



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ  
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –  
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ  
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ  
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02  
ББК 74.00  
II 23

#### РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Доцанова Алма Иргибаетна**, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, кандидат экономических наук, профессор;  
**Исмуратова Галия Суиндиковна**, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, доктор экономических наук, профессор;  
**Скударева Галина Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;  
**Чекалева Надежда Викторовна**, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;  
**Бектурганова Римма Чингисовна**, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;  
**Ахметов Тлеген Альмуханович**, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынов, кандидат педагогических наук, профессор;  
**Демисенова Шнар Сапаровна**, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;  
**Утегенова Бибикуль Мазановна**, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;  
**Смаглий Татьяна Ивановна**, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;  
**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02  
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022  
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022

личностного и индивидуального развития каждого ребенка.

Реализуя систему дополнительного образования, школа решает существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой – создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа модернизации образования.

#### Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.
2. Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан, 08.12.2020
3. Закон «Об образовании» РК от 7 июня 1999 года
4. Таюпова Э. К. Особенности дополнительного образования детей в республике Казахстан как особой многоуровневой педагогической системы, [http://www.rusnauka.com/25\\_DN\\_2008/Pedagogica/28672.doc.htm](http://www.rusnauka.com/25_DN_2008/Pedagogica/28672.doc.htm)
5. Асанова Д.Н., Шынтас А.А. Возможности и перспективы развития системы дополнительного образования в Казахстане, УДК:378.147
6. Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2020-2024 годы, [strategicheskij-plan-mon-rk-2020-2024.pdf](http://strategicheskij-plan-mon-rk-2020-2024.pdf)
7. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей, Учебное пособие для студентов педагогических вузов, протокол заседания РИС № 13, пункт 11 от 1 июля 2010 г.
8. Мукушева С.Б., Основные направления деятельности учреждений дополнительного образования, г. Караганда,
9. [http://www.rusnauka.com/13\\_EISN\\_2012/Pedagogica/0\\_108804.doc.htm](http://www.rusnauka.com/13_EISN_2012/Pedagogica/0_108804.doc.htm)
10. Концептуальные подходы к развитию дополнительного образования детей в Республике Казахстан 19.02.2019 Приложение к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан, от «19» февраля 2019 года, №81
11. Особенности дополнительного образования детей в общеобразовательных школах Республики Казахстан, 25.08.2014 1155

УДК 373

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ДОСТИЖЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

**Айнабаева Айгерим Сагитовна,**  
преподаватель специальных дисциплин  
колледж Зерек  
г.Костанай, Казахстан

#### Аннотация

Білім беру мақсаттарына қол жеткізуде тұлғаның дамуындағы «психологиялық-педагогикалық қолдау» ұғымына теориялық көзқарастар талданады. «Психологиялық-педагогикалық қолдау» ұғымы тарихи ретроспективада қарастырылады, қазіргі педагогикалық зерттеулердегі психологиялық-педагогикалық қолдаудың мәні баяндалады, білім берудегі психологиялық-педагогикалық қолдаудың өзекті мәселелері оқушылардың жеке дамуы мен өзін-өзі дамыту шарттары ретінде талқыланады.

**Түйінді сөздер:** психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, тұлғаны дамыту, білім беру мақсаттары, педагогикалық зерттеулер.

#### Аннотация

В данной статье анализируются теоретические подходы к понятию «психолого-педагогическое сопровождение» развития личности в достижении образовательных целей. Рассматривается понятие «психолого-педагогическое сопровождение» в исторической ретроспективе, освещается сущность психолого-педагогического сопровождения в современных педагогических исследованиях, обсуждаются актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения в образовании как условия личностного развития и саморазвития учащихся.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, развитие личности, образовательные цели, педагогические исследования.

#### Abstract

Theoretical approaches to the concept of «psychological and pedagogical support» of personality development in achieving educational goals are analyzed. The paper considers the concept of «psychological and pedagogical support» in a historical retrospective, highlights the essence of psychological and pedagogical

support in modern pedagogical research, discusses current issues of psychological and pedagogical support in education as a condition for personal development and self-development of students.

**Key words:** psychological and pedagogical support, personality development, educational goals, pedagogical research.

На современном этапе развития и модернизации образования в Казахстане важнейшей задачей является обеспечение высокого качества образования, которое не сводится к набору обучающихся, знаний, навыков и умений, а связано с образованием, понятие «качество жизни», проявляющееся в таких категориях, как «здоровье», «социальное благополучие» и «самоактуализация на рынке труда» [1, с.38].

Закон Республики Казахстан «Об образовании» определяет школу как важнейший фактор гуманизации общества. Признавая важную роль школы в развитии личности учащегося, государство вносит новые социальные требования к школе с целью формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации и активной адаптации к рынку труда.

Эта задача может быть успешно решена только посредством организации психолого-педагогического сопровождения на основе парадигмы личностного развития и толерантных отношений между педагогами и учащимися. Однако на практике педагоги и психологи сталкиваются с рядом проблем: каковы задачи и содержание работы педагога-психолога в области психолого-педагогического и педагогического сопровождения? Каковы цели и задачи психолого-педагогического сопровождения? Поэтому данная тема актуальна и имеет проблему психолого-педагогического сопровождения развития личности приобретает особую актуальность и значение в образовательном пространстве школы [2, с.67].

Термин «сопровождение» впервые появился в книге Г.Бардье, Н.Ромазан и Т.Чередниковой (1993) вместе со словом «развитие» - «Психологическая поддержка естественного развития детей раннего возраста». Хотя это понятие в настоящее время широко известно и активно используется (Е.Александровская, М.Битянова, Т.Дворецкая, Е.Дворецкая, Е.Козырева, А.Колаченко, В.Семикин, Т.Чиркова и др.), что следует отметить, данный термин не определен точно.

Словарь С.И.Ожегова вводит понятие конвоирования через глагол «сопровождать» – идти с кем-либо, быть с кем-либо, находиться рядом с кем-либо, вести кого-либо или следовать за кем-либо [1]. Словарь русского языка Даля дает следующее определение глагола «сопровождать» - сопутствовать, идти, следовать [3, с.59]. Глядя на словарные определения слова «сопровождать», можно отметить, что это понятие символично, в нем заложены идеи общего пути в пространстве и времени, общей динамической связи между участниками, общего действия и активности обоих участников. Он подразумевает совместное существование людей в определенный момент их жизни. Феномен судьбы лишь в последние десятилетия стал объектом психологических исследований в отечественной и зарубежной науке.

Анализ зарубежных исследований показывает, что в зарубежной психологии и социологии вовлеченность в первую очередь связана с прикладными исследованиями (С.Кобб, К.Крник, М.Гринберг, Н.Робинсон, А.Рагозин, Т.К.Кроув, Э.Л.Джонсон, С.В.Якобсон, К.Ф.Фрай, Ю.С.Моринада, К.Саката, Р.Коши). В ряде зарубежных исследований (К.Уолстром, К.Маклафлин, П.Звал, Д.Романа) психологическая поддержка понимается в контексте процессов развития личности как «помощь подросткам в обучении решать собственные проблемы и справляться с трудностями повседневной жизни, которые требует самосознания и адекватного понимания своего окружения» (4, с.58).

В конце 1990-х гг. психолого-педагогическая поддержка широко исследовалась в контексте отечественной психологии и педагогики как часть учебного процесса для развития личности, так и как средство оказания социально-психологической поддержки. Н.Осухова отмечает, что под сопровождением понимается «помощь психически здоровым людям, имеющим личностные трудности на определенном этапе развития» [4]. Автор рассматривает поддержку как интегративную системную «технология» социально-психологической помощи, открывающую перспективы личностного роста и помогающую человеку войти в «зону развития», которая ему пока недоступна. Осухова утверждает, что сопровождение – это специфическая форма долгосрочной социальной и психологической поддержки, которая поддерживает естественно развивающиеся реакции, процессы и состояния человека.

Е.И.Казакова – психолого-педагогическую помощь определяет как помощь ребенку, его семье и педагогам, основанную на максимальной свободе и ответственности развивающего субъекта в выборе решения поставленной задачи; как мультидисциплинарный подход, основанный на совместных усилиях педагогов, психологов, социальных и медицинских специалистов; как органическая единица диагностики проблемы и возможностей ее субъективного решения, поиска возможных решений, разработки плана действий и первоначальной помощи в решении проблемы [5, с.240].

В настоящее время термин «психолого-педагогическое сопровождение» широко используется в контексте сферы образования, проблем обучения и организации образования в условиях модерни-

зации образования. Все большее значение приобретает психолого-педагогическое сопровождение как система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в школе в ситуациях общения, ориентированных на его зону ближайшего развития (М.Битянова, Е.А.Козырева) [5,4].

С методологической точки зрения анализ проблем психолого-педагогического сопровождения студентов показывает три важных аспекта понимания, а значит, и определения психолого-педагогического сопровождения. Во-первых, психолого-педагогическая помощь как особый метод, помогающий ребенку решить проблемы или предотвратить их, облегчающая процесс их практической реализации в образовательном пространстве школы (Е.М.Александровская, Л.М.Шипицина, М.М.Семаго, Н.Ю. Семаго).

Е.М.Александровская указывает, что психолого-педагогическое сопровождение – это особая помощь ребенку, технология, призванная помочь решить или предотвратить проблемы, возникающие в образовательном процессе на определенном этапе развития. Е. М. Александровская сближает идею экспедиционирования с идеей поддержки. Она подчеркивает, что ассистивные технологии помогают анализировать ближайшее окружение, диагностировать психическое воспитание, использование активно-групповых методов, индивидуальная работа с детьми и их родителями и педагогами [1, с.38].

Л.М. Шипицина рассматривает поддержку как метод, позволяющий образовательному субъекту принимать оптимальные решения в различных ситуациях жизненного выбора (Л.М.Шипицина). Тема развития понимается как развивающаяся личность и развивающаяся система (психологопедагогическая система). Автор рассматривает процесс направления как прямое или косвенное взаимодействие между психологом, педагогом, родителем и студентом, результатом которого является помощь человеку в решении его проблем [1, с.38].

Во-вторых, психологическое консультирование рассматривается как модель организации психологической службы в образовании, как отражение системы теоретических представлений о деятельности школьного психолога на практике (М.Р.Битянова). Свой подход автор определяет как «опорную парадигму», подчеркивая ее деятельностный характер и отмечая, что эта система выросла из практики и является практикоориентированной как конечной целью и источником собственного развития.

Модель психологической поддержки направлена на организацию партнерства с ребенком для развития его самосознания и активизации поиска способов самостоятельного управления своим внутренним миром и системой отношений. Битянова считает, что окружающие ребенка взрослые являются опорными субъектами, совместно участвующими в процессе на принципах сотрудничества, личной и профессиональной ответственности. Решая проблемы конкретного учащегося или определяя идеальные условия для его обучения и развития, все вовлеченные взрослые вырабатывают общий подход и согласованную стратегию психолого-педагогической поддержки. Основная задача практики школьной психологии – помочь ребенку на всех этапах его школьного обучения.

Целью практики школьной психологии является психологическое обучение и развитие ребенка в условиях школьного взаимодействия, социально-психологические условия успешного обучения и развития.

М.Р.Битянова под «сопровождением» понимает следование естественному развитию ребенка в определенном возрасте и на определенном социокультурном этапе онтогенеза; создать условия для самостоятельного и творческого овладения детьми системой отношений с миром и с собой, для принятия каждым ребенком лично значимых жизненных решений; создавать условия для максимального развития личности и обучения в социально-педагогической среде, объективно предусмотренной для ребенка; психологическая поддержка в основном ориентирована на ребенка.

Т.И.Чиркова отмечает, что позиция психолога по отношению к субъектам общения в процессе психологического сопровождения и основными принципами его работы являются внимательность, обдуманность, расчет, предсказуемость и измеримость результатов вмешательства в педагогический процесс развития личности ребенка и взрослого, так и вмешательства, предполагающего постепенный переход контрольных функций субъектов общения на саморегуляцию, самоконтроль с психологом [3].

В-третьих, педагогической поддержкой считается способность педагога находиться рядом с учеником, наблюдать за ним, общаться с ним и сопровождать его в процессе создания и реализации индивидуальной образовательной траектории (Е.А.Александрова). Автор отмечает, что «важно быть рядом, не навязывать своего присутствия и в то же время быть нужным обучающемуся».

Исходя из комплекса понятий, используемых в нашем исследовании, в качестве рабочего определения «психолого-педагогического сопровождения» мы используем следующие термины. Говоря о психолого-педагогическом сопровождении, мы имеем в виду, что педагог-психолог в образовательном пространстве школы создает условия, позволяющие ребенку осуществлять осознанный и самостоятельный выбор поведения или адекватный информационный выбор и самостоятельно действовать в ситуации этих выборов.

Психологическое сопровождение может осуществляться через конкретные психологические подходы, индивидуальные и групповые, с использованием элементов современных психологических методов: укрепление здоровья, инклюзивность, ресурсоразвитие, посредничество. К методам психологического сопровождения относятся аналитические, оценочные, диагностические, воспитательные и обучающие методы (Е.М.Александровская). До сих пор используется система активных методов обучения, различные формы индивидуальной работы, психологическое моделирование и проектирование.

Основная задача психологического сопровождения состоит в том, чтобы способствовать всестороннему развитию и саморазвитию личности, ее самоопределению и самореализации, предоставлению ей максимально возможного количества возможностей для открытия и выбора себя.

Анализ литературы на данном этапе позволяет указать на ряд преимуществ опорной модели (Е.М.Александровская, М.Р.Битянова, Е.И.Казакова, Е.В.Козырева, Н.Осучова, Л.М.Шипицына, Т.И.Чиркова и др.).

Основными особенностями системы являются: соответствие требованиям времени; универсальность в различных областях и формах реализации; акцент на нейтрализации неблагоприятных условий, создании условий для проявления и развития положительных сторон ребенка и педагогического процесса в целом; эффективное использование человеческих и материальных ресурсов; участие и эгалитарная активность всех поддерживаемых субъектов, их взаимодополняемость и т.д. Таким образом, внедрение системы психологической поддержки в любую подструктуру системы образования может обеспечить защиту детей, улучшить нравственный климат образовательного учреждения, повысить эффективность образовательного процесса для каждого ребенка и учреждения в целом.

#### Список литературы:

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение де-тей с ЗПР в общеобразовательной школе / Н.В.Бабкина // Дефектология. - 2016. - № 4. - С. 38-45.
2. Балабайко А.А. Программа «Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и про-фильного обучения» / А.А.Балабайко, А.П.Боровых, Т.В.Литвинова //Завуч: управление современной школой. - 2018. -№1. -С. 61-71.
3. Басова, Е.Н. Психологическое сопровождение лич-ностного и профессионального самоопределения студентов / Е.Н.Басова // Использование инновационных педагогических технологий в учреждениях образования: материалы Междунар. науч.-практ.конф., Минск, 18-19декабря2008г. /Академия последипломного образования; под ред. Г.И.Николаенко. - Минск: АПО, 2018. - С. 59-62.
4. Белякова, Ю.М. Нормативное обеспечение психо-лого-педагогического и медико-социального сопровождения / Ю.М.Белякова, З.Г.Кожанова, Г.Н.Кулакова, А.К.Кушев, Е.В.Лебедева, Н.О.Томилова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2006. - № 1. - С.58-68.
5. Калягин В.А. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях / В.А.Калягин, Ю.Т.Матасов, Т.С.Овчинникова. - Спб.: КАРО, 2015. - 240с.

UDC 81-119

#### INTENSIVE METHODS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO CHILDREN OF PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL AGE

**Akbolatova Aidana**

Master of the Faculty of Philology  
South Kazakhstan State Pedagogical Universi  
Shymkent , Kazakhstan

#### Аннотация

Бұл жұмыс шет тілін ерте оқытумен байланысты проблемаларды зерделеуге, сондай-ақ 3 (4) – 6 (7) жастағы балаларға ағылшын тілін оқытудың тиімді қарқынды әдістемесін әзірлеуге арналған. Мақалада келесі сұрақтар қарастырылады: шет тілін меңгеру үшін ең қолайлы жас мүмкіндіктері, ерте білім берудің мақсатын, оның мазмұны мен тәсілдерін, тілдік және сөйлеу материалдарын әдістемелік ұйымдастыру әдістерін анықтауға байланысты дамымаған мәселелер, 3 (4) – 6 (7) жастағы балаларға ағылшын тілін оқыту үшін балама оқу құралдарының кең таңдауының болмауы.

**Түйінді сөздер:** қарқынды курс, қарым-қатынас, сабақ, мұғалім, тұлға, психологиялық негіздер, оқыту, білім беру процесі.