



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ  
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –  
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ  
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ  
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02  
ББК 74.00  
II 23

#### РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Доцанова Алма Иргибаетна**, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, кандидат экономических наук, профессор;

**Исмуратова Галия Суиндиковна**, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, доктор экономических наук, профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;

**Чекалева Надежда Викторовна**, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;

**Бектурганова Римма Чингисовна**, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

**Ахметов Тлеген Альмуханович**, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынов, кандидат педагогических наук, профессор;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02  
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022  
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022

Психологическое сопровождение может осуществляться через конкретные психологические подходы, индивидуальные и групповые, с использованием элементов современных психологических методов: укрепление здоровья, инклюзивность, ресурсоразвитие, посредничество. К методам психологического сопровождения относятся аналитические, оценочные, диагностические, воспитательные и обучающие методы (Е.М.Александровская). До сих пор используется система активных методов обучения, различные формы индивидуальной работы, психологическое моделирование и проектирование.

Основная задача психологического сопровождения состоит в том, чтобы способствовать всестороннему развитию и саморазвитию личности, ее самоопределению и самореализации, предоставлению ей максимально возможного количества возможностей для открытия и выбора себя.

Анализ литературы на данном этапе позволяет указать на ряд преимуществ опорной модели (Е.М.Александровская, М.Р.Битянова, Е.И.Казакова, Е.В.Козырева, Н.Осучова, Л.М.Шипицына, Т.И.Чиркова и др.).

Основными особенностями системы являются: соответствие требованиям времени; универсальность в различных областях и формах реализации; акцент на нейтрализации неблагоприятных условий, создании условий для проявления и развития положительных сторон ребенка и педагогического процесса в целом; эффективное использование человеческих и материальных ресурсов; участие и эгалитарная активность всех поддерживаемых субъектов, их взаимодополняемость и т.д. Таким образом, внедрение системы психологической поддержки в любую подструктуру системы образования может обеспечить защиту детей, улучшить нравственный климат образовательного учреждения, повысить эффективность образовательного процесса для каждого ребенка и учреждения в целом.

#### Список литературы:

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение де-тей с ЗПР в общеобразовательной школе / Н.В.Бабкина // Дефектология. - 2016. - № 4. - С. 38-45.
2. Балабайко А.А. Программа «Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и про-фильного обучения» / А.А.Балабайко, А.П.Боровых, Т.В.Литвинова //Завуч: управление современной школой. - 2018. -№1. -С. 61-71.
3. Басова, Е.Н. Психологическое сопровождение лич-ностного и профессионального самоопределения студентов / Е.Н.Басова // Использование инновационных педагогических технологий в учреждениях образования: материалы Междунар. науч.-практ.конф., Минск, 18-19декабря2008г. /Академия последипломного образования; под ред. Г.И.Николаенко. - Минск: АПО, 2018. - С. 59-62.
4. Белякова, Ю.М. Нормативное обеспечение психо-лого-педагогического и медико-социального сопровождения / Ю.М.Белякова, З.Г.Кожанова, Г.Н.Кулакова, А.К.Кушев, Е.В.Лебедева, Н.О.Томилова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2006. - № 1. - С.58-68.
5. Калягин В.А. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях / В.А.Калягин, Ю.Т.Матасов, Т.С.Овчинникова. - Спб.: КАРО, 2015. - 240с.

UDC 81-119

#### INTENSIVE METHODS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO CHILDREN OF PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL AGE

**Akbolatova Aidana**

Master of the Faculty of Philology  
South Kazakhstan State Pedagogical Universi  
Shymkent , Kazakhstan

#### Аннотация

Бұл жұмыс шет тілін ерте оқытумен байланысты проблемаларды зерделеуге, сондай-ақ 3 (4) – 6 (7) жастағы балаларға ағылшын тілін оқытудың тиімді қарқынды әдістемесін әзірлеуге арналған. Мақалада келесі сұрақтар қарастырылады: шет тілін меңгеру үшін ең қолайлы жас мүмкіндіктері, ерте білім берудің мақсатын, оның мазмұны мен тәсілдерін, тілдік және сөйлеу материалдарын әдістемелік ұйымдастыру әдістерін анықтауға байланысты дамымаған мәселелер, 3 (4) – 6 (7) жастағы балаларға ағылшын тілін оқыту үшін балама оқу құралдарының кең таңдауының болмауы.

**Түйінді сөздер:** қарқынды курс, қарым-қатынас, сабақ, мұғалім, тұлға, психологиялық негіздер, оқыту, білім беру процесі.

### Аннотация

Данная работа посвящена изучению проблем, связанных с ранним обучением иностранному языку, а также разработке эффективной интенсивной методики преподавания английского языка детям 3 (4) – 6 (7) лет. В статье рассматриваются вопросы: возможности возраста, наиболее благоприятного для овладения иностранным языком, неразработанные вопросы, связанные с определением цели раннего образования, его содержания и приемов, методов методической организации языкового и речевого материала, отсутствие широкого выбора альтернативных учебных пособий для преподавания английского языка детям 3 (4) – 6 (7) лет.

**Ключевые слова:** интенсивный курс, общение, урок, учитель, личность, психологические основы, обучение, образовательный процесс.

### Abstract

This work is devoted to the study of problems associated with early learning of a foreign language, as well as the development of an effective intensive methodology for teaching English to children aged 3 (4) – 6 (7) years. The article examines the following issues: the possibilities of the age most favorable for mastering a foreign language, undeveloped issues related to determining the purpose of early education, its content and techniques, methods of methodological organization of language and speech material, the lack of a wide choice of alternative textbooks for teaching English to children 3 (4) – 6 (7) years.

**Keywords:** intensive course, communication, lesson, teacher, personality, psychological basis, training, educational process.

The expansion of international contacts and the foreseeability of prospects for a specialist who speaks a foreign language create favorable conditions in order to raise the prestige of the subject of a foreign language «in all educational institutions. In this regard, the question of improving the quality of the educational process is especially acute. in a foreign language, on the search for new, more effective methods and techniques of teaching.

The results of teaching a foreign language in a modern school cannot be considered satisfactory. The existing gap between the intellectual abilities of children, their interests and the fact that they can actually speak a foreign language, gradually destroys the motivation that was maintained at the beginning of the the visibility of the subject, the desire, willingness and desire to learn how to communicate in the target language.

One of the possible ways to overcome these shortcomings can be the early start of teaching a foreign language while creating the appropriate conditions and developing a fundamentally new teaching technology.

At present, in accordance with the needs of society, early learning of foreign languages is gradually becoming an integral component of the system of lifelong education. Gymnasiums, lyceums, author's schools are opened, providing for teaching a foreign language from grade 1, teaching a foreign language for first-graders is introduced in secondary schools and schools with advanced level study of foreign languages.[1, p.14]

The study of the problem of teaching English to children of pre-school and primary school age is carried out by many methods - touches upon its various aspects. However, one cannot consider that all the problems faced by the teacher, starting to teaching a foreign language to children of preschool and junior school age are fully resolved.

As L. S. Vygotsky wrote, «the pedagogical influence, the guiding role of education nowhere acquire such a decisive significance for the entire fate of children's speech and children's intellectual development, as in the case of bilingualism or multilingualism of the child population» .

Often parents are concerned that languages are mixed in the speech of children. Does this mixing have a negative effect on the development of the child?

Usually, such phenomena occur when a child from birth or from a very early age is faced with two languages. The data obtained by scientists from different countries give reason to believe that such a mixture of languages, characteristic of all bilingual children, usually does not have a negative impact on the development of a child (both speech and intellectual).

Until the age of three, as observations show, the child does not seem to feel that two different languages are sounding around him, and he himself naturally uses them: in one phrase he can mix words of both languages, change the words of one language according to the laws of another (for example, add an English plural ending to a Russian word), build a phrase from words of one language according to the syntactic laws of the second. In short, the child is not yet master of his speech skills; he cannot arbitrarily switch from one language to another, observe the laws of the language within the framework of one sentence and even a word.

However, after three years, the picture changes significantly - the child, as it were, realizes that there are different languages, that it is impossible to mix their elements in one speech action. The frightening confusion of languages for adults is giving way to an ever clearer division of languages.

Therefore, many scientists believe that the organized mastering of a second language - whether in

conditions of active natural communication with peers, or with the help of special classes - is most effective to start at 4-5 years old, when the basic speech skills have already developed and mastering a second language begins immediately at higher level.

The initial stage of mastering a foreign language is rightly considered the most difficult for students. The fact is that students, not possessing the necessary language reserve and the skills to use it in speech, and also due to the lack of development of speech skills, cannot yet use the language as a means of communication. In addition, language acquisition during this period is associated with large difficulties due to the strong interfering influence of the native language and lack of experience in the target language. As a result, the student moves forward slowly and he has to spend a lot of time and effort to master the language material, which can lead to a decrease in interest in the subject. Therefore, it is especially important at this stage to intensify the learning process in every possible way, to ensure thereby achieving the earliest possible level of proficiency in the language that would allow it to be used as a means of communication. It is equally important that training at the initial stage has a clear communicative focus. In this case, a faster formation of speech skills would be provided, which would contribute to the preservation of interest in the language being studied.[3, p.60]

As it is known, the specifics of training at the initial stage is that during this period the perceptual and articulatory base of the types of speech activity is laid, the auditory-pronunciation and spelling skills and speech hearing are formed, the sound-letter and letter-sound communication, and also the minimum required stock of language material is purchased. At the same time, the foundation is laid for the development of all types of speech activity, which is expressed in the formation of basic skills and abilities. The last statement does not need proof, since it is well known that «the main goal of training and the essence of the entire educational process is the formation of skills and abilities, which takes a lot of time.»

The process of development of speech activity is progressive, since at first it is poor and primitive, and then, as a result of systematic practice, it gradually becomes richer, more correct and perfect. This process can be represented as a «snowball». Like a snowball, which must have an initial core for its increase, that is, it cannot arise from «nothing,» a foreign language speech activity for its development must have a core of certain skills and abilities, which is its initial level. It is recommended to form skills, observing the principle of «snowball», that is develop each new skill on the basis of the already formed ones. In this case, the trainees will not only work on a new skill, but also improve the previously formed ones. At the same time, a maximum of time should be devoted to the formation of skills that are difficult for students. This way of mastering basic skills should ensure the strength of the acquired skills and the rapid achievement of the initial level of proficiency in speech activity. This is especially important at the initial stage, when children, constantly faced with difficulties, sometimes lose faith in themselves. Stable positive results of acts of activity will serve as an incentive for work on the language in the future.[2, p.146]

When developing an intensive course, we tried to make the learning process interesting, emotional, and stimulating to intellectual activity. «The importance of interest in the study of any subject cannot be overestimated. It is the most important driving force guiding our activity. Interest concentrates attention, sharpens impressions, provides repetition and creates a wealth of associations» / 16 /. William James speaks of the «law of interest», according to which the most interesting parts of the studied subject resist forgetting.

The psychological basis for the intensification of the learning process is, first of all, the creation, during the entire learning process, of a favorable psycho-hygienic climate (positive emotions, good mood among students, self-confidence). Much attention is paid to interpersonal relationships in the group, the formation of the group as a team, the authority of the teacher and forms of the learning process.

Great importance is attached to the personality of the student. Accepted into account his natural data, that is, the characteristics of temperament that determine the dynamics of response, the nature of activity, the speed of orientation in the environment, the level of emotionality, possession of a sense of humor, sociability; the peculiarities of memory, flexibility or inertia of thinking, the degree of suggestibility, etc., are taken into account. It is difficult to overestimate the knowledge of the individual characteristics of students: the teacher can predict the reaction of students to a particular type of activity in the learning process and thus provide the necessary control of this process.

The lesson is viewed not as a traditional lesson, but as a process of communication of children, for whom this communication is interesting, exciting, and then, in the process of learning, it even becomes necessary.

The system of speech tasks is designed so as to eliminate the monotony and purely training nature of traditional exercises, in order to evoke emotions in trainees, to activate thinking activity, a natural verbal response to a question, remark or statement that stimulates the child to speech actions, which ultimately leads to spontaneous verbal communication.

#### **The list of references:**

1. Questions of teaching oral speech and reading in a foreign language. Ed. Mirolyubova A. A. – M.: Enlightenment, 2005. – p. 95105.
2. Artemov V.A. Psychology of teaching foreign languages. – M.: Enlightenment, 2008. – p.279.

УДК 372.8

## ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Альмагамбетова Айгуль Капановна,**

магистрант, учитель английского языка

КГУ «Общеобразовательная школа №11

отдела образования г.Костаная»

управление образования акимата Костанайской области

научный руководитель:

Утегенова Бибигуль Мазановна, к.п.н, профессор

Костанайский региональный университет

им. А.Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан

### Аннотация

Бұл мақалада ойын ұғымдары, ойын технологиялары қарастырылады. Оң мотивацияны құру және оқуға практикалық бағыт беру процесінде ойын технологиясының рөлі, сондай-ақ олардың оқушылардың танымдық және әлеуметтік белсенділігін дамытудағы маңызы атап өтілді. Ойын технологиялары, оларды қолдану әдістері және олардың өзектілігі сипатталған. Орта мектепоқушыларына арналған ойындардың классификациясы және мысалдары келтірілген.

**Түйінді сөздер:** ойын, ойын технологиясы, ағылшын тілі, мотивация.

### Аннотация

В данной статье рассматриваются понятия игры, игровой технологии. Подчеркивается роль игровых технологий в процессе создания положительной мотивации и придания обучению практической направленности, а также их значение в развитии познавательной и социальной активности учащихся. Описываются игровые технологии, способы их применения и их актуальность. Предоставляется классификация игр и их примеры для учащихся школ среднего звена.

**Ключевые слова:** игра, игровые технологии, английский язык, мотивация.

### Abstract

This article it is told about the concepts of the game, game technology. The role of game technologies in the process of creating positive motivation and giving practical orientation to learning, as well as their importance in the development of cognitive and social activity of learners is emphasized. Game technologies, methods of their application and their relevance are described. Classification and examples of games for secondary school pupils are provided.

**Keywords:** game, game technology, English, motivation.

На современном этапе главной задачей государственной образовательной политики является создание условий для достижения нового качества образования в соответствии с перспективными потребностями современной жизни, обеспечение доступности образования. Глубокие перемены, происходящие в современном образовании, выдвигают в качестве приоритетной проблему использования новых технологий обучения и воспитания. У учителя есть возможность выбрать методы и технологии обучения, которые, по их мнению, наиболее оптимальны для построения и конструирования учебного процесса. В связи с этим на первый план выходит применение таких технологий обучения, которые внесут существенный вклад. Одним из таких технологий являются игровые технологии.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Проблема применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практике не нова. Разработкой теории игры, ее методологических основ, выяснением ее социальной природы, значения для развития обучаемого в педагогике занимались Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др. Д.Б.Эльконин наделяет игру четырьмя важными для человека функциями: средство развития мотивационно-потребностной сферы, средство познания, средство развития умственных действий и средство развития произвольного поведения. [1, с.38] Удачным примером подходу использованию целостного комплекса игр до сих пор остается опыт А.С.Макаренко. Жизнь и работа в возглавляемых им колониях были насыщены игровыми элементами, и не проходило недели, чтобы не создавалась какая-нибудь новая игра. А.С.Макаренко считал, что как в хорошей картине не должно быть ничего лишнего, так и в удачном комплексе игр не должно быть ни лишнего, ни недостающего. Он хорошо осознавал, что создать какой-либо единственный и идеальный – на все времена и для всех