самооценки; оценки окружающих;
- позиция, занимаемая ребёнком (ребёнок одновременно и объект и субъект требований);
- использование разнообразных методов и приёмов нравственного просвещения, особенно через игры, отражение содержания литературных произведений, создание условий накопления индивидуального опыта, гуманизации взаимоотношений в различных сферах жизнедеятельности дошкольников.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка //Вопросы психологии. – 1966. - № 6. –С.53-71
2. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте //Вопросы психологии. – 1971. - №4.
3. Запорожец А.В. Некоторые психологические проблемы детской игры //Дошкольное воспитание. – 1965. -№10. –С.18-27.
4. Черкова А.Ф. О формировании детского коллектива в процессе игры //Дошкольное воспитание. – 1969. -№9.
5. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. – М., 1984.
6. Субботский Е.В. Нравственное развитие дошкольников // Вопросы психологии. – 1983. -№4. – С.43-60.
7. Якобсон С.Г., Лавренко В.П., Федорова Т.М. Исследование некоторых механизмов усвоения детьми правил поведения //Вопросы психологии. – 1975. -№1.
8. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. – М., 1976.
9. Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера. – 2008.
10. Судаков Н.И. Нравственный идеал и формирование личности школьника //Вопросы психологии. – 1973. -№3. – С.104-113.
11. Субботский Е.В. Генезис личностного поведения у дошкольников и стиль общения //Вопросы психологии. – 1975. - №1. – С.68-79.
12. Рояк А.А. Психологическая характеристика трудностей взаимоотношений со сверстниками у некоторых детей дошкольного возраста //Вопросы психологии. – 1974. -№4. – С.64-82.
13. Пономаренко Т.О взаимосвязи этических представлений и поступков детей //Дошкольное воспитание. – 1992. - №3/4. –С.10-14.
14. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников /Под ред. А.М. Виноградовой. – М., 1980.
15. Сидорова Л.А. Основные нравственные качества,формирующиеся в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с народной сказкой //Вестник ЧГПУ им И.Я. Яковлева. – 2000. -№1. – С179-182.
16. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников /Под ред. А.М.Виноградовой. – М., 1980.
17. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности. – М., 1977.
18. Нечаева В.Г. Нравственное воспитание дошкольников. – М., 1972.

19. Нежнов П.Г. Взаимоотношения детей при распределении ими функции руководителя совместной деятельности. – В кн.: Взаимоотношения детей в совместной деятельности и проблемы воспитания. – М., 1978.
20. Смирнова Е.О. Соотношение непосредственных и опосредованных побудителей нравственного поведения детей //Вопросы психологии. – 2001. -№1. –С.26-36.

УДК 373

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Гелисханов Сергей Сергеевич,

учитель физической культуры

КГУ «ОШ №23 им.М.Козыбаева отдела образования
г. Костаная» Управления образования акимата

Костанайской области

Шевцова Светлана Владимировна,

учитель физической культуры

КГУ «ОШ №23 им.М.Козыбаева отдела образования
г. Костаная» Управления образования акимата

Костанайской области

Гелисханова Анастасия Андреевна,

учитель физической культуры ТОО «Ақ нұр плюс»

г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Актуальность данной статьи в том, что в ней рассматриваются современные инновационные педагогические технологии и методики, применяемые в Казахстане, требования, предъявляемые к современному учителю, особенности организации различных видов урока на основе обновленных образовательных технологий, использование эффективных средств обучения. Цель статьи – познакомить общественность с инновационными педагогическими технологиями, их отличительными особенностями и опытом применения на практике в современной школе.

Ключевые слова: инновация, образовательные технологии, образовательный процесс.

Аннотация

Осы мақаланың өзектілігі білім беру мазмұнын жаңартуға, қазіргі заманғы мұғалімге қойылатын талаптарға, жаңартылған білім беру технологиялары негізінде әртүрлі сабақтарды ұйымдастыру ерекшеліктеріне, тиімді оқу құралдарын пайдалануға байланысты қазіргі заманғы инновациялық педагогикалық технологияларды қарастырады. Мақаланың мақсаты – қоғамды инновациялық педагогикалық технологиялармен, олардың ерекшеліктері мен заманауи мектепте практикалық қолдану тәжірибесімен таныстыру.

Түйінді сөздер: инновациялар, білім беру технологиялары, білім мазмұнын жаңарту, оқу үдерісі.

Abstract

The relevance of this article is that it examines modern innovative pedagogical technologies and techniques using in Kazakhstan in connection with updating content of education, the requirements for a modern teacher, features of organizing various types of lessons based on updated educational technologies, the use of effective teaching aids. The purpose of the article is to acquaint the public with innovative pedagogical technologies, their distinctive features and experience of practical application in modern school.

Keywords: innovation, educational technology, updating the content of education, the educational process.

В настоящее время методика обучения в средней школе переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой нового соответствующего инструментария: планов, учебников нового поколения, программ, государственных стандартов. Все это требует новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий. Обновление содержания образования предполагает ломку старых стереотипов и взглядов педагога.

Современный учитель должен понять, что инновационное образование – это один из способов воспитания гармоничной личности. В педагогике инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося. Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.