



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02
ББК 74.00
II 23

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Доцанова Алма Иргибаетна, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, кандидат экономических наук, профессор;

Исмуратова Галия Суиндиковна, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, доктор экономических наук, профессор;

Скударева Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;

Чекалева Надежда Викторовна, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;

Бектурганова Римма Чингисовна, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Ахметов Тлеген Альмуханович, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынов, кандидат педагогических наук, профессор;

Демисенова Шнар Сапаровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;

Утегенова Бибикуль Мазановна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Смаглий Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022

Стрессоустойчивость обуславливает проявления толерантности: чем выше способность у личности с помощью саморегуляции и самоконтроля противостоять негативным воздействиям окружающей среды, тем выше у него способность понять человека с иной религиозной и этнической принадлежностью, социальной ролью и социальным статусом, установками, мировоззрением. Данная связь не является однозначной, несмотря на то, что даже если стрессоустойчивость является важным фактором, оказывающим влияние на толерантность, он никогда не будет единственным. На толерантность могут оказывать влияние такие факторы как тип темперамента, адекватность самооценки, наличие критического мышления и др.[6].

В настоящее время на передний план выходит забота по формированию стрессоустойчивости и развитию толерантности современного человека. На этом пути важно познавать особенности своей психики, что позволит не только предупредить возникновение болезней, укреплять психическое здоровье, но и совершенствовать самих себя и свое взаимодействие с внешним миром на основе толерантности.

Список литературы:

1. На пути к толерантному сознанию. / Отв. Ред. А.Г.Асмолов. – М.: Смысл, 2000. – 255 с.
2. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: учеб. Пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2004. – 176 с.м
3. Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности личности. / Под ред. Г.У.Солдатовой, Л.А. Шайгеровой. – М.: МГУ им. Ломоносова, 2003. – 112 с.
4. Михеева А.В. Стрессоустойчивость: к проблеме определения//Вестник РУДН, серия Вопросы образования: языки и специальность, 2010, № 2
5. Китаев-Смык, Л.А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса / Л.А.Китаев-Смык. - М.: Академический Проект, 2009. - 943 с.
6. Семеновских Т.В. Взаимосвязь толерантности и стрессоустойчивости в старшем подростковом возрасте//Интернет-журнал «Науковедение», Том 7, №5

УДК 371.4

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕСТВА

Байгентов Бауржан Булатович,

магистр педагогических наук
преподаватель общественных дисциплин
Костанайский политехнический высший колледж
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Мақала өскелең ұрпақ арасында қазақстандық патриотизмді қалыптастыру мәселелерін қарастырады. Патриотизм мәселесі қоғам, мемлекет және халық бар кезде ғалымдарды әрқашан алаңдатады. Көп мәдениетті қоғам жағдайында патриоттық тәрбиенің маңызды міндеті өзінің түп-тамырына деген құндылық қатынасынан байқалады, қазіргі Қазақстанның одан әрі дамуы мен өркендеуінің шарттарының бірі болып табылады.

Түйін сөздер: қазақстандық патриотизм, Отан, қоғам үйлесімділігі, интернационализм, патриоттық тәрбие, демократиялық қоғам, ұлтаралық келісім, мәдени сәйкестендіру.

Аннотация

Статья рассматривает вопросы формирования казахстанского патриотизма среди подрастающего поколения. Проблема патриотизма будет волновать ученых всегда, пока существует общество, государство и народ. Важной задачей патриотического воспитания в условиях поликультурного общества проявляется в ценностном отношении к своим корням, является одним из условий дальнейшего развития и процветания современного Казахстана.

Ключевые слова: казахстанский патриотизм, отечество, гармонизация общества, интернационализм, патриотическое воспитание, демократическое общество, межнациональное согласие, культурная идентификация.

Abstract

The article examines the formation of Kazakhstani patriotism among the younger generation. The problem of patriotism will always excite scientists as long as society, state and people exist. An important task of patriotic education in a multicultural society is manifested in the value attitude towards their roots, is one of the conditions for the further development and prosperity of modern Kazakhstan.

Keywords: Kazakhstani patriotism, fatherland, harmonization of society, internationalism, patriotic education, democratic society, interethnic harmony, cultural identification.

Формирование патриотизма и ценностного отношения к своим корням является одним из условий дальнейшего развития и процветания современного Казахстана, фундаментом её общественного прогресса. Актуальность работы по патриотическому воспитанию студентов в условиях развития гражданского общества в современном Казахстане, преодоления межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, сохранения и укрепления единства казахстанской нации ни у кого не вызывает сомнения.

Важнейшей задачей патриотического воспитания в условиях поликультурного общества становится сообщение молодежи определенного круга систематизированных знаний о народах и государствах мира, об их взаимоотношениях, о взаимозависимости и неделимости мира.

При организации воспитательного процесса следует исходить из того, что народы стремятся не только к взаимосближению, но и к сохранению собственной социокультурной идентичности. Интерес молодежи к культуре других народов связано с познанием культуры и среды обитания других наций, их психологических особенностей. Для этого необходима развернутая и разнообразная (телевизионная, литературная, музейная) пропаганда знаний о прогрессивных исторических традициях, особенностях культуры разных народов, особенно соседних.

Многообразие культурных проявлений способствует проявлению у студентов различных наций и народностей взаимного интереса, что подтверждает приоритет культурологического подхода к патриотическому воспитанию.

Актуальность данного вопроса отражена в современных документах, посвящённых проблемам образования. Это, прежде всего, «Стратегия «Казахстан – 2050». В данном документе говорится о том, что «приоритетной задачей Республики Казахстан в сфере воспитания молодежи является развитие высоконравственной личности, новый казахстанский патриотизм – основа успеха нашего многонационального и многоконфессионального общества.

Программа «Рухани жаңғыру», нацелена на совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у граждан Республики Казахстан высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Вопросы патриотического воспитания также нашли своё отражение в трудах отечественных педагогов И.Алтынсарина, А.Кунанбаева, А.Байтурсынова и др. В настоящее время данным вопросам воспитания подрастающего поколения уделяет большое внимание каждый педагог.

Патриотизм выступает в качестве основы для сохранения единства и стабильного развития многонационального Казахстана в современных условиях его развития. Следует всячески препятствовать распространению агрессивных идей национализма на всей территории современного Казахстана и в этом деле далеко не последняя роль принадлежит отечественной школе.

И.Алтынсарин стремился воспитать у подрастающего поколения чувство любви к родине. Он гордился тем лучшим, что заложено в молодежи от природы и воспето народом. Человек обязан быть полезным народу, поэтому Алтынсарин в ряде произведений воспекает ещё одну идею народной педагогики – величие труда. «Главными средствами нравственного воспитания является труд и пример родителей», – утверждал Алтынсарин [1, с.48].

Обобщая мнения учёных можно сделать вывод, что воспитание это процесс развития нравственных чувств ребёнка, формирование норм и правил его поведения в обществе. Среди концептов, формирующих картину мира современного человека, особое место отводится понятию патриотизма.

С.И.Ферхо депутат Мажилиса Парламента Республики Казахстан пятого созыва член Комитета по социально-культурному развитию: патриотизм как феномен представляет собой особо значимую духовную ценность, являющуюся основой единения, гармонизации общества, сохранения его самобытности и своеобразия в многоликом человеческом сообществе. Патриотизм – это и любовь к своей стране, и огромное уважение к её истории и культуре, и вера в собственные силы и силы общества. В конечном счете, это высокое чувство сопричастности к истории и ответственность за будущее страны. Такой подход позволяет сегодня по-новому оценить роль патриотизма как консолидирующего начала в сложных, противоречивых и неоднозначных процессах, вызванных, с одной стороны, продолжающейся модернизацией всей системы общественных отношений в нашей стране, с другой стороны, глобальным финансовым кризисом, ставшим серьезным вызовом всему мировому сообществу. Нельзя не учитывать и тот факт, что становление суверенного Казахстана сопровождалось структурными изменениями во всех сферах жизнедеятельности общества – экономике, политике, социальной и духовной сферах. Они не могли не вызвать изменения в сознании людей, выразившиеся в утрате старых ценностей и установок, т.е. в кризисе мировоззрения. В результате в какой-то момент патриотическое сознание в обществе приобрело неустойчивый, аморфный и неопределенный характер.

Если рассматривать патриотизм через понятие «отношение», можно выделить несколько направлений: отношение к природе родного края, родной страны; отношение к людям, которые живут

в родной стране; отношение к моральным ценностям, традициям, обычаям, культуре; отношение к государственному устройству.

Анализируя данные, мы пришли к выводу, что патриотизм является одним из нравственных качеств личности и включает:

- содержательный компонент, подразумевающий овладение детьми объёмом представлений и понятий об окружающем мире: культуре традициях семьи, народа; природе родного края, социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, выработку правильных взглядов на факты общественной жизни страны;

- эмоционально-побудительный, включает в себя переживание личностью положительного эмоционального отношения к постигаемым знаниям, окружающему миру, любви к родной семье, посёлку, краю, стране, гордости за трудовые и боевые успехи народа, уважения к историческому прошлому своей Родины, восхищения народным творчеством, природе родного края, проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде;

- деятельный компонент заключается в реализации эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, таких как: проявление заботы о близких, оказание помощи окружающим людям, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу, умение отразить полученные знания в творческой деятельности; наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

Анализ мнений педагогов, психологов убеждает нас в том, что на личностном уровне патриотизм это важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его нравственных ценностях, нормах поведения, основанных на его мировоззрении.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Сегодня патриотическое воспитание-это комплексная система, включающая в себя большое количество направлений и сфер деятельности. В нем содержатся не только социальный, но и духовно-нравственный, культурно-исторический, военно-исторический, идеологический компоненты.

Ключевыми целями данной системы считаются становление у подрастающего поколения гражданственности и патриотизма как наиглавнейших духовно-нравственных и общественных ценностей, составление у молодежи мастерски важных свойств, умений и готовности к их функциональному проявлению во всевозможных сферах жизни общества. Воспитание должно подготовить человека к одной из главной роли в жизни – к роли гражданина, которая предусматривает выполнение гражданских обязанностей – чувства долга перед страной, обществом, родителями, чувства национальной гордости и патриотизма, уважение Конституции государства, государственной символики, ответственность за судьбу страны, бережное отношение к национальным и природным богатствам государства. Ситуация развития современного общества на данный момент создаёт хорошие предпосылки для формирования активной гражданской позиции молодого поколения.

Патриотизм – это чувство, понятное и присущее каждому разумному человеку. Патриотизм наших студентов наглядно проявляется в коллективных настроениях (общий настрой группы на уроках, во внеклассных мероприятиях, в общественной и спортивной жизни колледжа), в родственных чувствах к своей семье: маме, папе, бабушке, дедушке, ближним и дальним родственникам, в оценках к образу их жизни, к истории, к культуре, к государству, к системе основополагающих ценностей

Безусловно, воспитание личности – патриота в студенческий период осуществляется в течение всего учебно-воспитательного процесса: и во время учебной деятельности (в рамках изучения дисциплин) и во внеклассной деятельности.

Естественно, при планировании мероприятий по патриотическому воспитанию возникают трудности. В частности, до сих пор в организациях образования недостаточно качественных, эффективных по содержанию материалов по культуре мышления и толерантности, мало книг для подростков, способных пробудить в их сознании чувство патриотизма, любви к своей Родине, вызвать стремление принести пользу Отечеству [2, с.111].

Одной из эффективных форм методической работы является открытые внеклассные мероприятия, которые позволяют осуществить поиск и апробацию новых форм воспитательной работы, направленных на формирование патриотизма. Проекты к Дням воинской славы, исследовательские рефераты, творческие работы, презентации – вот далеко не полный перечень форм патриотической работы, которые можно использовать со студентами.

Творческие проекты – вот, пожалуй, главный элемент, который мне хочется выделить в проводимой воспитательной работе. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Работая в тесном сотрудничестве с преподавателями истории, литературы, обществознания, экологии и биологии, с преподавателями спецдисциплин по той или иной профессии, которую

получают студенты нашего колледжа, мы приходим к идеям создания совместных проектов. Предметники отвечают за содержательную составляющую проекта, информатики за поиск и обработку информации, а также за должный уровень оформления результатов работы. Так появляются творческие проекты, посвященные различным страницам в истории нашей страны, и в истории родного края, например, исследовательская работа, посвященная известным жителям Кустанайщины.

Воспитание патриотических чувств студентов происходит через приобщение к культурным и историческим ценностям, процессам сохранения природы, охраны исторических памятников, народных ремесел, фольклора, через различные формы вовлечения студенческой молодежи в различного рода творческую деятельность: научные и экспериментальные исследования, художественная самодеятельность, праздники, спортивные игры, соревнования, фестивали и конкурсы [3, с. 69].

Принципиально новые условия социальной жизни выдвигают дополнительные требования к подготовке на всех уровнях профессионального образования. Образование является ценностью, целью, средством и результатом истинно человеческой жизни, главным инструментом преемственности поколений. Будущее цивилизации всё больше связывается с внутренним преобразованием самого человека [4, с84].

В решении проблемы формирования патриотизма будущего специалиста значительную роль играет среда образовательного учреждения, где значительное место отводится патриотическому воспитанию с высоким содержанием [5,с.144].

Патриотизм как фактор, консолидирует общество в целом, формирует в личности студента социально-значимую направленность, помогает четко определить жизненные ориентации.

Главным содержанием воспитательной работы следует считать проведение государственной политики по формированию у студентов качеств патриота, личной ответственности за соблюдение требований Конституции Республики Казахстан и законов.

Патриотическое воспитание нельзя рассматривать в отрыве от учебного процесса. Именно совместная работа преподавателей и студентов является основой патриотического воспитания.

Нельзя изолировать патриотическое воспитание от процесса профессиональной подготовки. Профессиональное обучение и патриотическое воспитание должны слиться в органический процесс формирования личности студента.

Задача концепции патриотического воспитания студентов – обозначить критерии и ориентиры воспитательного процесса в плане патриотического воспитания в образовательном учреждении, предложить цели, принципы и направления патриотического воспитания будущего специалиста с профессиональным образованием.

Формирование компонентов содержания патриотического воспитания студентов возможно через воспитание патриотических чувств, взглядов и убеждений, создании патриотического характера.

Цель и задачи патриотического воспитания студентов должны быть реализованы на основе совокупности общепедагогических и специфических принципов организации воспитательного процесса в учебном заведении, который должен быть органично встроен в учебный процесс.

К общепедагогическим принципам, составляющим основу патриотического воспитания студентов можно отнести следующие принципы:

- принцип гуманистической направленности воспитания;
- принцип научности;
- принцип ориентированности на формирование единства знаний, умений и навыков;
- принцип созидательности;
- принцип системности;
- принцип наглядности;
- принцип преемственности;
- принцип неразрывности теории и практики.

К специфическим принципам, которые отражают особенности патриотического воспитания студентов в колледже будем относить:

- принцип народности;
- принцип интегративности;
- принцип вариативности;
- принцип гибкости.

Общепедагогические принципы характерны для всех форм воспитания и обучения, наибольший интерес представляет развитие и использования в воспитательном процессе специфических принципов.

Принцип народности в патриотическом воспитания студентов предполагает использование в воспитательном процессе знакомство с народными традициями, обычаями, историй родного края.

Принцип интегративности может быть реализован в нескольких аспектах:

- содержательном;
- структурном;
- организационном.

В содержательном плане данный принцип реализуется в единстве теоретических, методологических и прикладных аспектов процесса воспитания и его интеграции с другими направлениями воспитательной работы.

Структурный аспект отражает интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в общем педагогическом процессе.

В организационном плане данный принцип предполагает использования оптимального сочетания различных форм и методов педагогических взаимодействий.

Принцип гибкости подразумевает своевременное реагирование на изменение социально-педагогической ситуации.

Принцип вариативности в патриотическом воспитании заключается в использовании разнообразных форм и методов педагогических воздействий с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Патриотическое воспитание студентов на современном этапе образовательного процесса предполагает воспитание патриотических чувств, которые опираются на эмоциональные переживания и чувства молодежи. Данного результата можно достигнуть, активно используя в процессе патриотического воспитания просмотр фильмов на патриотическую тематику, беседы с ветеранами ВОВ, афганской войны.

Так к одному из направлений данной работы относятся беседы и воспоминания участников Великой Отечественной войны и войны в Афганистане о военных событиях тех лет. Как правило, персональное общение и близкий контакт с непосредственными участниками военных событий и боевых действий, оказывает сильное эмоциональное влияние и отклик в душах студентов.

Следует отметить, что содержание патриотического воспитания студентов находится в прямой зависимости от природы самой характеристики патриотизма. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая интегративная характеристика человека:

во-первых, по своему основному сущностному проявлению патриотизм – это любовь к Родине, верность своему Отечеству;

во-вторых, патриотизм находит выражение в таких сущностных понятиях, как знание истории Родины, культуры, традиций и обычаев своего народа, уважительное отношение к ним; уважение к другим народам, нетерпимость к расовой и национальной неприязни; личностная активность в укреплении могущества Родины, готовность к защите Отечества.

Кроме того, патриотизм выступает социально-нравственным императивом, обуславливающим ценностное отношение человека к Отечеству, побуждающим его к патриотически направленной деятельности, характеризующим целостность его мировоззрения, духовность, нравственные идеалы, нормы поведения.

На макроуровне патриотизм представляет собой особенную, значимую часть общественного сознания, которая проявляется в коллективных настроениях, чувствах, оценках в отношении к истории Родины, культуре, традициям и обычаям народа, системе основополагающих ценностей.

Таким образом, подводя итог, можно сделать следующий вывод: патриотическое воспитание студентов в условиях поликультурной образовательной среды можно понимать как деятельность по формированию любви к Родине, изучению культуры, традиций и обычаев своего народа, развитию патриотического сознания и поведения в узком смысле, в широком смысле как целостный процесс духовно-нравственного и социального развития человека, его мировоззрения, духовности, нравственных идеалов, норм поведения в основе приоритетного формирования патриотических качеств.

Все, что исследовано в данной статье отражено в учебно- воспитательной работе нашего колледжа.

Учебно - воспитательная работа в Костанайском политехническом высшем колледже проводится в соответствии с Концептуальными основами воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», а также в соответствии с целевыми индикаторами, обозначенными в Концепции развития образования Республики Казахстан до 2025 года, проекта «JASTAR KZ».

Целью учебно-воспитательной работы колледжа является содействие развитию образованной, духовно-нравственной личности, способной к самовыражению, к проявлению и развитию своих способностей, формирование профессионально значимых компетенций.

В частности для формирования патриотизма в условия поликультурного общества в Костанайском политехническом высшем колледже функционирует кружок краеведения «Тарих беттері», при музее истории.

В целях реализации государственной молодежной политики Республики Казахстан, повышения роли молодежи в общественной жизни в 2012 году в колледже создан Комитет по делам молодежи – флагман общественной студенческой жизни.

Молодежное движение колледжа направлено на формирование единого идеологического пространства посредством создания системы взаимодействия стейкхолдеров и студентов колледжа.

Военно - патриотическое воспитание студентов в колледже обеспечено также занятиями студентов в кружке «ЖАС ҰЛАН», основной целью которого является формирование гражданственности и патриотизма, создание оптимальных условий для интеллектуального, физического и нравственного развития студентов.

Патриотическое воспитание молодого, подрастающего поколения на сегодняшний день представляется актуальной проблемой. Поскольку очевидно, что подрастающему молодому человеку нужна опора, стержень, духовно-нравственный ориентир, который будет для него неким маяком в его жизни, который позволить ему не сбиться с пути. Патриотическое воспитание – это неотъемлемая составляющая гармонично развитой личности подростка.

В современном мире существует множество трактовок сущности понятия патриотизм, что объясняется связью данного с конкретной социокультурной ситуацией, а также политическими течениями, сформированными в определенный отрезок истории.

В различные исторические эпохи, в зависимости от социально-экономических условий жизни общества и господствующей в нем идеологии перед воспитателями ставились различные задачи, так как воспитание является главным механизмом взаимодействия между поколениями, обеспечивающим интеграцию подрастающих поколений в жизнь социума, становление их активными действующими лицами конкретного исторического процесса.

Патриотическое воспитание студентов может интерпретироваться в узком смысле как деятельность по формированию любви к Родине, изучению культуры, традиций и обычаев своего народа, развитию патриотического сознания и поведения, в широком смысле как целостный процесс духовно-нравственного и социального развития человека, его мировоззрения, духовности, нравственных идеалов, норм поведения на базе приоритетного формирования патриотических качеств. В современных условиях усиление патриотического воспитания студентов выступает важным условием повышения качества образования.

Список литературы:

1. Абсаттаров Р.Б. Национальные процессы: особенности и проблемы- Алматы.: «Ғылым», 2008. - 48 с.
2. Сейсен Н.Б. К вопросу о патриотическом воспитании казахстанцев // «Europeanscience» №2 (12) 2016.– 111 с.
3. Баймурзаева В. Х. Общеказахстанские ценности в условиях политической социализации // Поиск. Серия гуманитарных наук. – Алматы.:2006. № 4. – 69 с.
4. Абдығалиев Б. Новые приоритеты национальной политики Казахстана // Свободное общество. – Астана.: Март. №1 (1). - 84с.
5. Назарбаев Н.А. Идеиная консолидация общества – как условие прогресса Казахстана // Стратегия независимости. // Алматы.: 2007. – 144 с.

ӘӘЖ 37.0

АБАЙ ҚҰНАНБАЕВ ШЫҒАРМАЛАРЫНЫҢ ЖАСТАРДЫҢ ӨНЕГЕЛІ ТӘРБИЕСІНЕ ӘСЕРІ

Бакбаева Зейнегуль Суйундиқовна

қазақ тілі мен әдебиет пәнінің мұғалімі
Павлодар облысының білім беру басқармасы
Екібастұз қаласы білім беру бөлімінің
«№18 жалпы орта білім беру мектебі»
коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Екібастұз қ., Қазақстан

Аннотация

Бұл мақалада ұлы гуманист Абай Құнанбаевтың адамгершілік тәрбиесі мәселесіне қатысты философиялық-педагогикалық көзқарастары қарастырылады. Оның шығармаларында халық өнерінің дәстүрлері мен қоғам мәселелерін түсіну барынша көрініс тапқан. Жастардың жалынды тәлімгерінің барлық шығармалары халық мүддесіне, адамгершілік мұраттарына, даналығына негізделген моральдық-этикалық тәрбие ретінде танылады.

Негізгі сөздер: философиялық-педагогикалық көзқарастар, адамгершілік тәрбие мәселесі, адамгершілік мұраттар, халық даналығы, моральдық-этикалық тәрбие.

Аннотация

В данной статье рассмотрены философские и педагогические взгляды великого гуманиста Абая Кунанбаева на проблему нравственного воспитания. В его произведениях максимально отражены традиции народного творчества и осмысление проблем общества. Все без исключения произведения