



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02
ББК 74.00
II 23

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Доцанова Алма Иргибаетна, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтурсынова, кандидат экономических наук, профессор;
Исмуратова Галия Суиндиковна, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова, доктор экономических наук, профессор;
Скударева Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;
Чекалева Надежда Викторовна, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;
Бектурганова Римма Чингисовна, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова;
Ахметов Тлеген Альмуханович, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынов, кандидат педагогических наук, профессор;
Демисенова Шнар Сапаровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;
Утегенова Бибикуль Мазановна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова;
Смаглий Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова;
Жетписбаева Айсылу Айратовна, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтурсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтурсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022
© Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова, 2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Абикенова Гульбану Абдырзаковна,

магистрант, учитель английского языка

КГУ «Специализированная школа-интернат им. Ы.Алтынсарина»

Управления образования акимата Костанайской области

Научный руководитель: Утегенова Бибигуль Мазановна,

к.п.н., профессор, г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Мақала білім беру кеңістігінің маңызды құрамдас бөлігі ретінде қосымша білім беруге арналған. Жұмыста Ы.Алтынсарин атындағы мамандандырылған мектеп – интернатындағы қосымша білім беру жүйесі және ағылшын тілін үйренудің оңтайлы жолдарын іздеу қарастырылған. Мақаланың мақсаты – оқушылардың білім беру қажеттіліктерін толық қанағаттандыру үшін оқушыларға арналған негізгі және қосымша білім беруді интеграциялау ерекшеліктерін ашу. Автор ағылшын тілін оқытуда жоғары нәтижелерге қол жеткізу үшін оқушылардың әлеуетін пайдалануға мүмкіндік беретін ғылыми конференцияның жаңа және әдеттен тыс түрін енгізді; оқушылардың дамуына, олардың танымдық және тіл қабілеттеріне пайдалы әсер ету; көптеген тәрбиелік және білімділік мәселелерді шешуге ықпал етеді.

Түйінді сөздер: жаңа ұрпақ, қосымша білім беру жүйесі, Біріккен Ұлттар Ұйымының моделі, үздіксіз білім беру құралдары, біртұтас білім беру кеңістігі.

Аннотация

Статья посвящена дополнительному образованию как важнейшей составляющей образовательного пространства. В материале рассматривается система дополнительного образования в специализированной школе-интернат им. И.Алтынсарина и поиски оптимальных способов изучения английского языка. Цель статьи раскрыть особенности интеграции основного и дополнительного образования детей для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся. Автор познакомил с новой и необычной формой научной конференции, которая дает возможность использовать потенциальные возможности детей для получения более высокой результативности обучения английскому языку; оказывают благоприятное воздействие на развитие детей, их познавательные и языковые способности; содействует решению многих воспитательных и образовательных задач.

Ключевые слова: новое поколение, система дополнительного образования, Модель Объединенных наций, средство непрерывного образования, единое образовательное пространство.

Abstract

The article is devoted to the additional education as the most important component of the educational space. The material examines the system of additional education at I. Altynsarin Specialized boarding school and the search for optimal ways of learning English. The purpose of the article is to reveal the features of the integration of basic and additional education for children in order to fully meet the educational needs of students. The author introduced a new and unusual form of a scientific conference, which makes it possible to use the potential of children to obtain higher results in teaching English; have a beneficial effect on the development of children, their cognitive and language abilities; contributes to the solution of many bringing up and educational problems.

Keywords: new generation, system of additional education, conference, Model of the United Nations, means of continuous education, unified educational area.

В третьем десятилетии XXI века Казахстан намерен войти в число развитых стран мира. В этих условиях огромная ответственность возлагается на подрастающее поколение казахстанцев, которому предстоит поднять планку национальной конкурентоспособности, обеспечить Казахстану в XXI веке процветание и признание.

Одним из эффективных способов активного развития человеческого капитала является подготовка нового поколения, готового к «технологическому прорыву» и его вовлечение в реализацию научно-технической и инновационной политики.

В современных условиях все больший масштаб приобретает образовательная деятельность, связанная с удовлетворением познавательных интересов и потребностей детей в тех сферах, которые не всегда могут быть реализованы в рамках школьного образования.

С появлением новых источников информации школа в определенной степени утрачивает монополию на формирование знаний, навыков и образцов поведения, что предполагает использование возможностей других социальных институтов. Одним из них является дополнительное

образование детей. Реализуя задачи дополнительного образования, школа решает существующее противоречие между необходимостью осваивать образовательный стандарт и создавать условия для свободного развития личности.

В настоящее время именно дополнительное образование рассматривается как «зона ближайшего развития ребенка в Казахстане» [1].

Развитие системы дополнительного образования обусловлено требованиями государственных программ развития образования и науки Республики Казахстан, введением образовательных стандартов нового поколения, необходимостью усиления вариативной составляющей общего образования, способствующей практическому приложению знаний, умений и навыков, полученных в школе, все это обуславливает актуальность выбранной темы.

Что такое дополнительное образование? Почему оно рассматривается как «зона ближайшего развития ребенка в Республике Казахстан»? Является ли дополнительное образование детей важнейшей составляющей образовательного пространства в Казахстане?

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III., говорится, что дополнительное образование – процесс воспитания, обучения, осуществляемый с целью удовлетворения всесторонних потребностей обучающихся, воспитанников и специалистов; процесс воспитания и обучения, осуществляемый на основе дополнительных образовательных программ всех уровней, куда входят: дошкольное воспитание и обучение; среднее образование; высшее профессиональное образование; послевузовское профессиональное образование [2].

В Концепции воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан говорится, что «дополнительное образование – процесс воспитания и обучения, осуществляемый с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, и создают все условия для личностного развития, профессионального самоопределения, творческого труда детей, реализации их способностей, адаптации к жизни в обществе, формированию гражданского самосознания [3].

Долгие годы понятие «дополнительное» в казахстанском образовании было связано исключительно с дополнительными учебными занятиями в школе как одно из средств помощи отстающим и неуспевающим учащимся. Дополнительные учебные занятия проводились во внеучебное время с небольшой группой учащихся или индивидуально с целью оказания помощи отстающим школьникам в ликвидации пробелов в занятиях и включения их в работу всего класса, а также воспитания у учащихся веры в свои силы и возможности. Наряду с дополнительными учебными занятиями с отстающими существовала внешкольная работа – образовательно-воспитательная работа с детьми, которая проводилась внешкольными детскими и культурно-просветительскими учреждениями, органами народного образования, пионерскими, комсомольскими, профсоюзными и другими общественными организациями [4]. По сути, это было то же самое дополнительное образование, но иного уровня и содержания.

Н.Д.Жамадилов в своей работе отметил, что в 90-х годах произошло превращение внешкольных организаций в организации дополнительного образования детей и юношества, а само дополнительное образование в наше время стало важным и неотъемлемым компонентом общего среднего образования [5].

Дополнительное образование детей имеет значительный педагогический потенциал:

- выступает как мощное средство формирования мотивации развития личности в процессах дополнительного образования, неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства;
- построенное на освоении различных видов деятельности, дополнительное образование расширяет культурное пространство самореализации личности, стимулирует ее к творчеству;
- в сфере дополнительного образования на основе общности личностных интересов ребенка и взрослого интенсивно и целенаправленно идет процесс формирования гуманистических ценностных ориентаций;
- дополнительные образовательные программы, становясь зоной ближайшего развития ребенка, содействуют воспитанию его «культурной одаренности»;
- дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, стремится к органичному сочетанию видов организации досуга (отдых, развлечения, праздник, самообразование, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения через решение проблемы занятости детей [4].

Следуя стратегическому плану Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2020-2024 годы доля школьников, охваченных дополнительным образованием, выросла на 21,8% и составила 82,8% от общей численности учащихся по стране. Из числа социально уязвимых групп детей в дополнительное образование вовлечено 12 030 человек, это лишь 1,3% от общей доли детей, занятых во внешкольных организациях [6].

Многие родители, чтобы их ребенок избежал посещение сомнительных компаний, часто думают, чем занять своего ребенка в свободное время?

У родителей Специализированной школе-интернат им. И. Алтынсарина города Костанай такой

вопрос не возникает, потому что в систему дополнительного образования в Специализированной школе-интернат им. И. Алтынсарина входят кружки «Священная домбра», Духовой оркестр, кружок вокала, хор «Айналайын», дебатный клуб «Пікірталас», кружок «Юный акын», танцевальная группа «Ажар», шахматный клуб «Белая Ладья» и клуб национальной игры «Тогызкумалак», клуб «Адалурпак», что в переводе означает «Честное поколение», театральные кружки. Большая часть детей, живущих в интернате, посещают спортивные секции по баскетболу, волейболу, а также секцию национальной игры «Асык ату».

Деятельность данных кружков и секций в Специализированной школе-интернат им. И. Алтынсарина осуществляется на воспитательных принципах: национальной гордости, гражданской ответственности, толерантности, взаимоуважении, моральности, демократичности, индивидуальности, свободе слова, высокой духовности и т.д.

В целях развития современных направлений научно-технического творчества, навыков моделирования и проектирования активно развивается направление робототехники, «Основы Кинематики», «Основы Картографии», «Основы STEAM образования», «Аналитическая геометрия», «Графическая математика», «Занимательная Тригонометрия», «Обратная Тригонометрия», «Бизнес и профессия», «Мир Шахмат», «Генетика и селекция», «Основы научных исследований».

Для индивидуализации процесса обучения, для удовлетворения потребностей обучающихся в изучении языков в школе-интернат проводятся курсы: «Основы заданий IELTS», «Подготовка к олимпиаде по русскому языку», «Стилистика и культура речи», «Абаеведение», «Трудные вопросы орфографии».

С целью расширения и углубления знаний учащихся старших классов ведутся факультативы и вариативные компоненты: «География стран входящих в ОПЕК», «Зеленые технологии», «Органическая Химия», «Неорганическая Химия», «Физическая химия», «Социальная география», «Этнология», «Светские страны», «Отечество и Мир», «Семейная психология», «Экономика». Усиление вариативной составляющей общего образования, способствуют практическому применению знаний, умений и навыков, полученных в школе-интернат, решает важнейшую социальную проблему, связанную с выявлением и развитием тех задатков и способностей детей, которые обеспечат их устойчивое саморазвитие в жизни.

Преимущество этих секций, клубов, факультативов и вариативного компонента состоит в том, что они позволяют сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, раскрывают зону ближайшего развития, развивают ее, воспитывают устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развивают творческие способности. В нашем случае учитель, ведущий секцию, клуб, факультатив или вариативный компонент выступает не только как носитель знаний, но и как помощник, консультант, направляющий. Система дополнительного образования требует от него не просто знания своего предмета, а также умения использовать в своей работе психологические и дидактические принципы и методы развития способностей детей, их личностного роста.

Одним из направлений своей работы как учителя английского языка считаю обеспечение условий для самореализации личности, используя современные технологии обучения; факультативы и вариативный компонент по английскому языку для удовлетворения познавательных потребностей учащихся; дополнительные часы, циклы занятий развивающего обучения; работа с родителями на выявление и развитие способностей учащихся к английскому языку; ведение карт продвижения способностей и разработка индивидуального образовательного маршрута учащегося.

Для стимулирования познавательного интереса считаю важным позитивную психологическую атмосферу урока; гуманные отношения между мной и учениками; принятие всех учеников независимо от их учебных успехов. Стараюсь чтобы на уроке преобладало побуждение, поощрение, понимание и поддержка. Поэтому активные и интерактивные методы обучения преобладают на уроках английского языка.

Одной из форм активизации учебно-воспитательного процесса по английскому языку считаю проведение конференции – ролевой игры, которая предполагает использование такой работы, которая направлена главным образом не на сообщение учащимся готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на организацию их самостоятельного получения знаний, освоение умений в процессе активной познавательной деятельности.

Так, в поисках оптимального способа изучения английского языка в старших классах КГУ «Специализированная школа-интернат им. И. Алтынсарина» Управления образования акимата Костанайской области становится традицией проводить в феврале месяце областную конференцию YAMUN или «Ы. Алтынсаринская модель ООН».

Старшеклассники из разных школ области собираются на двухдневную конференцию, чтобы обсудить вопросы, стоящие на повестке дня Организации Объединённых Наций, и вопросы, имеющие отношения к текущим политическим событиям.

Рабочий язык конференции – английский, но есть комитеты и на казахском и русском языках. Участники программы приобретают неформальный опыт общения на иностранном, казахском и русском языке, учатся использовать полученные на уроках знания для решения практических

коммуникативных задач.

В процессе подготовки к конференции учащиеся: изучают историю, Устав, структуру и основные направления деятельности ООН; осваивают общественно-политическую лексику и основы парламентской процедуры; осваивают технологии поиска информации; изучают историю и культуру страны, которую они будут представлять на конференции; изучают материалы по современным проблемам; разрабатывают проект резолюции.

Повестка работы конференции формируется задолго до её начала. Вопросы для обсуждения заимствуются из реальной повестки дня основных органов ООН. Кроме того, в повестку дня включаются вопросы, имеющие отношение к текущим политическим событиям. Конференция имеет специально разработанную символику и атрибутику.

За месяц до начала конференции, ребята проходят регистрацию по ссылке и выбирают комитет и страну, которую участник – делегат представляет в данной ролевой игре. Каждый чейр (председатель одного из комитетов) в течение месяца проводит ознакомительную и разъяснительную работу по данной ролевой игре-конференции в режиме online или оффлайн.

Конференции начинаются с церемонии открытия в актовом зале школы-интернат куда приглашаются почётные гости конференции: директора и руководители школ присутствующих делегаций; представители КГУ «Региональный научно-практический центр «Костанай Дарыны» Управления образования акимата Костанайской области; представители средств массовой информации, выпускники школ.

После открытия проходит Генеральная Ассамблея, на которой участники конференции обсуждают выработанные в комитетах резолюции и голосуют за их принятие или не принятие. Заканчивается конференция небольшим концертом, подготовленным учащимися школы-интернат.

Такая «Модель ООН» проявляет себя как эффективное средство развития общественной активности школьников, их организаторских и творческих способностей. Именно её проведение обеспечит широкие возможности для проявления инициативы, а для многих участников станет фактором личностного роста.

Наша Модель Объединенных наций является синтезом научной конференции и ролевой игры, в ходе которой ребята приобретают дипломатические, лидерские, ораторские, языковые навыки и способности.

Если рассматривать преимущества ролевой игры-конференции как элемента обучения английскому языку, то можно выделить лексическую сторону (пополнение словарного запаса, новые слова в игре запоминаются быстрее); фонетическую сторону (лучше воспринимают иностранную речь «на слух»). Вживаясь в роль, они адаптируются к реальным ситуациям, которые могут происходить в жизни); грамматическая сторона (подготовка и участие в конференции предполагает «прокачку» грамматики тоже; практическое применение (каждый участник конференции играет свою роль по определенному сценарию и тематике). Принятие участия в таких конференциях повышает мотивацию к дальнейшему обучению, такие игры-конференции развивают творческое начало и раскрепощают, расширяют кругозор учащихся (подготовка предполагает поиск и изучение страноведческой информации, защиту, отстаивание своей точки зрения). У участников запускается активный мыслительный процесс, улучшается концентрация внимания и активизируется работа памяти.

Хочется добавить, что проведенные в такой необычной форме занятия дают возможность использовать потенциальные возможности детей для получения более высокой результативности обучения английскому языку; оказывают самое благоприятное воздействие на развитие детей, их познавательные и языковые способности; содействует решению многих воспитательных и образовательных задач.

Работая в Специализированной школе-интернат им. И.Алтынсарина города Костанай, могу с уверенностью сказать, что наши ученики получают особые навыки и знания, в них автоматически развивается ряд положительных качеств. Включение детей в систему внеурочной работы, интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет обеспечить удовлетворение разнообразных запросов детей и достичь при этом более серьезных результатов.

В нашей школе-интернат система дополнительного образования выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути, получение возможности достижения успеха в соответствии с собственными способностями независимо от уровня успеваемости. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает занятие, кружок, клуб или вариативный компонент по душе, поэтому может не бояться неудач. Все это создает благоприятные психологические условия для достижения успеха, что, в свою очередь, положительно влияет на учебную деятельность.

Таким образом, дополнительное образование в Специализированной школе-интернат им. И. Алтынсарина города Костанай, рассматривается как равноправный, взаимодополняющий друг друга компонент, он создает единое образовательное пространство, необходимое для полноценного

личностного и индивидуального развития каждого ребенка.

Реализуя систему дополнительного образования, школа решает существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой – создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа модернизации образования.

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.
2. Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан, 08.12.2020
3. Закон «Об образовании» РК от 7 июня 1999 года
4. Таюпова Э. К. Особенности дополнительного образования детей в республике Казахстан как особой многоуровневой педагогической системы, http://www.rusnauka.com/25_DN_2008/Pedagogica/28672.doc.htm
5. Асанова Д.Н., Шынтас А.А. Возможности и перспективы развития системы дополнительного образования в Казахстане, УДК:378.147
6. Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2020-2024 годы, strategicheskij-plan-mon-rk-2020-2024.pdf
7. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей, Учебное пособие для студентов педагогических вузов, протокол заседания РИС № 13, пункт 11 от 1 июля 2010 г.
8. Мукушева С.Б., Основные направления деятельности учреждений дополнительного образования, г. Караганда,
9. http://www.rusnauka.com/13_EISN_2012/Pedagogica/0_108804.doc.htm
10. Концептуальные подходы к развитию дополнительного образования детей в Республике Казахстан 19.02.2019 Приложение к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан, от «19» февраля 2019 года, №81
11. Особенности дополнительного образования детей в общеобразовательных школах Республики Казахстан, 25.08.2014 1155

УДК 373

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ДОСТИЖЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

Айнабаева Айгерим Сагитовна,
преподаватель специальных дисциплин
колледж Зерек
г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Білім беру мақсаттарына қол жеткізуде тұлғаның дамуындағы «психологиялық-педагогикалық қолдау» ұғымына теориялық көзқарастар талданады. «Психологиялық-педагогикалық қолдау» ұғымы тарихи ретроспективада қарастырылады, қазіргі педагогикалық зерттеулердегі психологиялық-педагогикалық қолдаудың мәні баяндалады, білім берудегі психологиялық-педагогикалық қолдаудың өзекті мәселелері оқушылардың жеке дамуы мен өзін-өзі дамыту шарттары ретінде талқыланады.

Түйінді сөздер: психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, тұлғаны дамыту, білім беру мақсаттары, педагогикалық зерттеулер.

Аннотация

В данной статье анализируются теоретические подходы к понятию «психолого-педагогическое сопровождение» развития личности в достижении образовательных целей. Рассматривается понятие «психолого-педагогическое сопровождение» в исторической ретроспективе, освещается сущность психолого-педагогического сопровождения в современных педагогических исследованиях, обсуждаются актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения в образовании как условия личностного развития и саморазвития учащихся.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, развитие личности, образовательные цели, педагогические исследования.

Abstract

Theoretical approaches to the concept of «psychological and pedagogical support» of personality development in achieving educational goals are analyzed. The paper considers the concept of «psychological and pedagogical support» in a historical retrospective, highlights the essence of psychological and pedagogical