

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02
ББК 74.00
II 23

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Доцанова Алма Иргибаетна, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, кандидат экономических наук, профессор;

Исмуратова Галия Суиндиковна, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, доктор экономических наук, профессор;

Скударева Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;

Чекалева Надежда Викторовна, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;

Бектурганова Римма Чингисовна, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Ахметов Тлеген Альмуханович, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынов, кандидат педагогических наук, профессор;

Демисенова Шнар Сапаровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;

Утегенова Бибикуль Мазановна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Смаглий Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022

иностранным языком интересным для учеников.

Список литературы:

1. Шарафутдинова Т.М. Обучающие игры на уроках английского языка// Иностр. языки в школе. 2005.– №8.– 38 с.
2. Современные образовательные технологии в учебном процессе. В 3-х частях. Часть 1 / под ред. С.В.Баезова – Астана: ИП SEVIBA, 2019 г. –18с
3. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка / М.Ф. Стронин. – М., 1981. – 118 131 с.
4. Гаврилова О.В. Ролевая игра в обучении иностранному языку. Англ. язык. 1 сентября.– 2008.– №1. –7с.
5. Колесникова И.Е. Игры на уроке английского языка. Минск: Народная Асвета, 1990 – 22 с.6.
6. Комарова Ю.А. Использование учебных игр в процессе обучения иностранным языкам. СПб.: «Каро», 2001.– 111 с

УДК 373.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

**Ахмедова Муқаддас Сапаевна,
Юлдашева Мухаббат Сапаевна**

учителя русского языка и литературы
КГУ "Общая средняя школа "Икан"
отдела развития человеческого потенциала района Сауран
управления развития человеческого потенциала
Туркестанской области, Сауранский район, Казахстан

Аннотация

Өзектілігі және мақсаты. Мақалада оқуға деген қызығушылықты арттыруға, оның тиімділігін арттыруға, оқушының жан-жақты дамуына ықпал ететін, әмбебап оқу әрекетін қалыптастыратын орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында АКТ-ны қолдану мүмкіндіктері қарастырылған. АКТ-ны игеру және пайдалану – заман ағымына ілесудің жақсы жолы.

Түйінді сөздер: ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ), педагогикалық технологиялар, оқу процесі, жобалық іс-әрекет.

Аннотация

Актуальность и цель. В статье рассматриваются потенциалы использования ИКТ на уроках русского языка и литературы, что оказывают содействие росту заинтересованности к обучению, его эффективности, развитию обучающегося всецело, создает многоцелевые учебные действия. Овладение и применение ИКТ – прекрасное средство не оказаться позади времени.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), педагогические технологии, учебный процесс, проектная деятельность.

Abstract

Relevance and goal. The article discusses the potential of using ICT in the lessons of the Russian language and literature, which contributes to the growth of interest in learning, its effectiveness, the development of the student as a whole, creates multi-purpose learning activities. Possession and use of ICT is a great way not to be behind the times.

Keywords: information and communication technologies (ICT), pedagogical technologies, educational process, project activities.

Процессы обновления концепции образования, целью которых считается отбор более результативных форм ее функционирования, объединены единой направленностью, характеризуемых нынешней реальностью. Модернизацию образования трудно представить без использования информационных и коммуникационных технологий.

Длительный период мы сомнительно относились к использованию ИКТ на уроках, полагая, что они умаляют значимость педагога. На занятиях литературы необходимо развивать и совершенствовать психологическую среду детей, но никак не «технотизировать» его личность. Однако, выполняя первоначальные операции в ПК, осознала, что мы ошибались. Сейчас ПК мой первый советник и ассистент.

Быстрое формирование сообщества, продвижение мультимедийных технологий дают воз-

возможность широко применять их в школе. Применение ИКТ ведёт к росту качества образования. Практическая деятельность показывает, что учащиеся с огромным успехом усваивают использованный академический материал, в случае если на занятия включают ИКТ. Наиболее важной является значимость ИКТ в плане умственного и эстетического формирования обучающихся, формируется их информационная культура.

В.Г.Белинский писал: «Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса». Данная фраза произнесена уже давно. В то время о компьютерных разработках никто не задумывался. Однако, это фраза о сегодняшнем педагоге, об учителе, что стремится вперёд, что согласен изучать все без исключения новейшее, инновационное, также с триумфом использовать в практике своей службы [1, 2].

Слабая укомплектованность кабинетов, тексты, учебник, тетрадь, в лучшем случае, разрезные карточки с целью персональной работы, зачастую старые репродукции либо пояснительный использованный материал к художественным произведениям. Как это знакомо? В наше время в поддержку педагогу пришли ИКТ, которые предоставляют возможность вернуть к жизни урок, побудить заинтересованность учащихся, гораздо лучше усвоить материал.

Для того чтобы осуществить высококачественное применение ИКТ на уроках педагогу следует обладать не только необходимой подготовкой в сфере применения средств ИКТ, но и надлежащую мотивацию по переводу учебного процесса на современную ступень.

Мне в данной сфере понадобилось трудиться во многих периодах:

1. Освоение ПК в степени пользователя (самообучение).
2. Освоение кратковременной многокурсовой подготовки по теме «Применение ИКТ на уроках русского языка и литературы».

3. Участие в работе дистанционного районного семинара по этой проблеме.

5. Подготовка к применению сети Интернет в учебном процессе (абстрактная организация).

6. Исследование особой литературы.

В настоящее время учащиеся компетентнее в многочисленных проблемах, затрагивающих компьютерной техники. Мы занимаемся совместно – обучаем друг друга!

Собственными главными целями и задачами при обучении русскому языку и литературе мы обозначили следующие пункты: рост мотивации обучения, развитие познавательной активности учеников, поощрение самостоятельности учащихся при подготовке к урокам, развитие у учащихся познавательной активности посредством умения работать с дополнительной литературой, применяя потенциал ПК также Интернета, формирование умения без помощи других анализировать, выбирать ключевое, а потом применять на уроках, увеличение эффективности урока, формирование мотивации, используя ИКТ.

Информационные технологии не только упрощают доступ к информации, раскрывают способности изменчивой учебной деятельности, ее индивидуализации также дифференциации, однако дают возможность согласно – новейшему, в наиболее современном степени осуществить непосредственно процесс обучения, выстроить его таким образом, для того чтобы учащийся был активным и полноправным его членом [3, 4].

Внедрение ИКТ на уроках русского языка и литературы мне дали возможность осуществить идею развивающего обучения, увеличить скорость урока, уменьшить утраты рабочего периода вплоть до минимального количества, повысить объем самостоятельной работы, равно как на уроке, так и при подготовке домашних заданий, сделать урок наиболее красочным и занимательным. ИКТ дали возможность мне совместно с моими учениками окунуться в другой мир, разглядеть языковые и литературные процессы иными глазами, быть их соучастниками. ПК обладает в достаточной мере обширными возможностями с целью формирования подходящих обстоятельств в целях работы по осмыслению орфографического и пунктуационного правила.

В своих презентациях к урокам русского языка и литературы мы употребляем всевозможные формы наглядности в виде таблиц, схем, опорных конспектов, советуем учащимся определенные из них увеличить или же разработать одну из недостающих частей, предоставляя этим наиболее целевую установку в начале урока. Помимо такого, мы показываем не только лишь статическую информацию, но и всевозможные языковые явления в динамике с употреблением цвета, графики, занимательности, «оживления» иллюстраций.



Рисунок 1. Формы наглядности (Диаграмма)

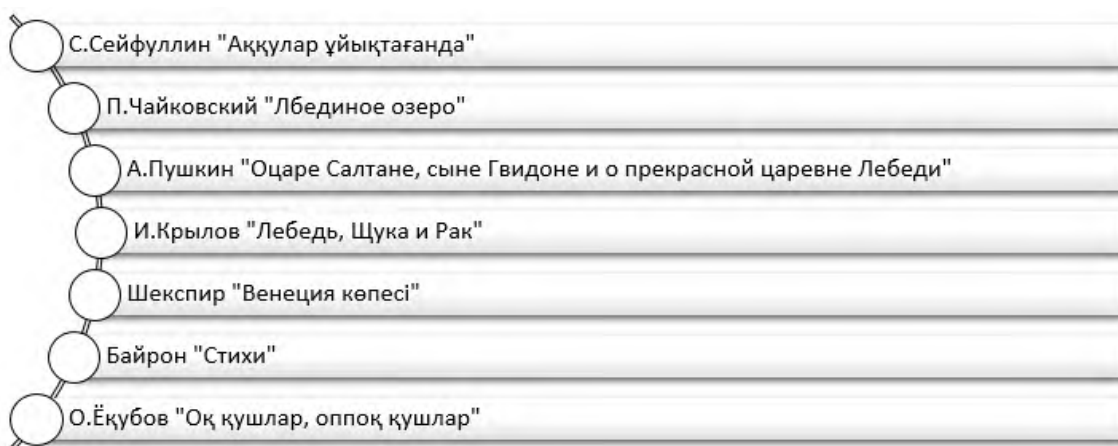
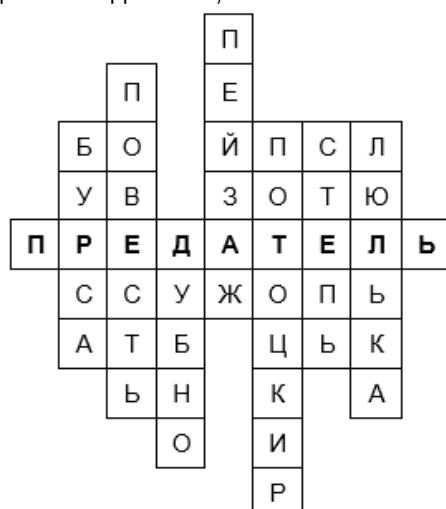


Рисунок 2. Формы наглядности

Построение схем, таблиц в презентациях дает возможность экономить время, наиболее красиво оформлять академический использованный материал. Задания с последующей проверкой и самопроверкой активизируют заинтересованность обучающихся, сформировывают орфографическую и пунктуационную бдительность. Применение кроссвордов (в некоторых случаях их придумывают мои учащиеся сами и предлагают использовать на занятиях), картинок, рисунков, интересных и обучающих исследований, воспитывают интерес к уроку, делают урок интереснее.



1. Название учебного заведения, где училась Остип и Андрий.
2. Жанр произведения «Тарас Бульба».
3. Осажденный запорожцами польский город.
4. Описание природы.
5. Кому было поручено задержать Тараса?
6. Переведите на русский язык «шөл».
7. Любимый предмет Тараса

Рисунок 3. Формы наглядности (Кроссворд)



Рисунок 3. Формы наглядности (Диаграмма Венна)

В качестве домашнего задания предлагаем найти академический материал в Интернете, подготовить презентацию.

Весьма зачастую в свои уроки литературы вставляем видеоролики с электронных учебников, музыкальные произведения, созданные на слова стихотворений поэтов, творчество которых изучается. Таким образом, под музыкальное сопровождение проходят мои уроки по творчеству С.А.Есенина, А.Фета, Тютчева и прочих.

Не тайна, что в наше время учащиеся не весьма предпочитают читать. Как же познакомить их с содержанием программных произведений? Тут приходят на помощь диски с записями кинофильмов по их мотивам. Безусловно, на занятиях не хватает времени посмотреть кинофильм в полном объеме, только отдельные моменты всё же можно использовать и сравнивать с авторским текстом, тем самым включить в анализ писательского произведения даже слабоуспевающих учащихся, а ещё заинтересовать им детей, предложив кинофильм для домашнего просмотра. Таким образом, мои ученики в полном объеме просмотрели дома фильм Сергея Бондарчука «Война и мир» и новую версию данного кинофильма, совместный проект – «Франция и Россия», кинофильм «Бесприданница» и её современную версию. Позже на уроках их обсуждение вылилось в бурную дискуссию о их совершенствах и недочетах.

В течение нескольких лет формируем домашнюю видеотеку, материалы зачастую применяя на уроках литературы.

Продемонстрировав один из моментов кинофильма согласно одноимённому произведению А.С.Пушкина «Капитанская дочка», смогли вызвать интерес ребенка творчеством поэта. Таким образом, на протяжении некоторых дней в школе уже после уроков устраивались сеансы согласно просмотру кинофильмов по произведениям А.С.Пушкина, на их просмотр приходили ребята из других классов [5, 6].

1. Припоминаю, ту или иную бурю эмоций в раннем возрасте вызывал визит театра! Непосредственно там, а не на уроках литературы в школе мы понимали творчество Гоголя, Островского, Грибоедова, Чехова. У нас существовала подобная возможность! А у моих учащихся такая возможность отсутствует! ИКТ и тут приходят на помощь! Прочесте драматическое произведение это одно, а увидеть его на сцене – совершенно иное. Сейчас на уроке литературы есть возможность ознакомиться с осценическими постановками знаменитых драматургов. Наурокпришёл «Ревизор» Н.В.Гоголя, «Гроза» Н.А.Островского, «Вишневый сад» А.П.Чехова. Не жалею времени на просмотр пьес в полной версии!

2. Интернет пришел на урок! Так же вот мы уже в Ясной Поляне, ходим по толстовским местам или прослушиваем экскурсовода в музее С.А.Есенина в селе Константиново, разбираем дневники М.А.Булгакова.

3. Хочешь проверить свои знания. Опять на помощь явится Интернет. «Штурмуем» тесты ЕНТ! Ни один человек никак не сомневается в объективности ПК– оценит быстро и четко, укажет на просчеты, над какими позднее можно будет потрудиться.

4. А как Интернет облегчил подготовку докладов, а также рефератов. Непосредственно тут возможно короткий срок найти биографический и фото материал.

5. Хочу привести ряд примеров применения средств Интернета на своих уроках. Сразу отмечаю то, что больше в целом применяем их в стадии самостоятельной подготовки обучающихся к урокам. В ходе работы осознали то, что, в первую очередь, нежели предлагать задания с применением Интернета, следует придерживаться соответствующим условиям:

- в ходе постановки учебной задачи обязаны быть упомянуты, а правильнее в письменном варианте предложены страницы сайтов, рекомендованные с целью выполнения данного задания. На самом деле – данное довольно трудно, так как из всего разнообразия

предлагаемой информации необходимо подчеркнуть и выбрать исключительно наиболее ключевое и нужное – «отделить зёрна с плевел»;

- прежде чем предлагать упражнение учащимся, связанной с применением не только Интернета, но и любой ИКТ, по началу лично педагогу, хотя бы приблизительно представлять, что в следствии он должен получить;
- нацелить обучающихся в трудозатратность выполнения задания, предупредить о сюрпризах, с которыми они могут столкнуться в ходе работы над ним;
- обеспечить необходимый ресурс времени для выполнения задания (я его советую приблизительно за 1-3 недели вплоть до предполагаемого проведения урока, в некоторых случаях более);
- предупредить учащихся о критериях оценивания работы;
- показать практическую ценность выполняемого учеником задания, упомянув о том, что их работы могут затем применяться как учебные пособия на уроках в других классах. Тут ведь больше всего даем понятие об авторском праве, ауже после этого, как ученик сдал работу, просим разрешения для её использования;
- список тем для такой разновидности работ правильнее предложить предварительно перед изучением большой темы, творчества определенного писателя, для того чтобы у ученика имелось право выбора;
- программа реализации задания Word, Power Point;
- объём работы.

Советую ряд разновидностей работ, какие имеют все шансы выполнить ученики с применением средств сети Интернет:

1. Поиск рецензии в том или иной-или литературное произведение, творчество поэта или же писателя конкретного литературного направления.

2. Создание мультимедийной презентации согласно теме.

3. Подбор иллюстраций либо фото согласно теме с объяснениями к ним.

4. Подбор тематических либо наиболее любимых стихотворений поэтов, творчество которых будет рассматриваться в дальнейшем уроке.

5. Подготовка словарной работы. В Интернете в настоящее время имеется различные словари, справочники, энциклопедии. В сельских библиотеках не все время возможно найти надлежащий материал.

6. Создание докладов и рефератов по теме. Данное далеко не самый лёгкий тип работы. Хорошо рассчитанный и разобранный с педагогом материал доклада, сопровождающийся картинками, таблицами в слайдах полностью может быть заменить лекцию педагога. Предпочтительно работу в содружестве – «учитель – ученик»: доклад учащегося + презентация педагога, зачастую вместе с обучающимися находят готовые презентации к урокам в Интернете и применять их.

7. После самостоятельной работы с средствами Интернет предлагаем максимально удачные работы оценить и учителю информатики, по этой причине учащийся способен получить сразу 2 оценки за высококачественно выполненное задание. А за формирование исторической галереи по роману «Война и мир» ученики имеют все шансы получить оценки ещё так же по истории.

Ещё применяем Интернет с целью выбора музыкального сопровождения к урокам литературы. Не очень часто, однако всё же нужный материал можно выбрать. Романсы на стихи С.Есенина, Ф.Тютчева, которые крайне редко возможно отыскать в CD дисках многократно в этом учебном году звучали на наших уроках.

Еще один из способов использования ИКТ на уроках русского языка и литературы – это применение электронных учебников.

Проект объясняет точность решения оповещениями: «гениально», «вундеркинд», «ещё подумай» ит.д. Согласно окончанию ПК, дает оценку учащегося баллами – 100 % – «5», 90 % – «4», 80 % -3. В награду за неплохие результаты откроется страничка «Перемена», где можно прочесть школьный смешной рассказ либо увлекательную историю о жизни популярных людей. Урок завершается, а желание поработать с учебником остаётся – ребята приходят для этого в компьютерный класс уже после уроков [5].

Мой опыт работы обучения правописания и пунктуации при поддержке компьютера свидетельствует о действенности этой технологии, что, мне кажется, объясняется по следующим:

- ученик функционирует активно и самостоятельно;
- изменяется форма контроля знаний: учащегося контролирует ПК, тщательно проверяя и одновременно же оценивая работу;
- применяется индивидуализация и дифференциация обучения: парные разновидности работы совмещаются с групповыми и индивидуальными;
- у учащегося вырабатывается способность работать, придерживаясь тишины, не препятствуя другим, развивается его коммуникативный уровень культуры;

- формируется иная, чем на традиционных уроках, культура действия педагога – он следит за процессом работы, оказывая поддержку только лишь в случае необходимости, подбадривая самообразование и саморазвитие ребенка.

Безусловно, достичь значимых итогов помогло, в том числе, и внедрение в практику моей деятельность ИКТ.

Применение ИКТ на каждом уроке, безусловно, далеко невозможно, да и не требуется. ПК не способен сменить педагога и учебник, по этой причине данные технологии следует применять в комплексе со существующими в распоряжении педагога прочими методическими средствами. Следует научиться применять компьютерную поддержку результативно, целесообразно и занимательно.

Информационные технологии способны формировать учебную среду, что способно привлекать учителей и обучающихся в результативную, важную и весьма успешную образовательную деятельность – это один из ключевых методов заметить почти настоящих путей информатизации школы, а для школы это действительно возможность готовить собственных учеников к жизни в информационном окружении. Непосредственно эти технологии и являются одними из основных и ключевых, содействующих активизации познавательного интереса и формированию творческих способностей обучающихся [7, 8].

Сегодняшний педагог непременно обязан научиться трудиться с инновационными орудиями обучения хотя бы для того, чтобы гарантировать один из центральнейших прав учащегося – право на высококачественное образование.

Список литературы:

1. И.Н.Бабич, Новые образовательные технологии в век информации // Материалы XIV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». – Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик». – 2019.
2. И.Н.Леведь, «Афоризмы великих о «. Москва: «Дрофа». 2017.
3. Е.С.Полат, Новые педагогические и информационные технологии в системе образования // М., 2019.
4. П.В.Беспалов, Компьютерная компетентность в контексте личностно-ориентированного обучения // Москва: Просвещение, 2021.
5. В.А.Болотов, Основные направления информатизации общего образования // Вестник образования. -2020. -№ 4.
6. И.Г.Захарова, Информационные технологии в образовании // Москва: Просвещение, 2005.
7. С.В.Зенкина, Информационно-коммуникационная среда, ориентированная на новые образовательные результаты (монография) // Москва: Просвещение, 2018
8. С.Б.Мукушев, Психолого-педагогические аспекты создания и использования информационных средств обучения // Москва: Просвещение, 2015.

УДК 159.92

ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ НА ПРОЯВЛЕНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Ахметбекова Зауре Далихатовна

магистр педагогических наук, старший преподаватель
Костанайский региональный университет
им.А.Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Мақала стресске шыдамдылық деңгейінің тұлғаның төзімділік танытуына әсерін зерттеуге арналған. Стресске шыдамдылық педагог-психологтардың төзімділік деңгейіне әсер ететін маңызды факторлардың бірі ретінде қарастырылады. Зерттеудің тәжірибелік бөлігі сипатталған және стресске шыдамдылық пен төзімділік деңгейін жоғарылатудың жолдары мен әдістері ұсынылған.

Түйінді сөздер: толеранттылық, стресске шыдамдылық, педагог-психолог, білім.

Аннотация

Статья посвящена изучению влияния уровня стрессоустойчивости на проявление толерантности личности. Стрессоустойчивость рассматривается как один из важных факторов, оказывающих влияние на уровень толерантности педагогов-психологов. Описывается эмпирическая часть исследования и предлагаются приемы и методы повышения уровня стрессоустойчивости и толерантности.

Ключевые слова: толерантность, стрессоустойчивость, педагог-психолог, образование.