



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02
ББК 74.00
II 23

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Доцанова Алма Иргибаетна, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, кандидат экономических наук, профессор;

Исмуратова Галия Суиндиковна, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, доктор экономических наук, профессор;

Скударева Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;

Чекалева Надежда Викторовна, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;

Бектурганова Римма Чингисовна, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Ахметов Тлеген Альмуханович, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынов, кандидат педагогических наук, профессор;

Демисенова Шнар Сапаровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;

Утегенова Бибикуль Мазановна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Смаглий Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022

Әдебиеттер тізімі:

1. Азаров Ю.П. – Игра и труд. – М., 2000. 92 б.
2. Занько С.Ф. т.б. – Игра и учење. – М., 1992. 63 с.
3. Дубровина И.В. Сөздік 2 -е басылым. – М.: ЕАОИ, 2010 ж. -160 б.
4. Удальцова Е.И. «Дидактические игры в воспитании и обучении школьников», Минск, 1999 ж., 12 б.
5. Игровые технологии в начальной школе: практическое пособие / Авт. – сост. Е.В.Калмыкова. – М.: АРКТИ, 2007. – 60 б.
6. Игры для активного обучения. / В.В.Петрушинский, Е.Г.Розанова – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 125 б.

УДК 93/94

ПЕРВОЦЕЛИННИКИ – КАК ЭЛЕМЕНТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОВЕТСКОГО ЧЕЛОВЕКА

Вафин Дамир Аюпович
магистрант ОМГПУ, учитель истории
Бородина Наталья Сергеевна,
учитель истории
КГУ «Общеобразовательная школа № 23 имени
М.Козыбаева отдела образования города Костаная»
управления образования акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Әлеуметтік-мәдени бірегейлік адамның белгілі бір мемлекет азаматтарыны қоғамдастыққа қатысуын түсінуі ретінде саяси құрылымның жұмыс істеу тетігінің маңызды бөлігі, саяси өмір мен қоғам санасының негізі болып табылады. Белгілі бір мемлекеттің халқы өзін оның азаматтары деп санайды, сондықтан оған адал, бұл қоғамның саяси тұрақтылығының маңызды факторы болып табылады. Бұл әсіресе мемлекеттік егемендіктің қалыптасуының бастапқы кезеңіне қатысты, атап айтқанда оған жаңа тәуелсіз елдер кірді.

Түйінді сөздер: сәйкестілік, адам, тың.

Аннотация

Социокультурная идентичность как осознание человеком своей причастности к сообществу граждан того или иного государства – важная часть механизма функционирования политической структуры, фундамент политической жизни и сознания общества. Вопрос о том, в какой мере население того или иного государства считает себя его гражданами, а значит, лояльно по отношению к нему, – важнейший фактор политической стабильности общества. Это особенно актуально для начального периода становления государственного суверенитета, а именно в него вступили новые независимые страны.

Ключевые слова: идентичность, человек, целина.

Abstract

Socio-cultural identity as a person's awareness of his involvement in the community of citizens of a particular state is an important part of the mechanism of functioning of the political structure, the foundation of political life and consciousness of society. The question of the extent to which the population of a particular state considers itself its citizens, and therefore loyal to it, is the most important factor in the political stability of society. This is especially true for the initial period of the formation of state sovereignty, namely, new independent countries entered it.

Keywords: identity, man, virgin land.

В настоящее время основой сельского хозяйства Северного Казахстана является земледелие, когда в первой половине XX века земледелие в северных областях Казахской ССР составляло всего 5%, из общего объема продукции сельского хозяйства Каз ССР. Земледелие, в отличие от скотоводства, который является показателем экономического развития, современного Казахстана характеризуется как индикатор социального и нравственного здоровья населения, именно программа СССР по освоению целинных и залежных земель изменило хозяйственную – экономическую, культурно - историческую сторону жизни коренного населения северных областей Казахстана. Многие целинники прижились на осваиваемых землях, внесли свой вклад в развитие региона, вместе с этим

государство так же оказало поддержку целинникам, возводя новые дома, школы, села, города. Вместе с этим целинники вносили изменения в традиционное общество скотоводов.

Проблема социокультурной идентичности в современном обществе стоит в центре большого проблемного комплекса, связанного со становлением новых ценностных ориентаций, норм, установок, и стереотипов поведения населения постоянно обновляющемся обществе. В рамках этой проблемы решаются вопросы социальной интеграции общества, гражданской идентичности представителей различных групп общества и национальных культур страны. Новое значение обретает историческая составляющая социокультурной идентичности целинника, проблемы изменения жизни в степи, перехода от скотоводства к культуре земледелия степняков. Проблема преобразования культуры в мир личности есть одновременно и проблема становления нового жизненного уклада для степного, скотоводческого края человека в двух его гранях. Первый из них – это содержательная грань, включающий в себя и ценностно-смысловые характеристики жизни человека, второй представлен динамическими параметрами, отвечающими за устойчивость жизни. Сложность состоит в том, что сама эта устойчивость базируется на способности жизни к изменениям, к развитию, что, в конечном счете, и становится условием устойчивого существования человека в меняющемся мире.

В исследованиях Ю.В. Ключко готовность к изменению образа жизни рассматривается не просто как способность человека к адаптации, приспособлению к новым условиям жизни, а указывает на индивидуальные особенности человека, обеспечивающие его устойчивость в условиях разрешения постоянно воспроизводимого противоречия между образом жизни и образом мира человека. Готовность к изменению образа жизни, характеризует способность человека принимать неизбежность и необратимость жизненных потерь, вынужденных изменений значимых условий жизни, а также то, какие усилия необходимо прикладывать человеку для удержания самоидентичности в условиях постоянно происходящих изменений образа мира и образа жизни [1, с.6-7]

Проблема идентичности в Казахстане стала наиболее актуальной в связи с трансформационными процессами в обществе, повлиявшими не только на сферу социальных отношений, но и на внутренний мир человека. Идентичность, то есть самоопределение личности по отношению к своим и чужим, является социальным конструктом. Человеку всегда необходимо ощущать себя частью «мы». Понятие «идентичность» в самом общем понимании означает осознание принадлежности субъекта другому субъекту как части и целого, особенного и всеобщего. Согласно определению А.Турена, «идентичность – осознанное самоопределение социального субъекта». По мнению Д.Драгунского, «идентичность отбирает, оформляет, упаковывает и транслирует социальные ценности, навыки социального действия, способы оценки ситуации, стереотипы восприятия внешнего мира» [2, с.43-47]. Следовательно, идентификация – это процесс эмоционального и иного самоотожествления индивида, социальной группы с другим человеком, группой или образом, интериоризации занимаемых социальных статусов и освоения значимых социальных ролей. Идентичность как форма самоопределения личности – или группы устанавливается не в вакууме, а в определенном образом организованном и интерпретированном мире. По этой причине личностные и групповые самоидентификации постоянно и неизменно подвергают фрагментации более широкое поле идентичности, частью которого были или остаются субъекты новой идентификации. Процесс идентификации, обретения идентичности является одновременно и механизмом, и результатом социализации. Социальная идентификация обеспечивает ориентацию, «самоопределение человека в социальном пространстве», его «привязку к социальному полю», «эмоциональное или символическое присвоение социального объекта, отношение к нему как к своему в отличие от множества иных, чужих и посторонних». В структуре идентичности Э. Эриксон выделяет позитивные и негативные элементы. Формирование идентичности всегда сопровождается противоборством этих составляющих. В зависимости от силы общественного кризиса возможно возникновение ситуации, когда у значительных групп людей негативные элементы выходят на передний план за пределы позитивной идентичности. Негативная идентичность строится по схеме «я/мы не такие-то» и содержит неприятие или отрицание того или иного социального объекта или тотальное противопоставление «нас» – «им» [3, с.198].

Социокультурная идентичность – это совокупность устойчивых черт, позволяющая той или иной группе (этнической или социальной) отличать себя от других. Использование категории «идентичность» позволяет обнаружить скрытые связи между внутриличностной и социокультурной обусловленностью действий политического субъекта, соединяя социологическое и психологическое измерения. [4, с.499]

Социокультурная идентичность предполагает *стереотипный набор атрибутов* – поведенческих, символических, предметных, которые лежат в основе политического поведения людей разных цивилизаций. Уже древние мыслители (Геродот, Гиппократ, Плиний) пытались связать особенности политических характеров с различиями климата, географических и исторических условий.

Человек отождествляет себя с культурой, если разделяет ценности этой культуры как личные. Далее, он должен самоотожествлять себя с социокультурными традициями, сознательно отвечая за их преемственность, передавая их из поколения в поколение. Это предполагает

определенные формы поведения в ситуации социального взаимодействия. Общность чувств, идей, традиций, верований, созданная медленным и наследственными накоплениями в рамках одной цивилизации, придает психическому складу народа определенное единство, большую прочность, созидательную силу. Анализ социокультурных процессов на современный период позволил выявить ряд специфических факторов, оказывающих непосредственное влияние на современные идентификационные процессы. Нестабильность, характерная для современного российского общества, обусловила приоритет адаптивно-защитного характера личностной самоидентификации. Кроме того, решающее значение в развитии идентификационных процессов оказали последствия господства советской моноидеологии, что обусловило распространенность среди россиян пассивно-конформистских поведенческих стратегий, дискурса простоты и ординарности, традиций двоемыслия и т.д.

На формирование социокультурной идентичности первоцелинников оказали влияние следующие факторы:

- первый фактор – социальная и экономическая неустойчивость советского общества на протяжении последних полутора десятилетий первая половина XX в (война, голод, разруха) .

- второй фактор – особенности социальной мобильности в советском обществе. Каналы восходящей социальной мобильности в 50-е годы претерпели коренные изменения, и молодежь получила возможность достигать престижное социальное положение в очень короткие сроки.

- третий фактор – аномия в советском обществе, т.е. утеря тех нормативно-ценностных оснований, которые необходимы для поддержания социальной солидарности и обеспечения приемлемой социальной идентичности.

Подводя итоги можно сказать: в советской идентичности представлена уникальная социальная группа – советский народ. В советском обществе, как обществе этатрагического типа с ведущей ролью государства, наличием «эталонных культур», выраженным коллективистским сознанием и его ценностями, поведенческие реакции как внешнее выражение, реализация советской идентичности можно интерпретировать, опираясь на объективные факторы: статусные позиции субъекта (жестко зафиксированное место в устойчивой социальной структуре), возможность получения социально-значимых ресурсов (имущественное положение, престиж, власть), универсальные закономерности организации социальной реальности. Данные факторы объединяются в понятии «образ жизни», которое становится интегральной категорией в определении целей и задач социального развития советского общества.

Список литературы:

1. Ключко Ю.В.Человек: открытая система в открытой среде//Сибирский психологический журнал.– Томск: – 2008, – № 57 – С. 6.
2. Драгунский Д. Взрослые люди, 2013. – Минск:Поппури. – С. 43-47.
3. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис, Москва: Прогресс, 2006. – С.198.
4. Малая советская энциклопедия.– Москва, 1959. – Т. 6. – С. 499-511.

ӘӘЖ 159.99

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІК – ТИМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ІС-ӘРЕКЕТТІҢ ШАРТЫ РЕТІНДЕ

Ғалымқазы Әйгерім Ғалымқазықызы,
магистрант, біліктілігі жоғары деңгейдегі педагог-сарапшы
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай қаласы білім бөлімінің М.Хәкімжанова атындағы
№20 жалпы білім беретін мектебі» КММБ
Қостанай қ., Қазақстан

Аннотация

Өзектілігі: Педагог үшін және кез келген қоғамда қарым-қатынас жасайтын кез келген адам үшін психологиялық құзыреттілік өте маңызды құрамдас бөлік болып табылады. Кәсіби педагог те кәсіби психолог болуы керек. Ең алдымен, ол өзінің күшті және әлсіз жақтарын түсінуі керек, яғни, өзіне сыни көзқараспен қарау. Педагогтерге білім беру тақырыбында психологтардың заманауи көзқарасымен қарулану өте маңызды, т.б.Педагогтердің жұмысында білім алушылардың психологиялық жай-күйіне, балалардың оқу, еңбек және мінез-құлық мотивтерінің өзіндік ерекшелігіне, ұжым ішілік қарым-қатынасқа бағытталуыбарысында педагогтердің психологиялық құзыреттілігінің деңгейі байқалады. Мақсаты: педагогтердің психологиялық құзыреттілік мәселесіне ерекше назар аудару, маңыздылығын айқындау.

Түйінді сөздер: құзыреттілік, психологиялық құзыреттілік, білім алушылар, педагогтер, педагогикалық іс-әрекет.