



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ  
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –  
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ  
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ  
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02  
ББК 74.00  
II 23

#### РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Доцанова Алма Иргибаетна**, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, кандидат экономических наук, профессор;

**Исмуратова Галия Суиндиковна**, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, доктор экономических наук, профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;

**Чекалева Надежда Викторовна**, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;

**Бектурганова Римма Чингисовна**, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

**Ахметов Тлеген Альмуханович**, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынов, кандидат педагогических наук, профессор;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02  
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022  
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022

- формируется иная, чем на традиционных уроках, культура действия педагога – он следит за процессом работы, оказывая поддержку только лишь в случае необходимости, подбадривая самообразование и саморазвитие ребенка.

Безусловно, достичь значимых итогов помогло, в том числе, и внедрение в практику моей деятельность ИКТ.

Применение ИКТ на каждом уроке, безусловно, далеко невозможно, да и не требуется. ПК не способен сменить педагога и учебник, по этой причине данные технологии следует применять в комплексе со существующими в распоряжении педагога прочими методическими средствами. Следует научиться применять компьютерную поддержку результативно, целесообразно и занимательно.

Информационные технологии способны формировать учебную среду, что способен привлекать учителей и обучающихся в результативную, важную и весьма успешную образовательную деятельность – это один из ключевых методов заметить почти настоящих путей информатизации школы, а для школы это действительно возможность готовить собственных учеников к жизни в информационном окружении. Непосредственно эти технологии и являются одними из основных и ключевых, содействующих активизации познавательного интереса и формированию творческих способностей обучающихся [7, 8].

Сегодняшний педагог непременно обязан научиться трудиться с инновационными орудиями обучения хотя бы для того, чтобы гарантировать один из центральнейших прав учащегося – право на высококачественное образование.

#### Список литературы:

1. И.Н.Бабич, Новые образовательные технологии в век информации // Материалы XIV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». – Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик». – 2019.
2. И.Н.Леведь, «Афоризмы великих о «. Москва: «Дрофа». 2017.
3. Е.С.Полат, Новые педагогические и информационные технологии в системе образования // М., 2019.
4. П.В.Беспалов, Компьютерная компетентность в контексте личностно-ориентированного обучения // Москва: Просвещение, 2021.
5. В.А.Болотов, Основные направления информатизации общего образования // Вестник образования. -2020. -№ 4.
6. И.Г.Захарова, Информационные технологии в образовании // Москва: Просвещение, 2005.
7. С.В.Зенкина, Информационно-коммуникационная среда, ориентированная на новые образовательные результаты (монография) // Москва: Просвещение, 2018
8. С.Б.Мукушев, Психолого-педагогические аспекты создания и использования информационных средств обучения // Москва: Просвещение, 2015.

УДК 159.92

### ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ НА ПРОЯВЛЕНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ

**Ахметбекова Зауре Далихатовна**

магистр педагогических наук, старший преподаватель  
Костанайский региональный университет  
им.А.Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан

#### Аннотация

Мақала стреске шыдамдылық деңгейінің тұлғаның төзімділік танытуына әсерін зерттеуге арналған. Стреске шыдамдылық педагог-психологтардың төзімділік деңгейіне әсер ететін маңызды факторлардың бірі ретінде қарастырылады. Зерттеудің тәжірибелік бөлігі сипатталған және стреске шыдамдылық пен төзімділік деңгейін жоғарылатудың жолдары мен әдістері ұсынылған.

**Түйінді сөздер:** толеранттылық, стреске шыдамдылық, педагог-психолог, білім.

#### Аннотация

Статья посвящена изучению влияния уровня стрессоустойчивости на проявление толерантности личности. Стрессоустойчивость рассматривается как один из важных факторов, оказывающих влияние на уровень толерантности педагогов-психологов. Описывается эмпирическая часть исследования и предлагаются приемы и методы повышения уровня стрессоустойчивости и толерантности.

**Ключевые слова:** толерантность, стрессоустойчивость, педагог-психолог, образование.

## Abstract

The article focuses on studying the impact of the level of stress resilience on the manifestation of personal tolerance. Stress resilience is considered as an important factor to affect the level of tolerance of educational psychologists. The article describes an empirical part of the study as well as proposes techniques and methods for increasing the level of stress resilience.

**Keywords:** tolerance, stress resilience, educational psychologist, education.

В современной жизни профессиональная деятельность в образовании является процессом бесконечного изменения и принятия решений в условиях неопределенности. Люди, работающие в образовании должны осознавать возможность проявления различных дилемм и нести ответственность за решение возникающих проблем, что в итоге может привести к психологическому стрессу.

Развитая психологическая толерантность личности педагога-психолога способствует социальной адаптации к стрессовым ситуациям. Нетерпимость обусловлена стереотипами личности, негативными установками межличностного оценивания. На ее проявление могут влиять различные черты характера: агрессивность, эгоцентричность, доброжелательность, доминантность и др.

При подготовке педагога-психолога считается, что именно толерантность дает возможность специалисту работать со сложными проблемами. Это качество снижает уровень стресса, способствуя определению правильного решения при наступлении новых и неожиданных обстоятельств.

Толерантность в психологии изучается сравнительно недавно. В работах А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой толерантность понимается как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм, верований, отказ от сведения этого многообразия к единообразию или к преобладанию какой-то одной точки зрения.

А.Г.Асмолов выделяет основные пересекающиеся значения понятия «толерантность»: устойчивость, терпимость, допустимость [1]. Этих же взглядов придерживается В.А.Петровский, обозначающий толерантность как: «терпимость субъекта по отношению к другому субъекту, несмотря на возможность первоначальной негативной оценки вкусов, стиля поведения, образа жизни, поступков, иной культуры; внутренне осознаваемая терпимость, основанная на нравственно-понимающем сопереживании» [2, с.10-11].

Ю.В.Трифонов рассматривает «толерантность как способность человека противостоять различным воздействиям, выводящим его из состояния нервно-психической стабильности и самостоятельно возвращаться в состояние психического равновесия» [2].

В современной психологии есть исследования (Л.Г.Почебут, Г.В.Солдатова и др.), рассматривающие психологическую устойчивость как важную составляющую толерантности. Диапазон такой устойчивости очень широк: от нервно-психической до социально-психологической. В центре отрезка может находиться устойчивость к стрессу – стрессоустойчивость, к психотравмирующим факторам, устойчивость к неопределенности, к конфликтам, к поведенческим отклонениям, к агрессивному поведению [3].

Под стрессоустойчивостью понимают такой набор личностных черт, который определяет устойчивость человека к различного вида стрессам. Стрессоустойчивость состоит из трех компонентов: ощущения важности своего существования; чувства независимости; способности влиять на собственную жизнь.

Со стрессоустойчивостью отождествляют способность переносить большие нагрузки и успешно решать задачи в экстремальных ситуациях (Н.Н.Данилова); эмоциональную устойчивость и способность контроля эмоций (Е.А.Милерян); способность преодолевать состояние эмоционального возбуждения при выполнении сложной деятельности (В.Л.Марищук); стабильную направленность эмоциональных переживаний по их содержанию на положительное решение предстоящих задач (О.А.Черникова); устойчивое преобладание положительных эмоций (А.Е.Ольшанникова); интегративное свойство личности, характеризующееся таким взаимодействием эмоциональных, волевых, интеллектуальных и мотивационных компонентов психической деятельности человека, которые обеспечивают оптимальное успешное достижение цели деятельности в сложной эмотивной обстановке (П.Б.Зильберман) [4].

Факторы, влияющие на стрессоустойчивость (по Китаеву-Смыку Л.А.): врожденные особенности организма; личностные особенности; направленность человека, его установки и ценности; факторы социальной среды (социальные условия и условия труда, ближнее социальное окружение); когнитивные факторы (уровень сензитивности, умение анализировать свое состояние и факторы внешней среды, прошлый опыт и прогноз будущего) [5].

С ростом уровня мастерства педагог-психолог эффективнее справляется с трудностями учебно-воспитательного процесса. В то же время у педагогов-психологов низкого уровня педагогического мастерства частые профессиональные неудачи, приводящие к повышению стресс-реакций и отрицательно сказываются на внутреннем контроле над важными событиями.

Необходимым условием успешности деятельности педагога-психолога является принятие ребенка таким, какой он есть, принятие отличия партнера по взаимодействию. Толерантный педагог-

психолог, благодаря особой тактике построения своего поведения по отношению к детям, может добиться большей результативности.

Философ В.А.Лекторский считает, что толерантность может быть выражена в четырех возможных формах:

- безразличие.
- уважение к Другому, которого я вместе с тем не могу понимать и с которым не могу взаимодействовать.
- снисхождение к слабости Других, сочетающиеся с некоторой долей презрения к ним.
- расширение собственного опыта и критический диалог.

Выделяют также 4 типа стрессоустойчивости личности, которые можно соотнести с данными формами толерантности: стрессонеустойчивые личности, стрессотренируемые личности, стрессотормозные личности, стрессоустойчивые личности.

С целью выявления показателей стрессоустойчивости и толерантности на эмпирическом этапе исследования были выбраны методики взаимодополняющие друг друга «Индекс толерантности» (Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е.Хухлаева, Л.А.Шайгерова) и методика «Перцептивная оценка типа стрессоустойчивости» (Н.П.Фетискин). Всего участвовало 25 студентов образовательной программы «Педагога и психология».

На первом этапе определялся уровень толерантности у студентов. Количественный и качественный анализ результатов исследования, показал, что у испытуемых преобладает в основном средний уровень, составивший 60%. Для них характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

Высокий уровень толерантности обнаружен у 24% студентов, обладающих выраженными чертами толерантной личности, адекватной оценкой себя и своих способностей, вера в реальность преодоления препятствия.

Низкий уровень толерантности обнаружен у 16% испытуемых. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

На втором этапе определяются показатели стрессоустойчивости. Результаты показали в основном средний уровень стрессоустойчивости 56%. Они способны противостоять проблемам и негативным ситуациям. У 24% студентов выявлен низкий уровень стрессоустойчивости, они трудно адаптируются к меняющимся условиям, тяжело переживают различные ситуации. Высокий уровень выявлен у 20% студентов. Такие люди стремятся справиться с трудностями сами, выбирают оптимальные пути решения, трудности и их возникновение подвергают анализу.

На третьем этапе осуществлен корреляционный анализ показателей стрессоустойчивости и толерантности будущих педагогов-психологов. Данный анализ показал, что чем выше стрессоустойчивость личности студента, тем более он склонен к проявлению толерантных черт по отношению к окружающим, способен к признанию и пониманию внутреннего мира другого человека, обладающего иными социальными ролями и социальным статусом, к адекватной оценке себя и окружающего мира.

Методика повышения психологической толерантности и стрессоустойчивости включает в себя следующие психотерапевтические приемы и методы: психосенсорная и ментальная саморегуляция, систематический самоконтроль, актуализация ресурсов, когнитивная коррекция личности, самопрограммирование, тематические ролевые тренинги, тренинг психологической толерантности, тренинг стрессоустойчивости, наблюдение и коррекция отдаленных результатов [6].

На первом этапе для повышения психологической толерантности и стрессоустойчивости личности, а также для ускоренного формирования способности к произвольному контролю над эмоциональным состоянием обучают психической саморегуляции. На втором этапе повышают адаптивные способности и укрепляют навыки с помощью тренинга толерантности и стрессоустойчивости.

Ученые отмечают, что чем выше у педагога-психолога уровень толерантности, тем в большей степени он имеет склонность к осознанию и принятию сложных ситуаций. При этом проявляются его профессиональные способности. Если показатели толерантности низкие, то специалист все чаще будет испытывать дискомфорт в неопределенных ситуациях. Он в большей степени стремится внести ясность и определенность через сознательное упрощение. Такие педагоги-психологи с трудом ориентируются в новых, незнакомых и сложных ситуациях. В целом низкая толерантность приводит к профессиональной деформации личности и начинает отражаться через «феномен эмоционального выгорания». Нарастающие нагрузки на нервную систему и психику современного человека приводит к формированию эмоционального напряжения, которое выступает одним из главных факторов развития различных заболеваний.

Таким образом, если личность стрессоустойчива, то для нее характерен высокий уровень проявления толерантности и наоборот, если личность не стрессоустойчива, то она характеризуется низким уровнем проявления толерантности.

Стрессоустойчивость обуславливает проявления толерантности: чем выше способность у личности с помощью саморегуляции и самоконтроля противостоять негативным воздействиям окружающей среды, тем выше у него способность понять человека с иной религиозной и этнической принадлежностью, социальной ролью и социальным статусом, установками, мировоззрением. Данная связь не является однозначной, несмотря на то, что даже если стрессоустойчивость является важным фактором, оказывающим влияние на толерантность, он никогда не будет единственным. На толерантность могут оказывать влияние такие факторы как тип темперамента, адекватность самооценки, наличие критического мышления и др.[6].

В настоящее время на передний план выходит забота по формированию стрессоустойчивости и развитию толерантности современного человека. На этом пути важно познавать особенности своей психики, что позволит не только предупредить возникновение болезней, укреплять психическое здоровье, но и совершенствовать самих себя и свое взаимодействие с внешним миром на основе толерантности.

#### Список литературы:

1. На пути к толерантному сознанию. / Отв. Ред. А.Г.Асмолов. – М.: Смысл, 2000. – 255 с.
2. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: учеб. Пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2004. – 176 с.м
3. Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности личности. / Под ред. Г.У.Солдатовой, Л.А. Шайгеровой. – М.: МГУ им. Ломоносова, 2003. – 112 с.
4. Михеева А.В. Стрессоустойчивость: к проблеме определения//Вестник РУДН, серия Вопросы образования: языки и специальность, 2010, № 2
5. Китаев-Смык, Л.А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса / Л.А.Китаев-Смык. - М.: Академический Проект, 2009. - 943 с.
6. Семеновских Т.В. Взаимосвязь толерантности и стрессоустойчивостив старшем подростковом возрасте//Интернет-журнал «Науковедение», Том 7, №5

УДК 371.4

### ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕСТВА

**Байгентов Бауржан Булатович,**

магистр педагогических наук  
преподаватель общественных дисциплин  
Костанайский политехнический высший колледж  
г. Костанай, Казахстан

#### Аннотация

Мақала өскелең ұрпақ арасында қазақстандық патриотизмді қалыптастыру мәселелерін қарастырады. Патриотизм мәселесі қоғам, мемлекет және халық бар кезде ғалымдарды әрқашан алаңдатады. Көп мәдениетті қоғам жағдайында патриоттық тәрбиенің маңызды міндеті өзінің түп-тамырына деген құндылық қатынасынан байқалады, қазіргі Қазақстанның одан әрі дамуы мен өркендеуінің шарттарының бірі болып табылады.

**Түйін сөздер:** қазақстандық патриотизм, Отан, қоғам үйлесімділігі, интернационализм, патриоттық тәрбие, демократиялық қоғам, ұлтаралық келісім, мәдени сәйкестендіру.

#### Аннотация

Статья рассматривает вопросы формирования казахстанского патриотизма среди подрастающего поколения. Проблема патриотизма будет волновать ученых всегда, пока существует общество, государство и народ. Важной задачей патриотического воспитания в условиях поликультурного общества проявляется в ценностном отношении к своим корням, является одним из условий дальнейшего развития и процветания современного Казахстана.

**Ключевые слова:** казахстанский патриотизм, отечество, гармонизация общества, интернационализм, патриотическое воспитание, демократическое общество, межнациональное согласие, культурная идентификация.

#### Abstract

The article examines the formation of Kazakhstani patriotism among the younger generation. The problem of patriotism will always excite scientists as long as society, state and people exist. An important task of patriotic education in a multicultural society is manifested in the value attitude towards their roots, is one of the conditions for the further development and prosperity of modern Kazakhstan.