



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02
ББК 74.00
II 23

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Доцанова Алма Иргибаетна, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, кандидат экономических наук, профессор;

Исмуратова Галия Суиндиковна, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, доктор экономических наук, профессор;

Скударева Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;

Чекалева Надежда Викторовна, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;

Бектурганова Римма Чингисовна, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Ахметов Тлеген Альмуханович, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынов, кандидат педагогических наук, профессор;

Демисенова Шнар Сапаровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;

Утегенова Бибикуль Мазановна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Смаглий Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022

6. Торохтий В. С., Прохорова О.Г. Психологическое здоровье семьи. – СПб.: КАРО, 2009. – 160 с.
7. Шерьязданова Х. Т. Книга для воспитателей детских садов. – Алма-Ата: Рауан, 1992. – 112 с.

УДК37.04

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА: СУЩНОСТЬ, ЭТАПЫ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Абдулова Альбина Жаксыбаевна,
магистрант 1 курса ОП Педагогика и психология
Костанайский региональный университет
им. А.Байтурсынова, г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Жас мұғалімнің тұлғалық және кәсіби дамуын зерттеу тақырыбының өзектілігі студентке бағытталған педагогика позициясына көшумен байланысты ұлттық білім беру саясатындағы өзгерістерге байланысты. Мектептегі инновациялық білім беру ортасы жаңа бастаған мұғалімнің кәсіби бейімделуінде қосымша қиындықтар туғызады. Осыған байланысты халықтың өзгермелі сұраныстары мен қазақстандық қоғам мен экономика дамуының ұзақ мерзімді міндеттеріне сәйкес педагогикалық кадрлардың кәсіби деңгейін арттыру мәселесін тереңірек зерттеу қажеттілігі туындады.

Түйінді сөздер: Тұлға және кәсіби даму, жас мұғалім, кәсіби шеберлік, тұлғаның кәсіби даму кезеңдері.

Аннотация

Актуальность темы изучения личностно-профессионального развития молодого педагога обусловлена изменениями в национальной политике образования, связанными с переходом на позицию личностно-ориентированной педагогики. Инновационная образовательная среда в школе порождает дополнительные трудности в профессиональной адаптации начинающего учителя. В связи с этим, возникает необходимость более тщательного исследования проблемы повышения профессионализма педагогических кадров в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития казахстанского общества и экономики.

Ключевые слова: Лично-профессиональное развитие, молодой педагог, профессионализм, стадии профессионального становления личности.

Abstract

The relevance of the topic of studying the personal and professional development of a young teacher is due to changes in the national education policy associated with the transition to the position of student-centered pedagogy. The innovative educational environment at school gives rise to additional difficulties in the professional adaptation of a novice teacher. In this regard, there is a need for a more thorough study of the problem of improving the professionalism of teaching staff in accordance with the changing demands of the population and the long-term objectives of the development of Kazakhstani society and economy.

Keywords: Personal and professional development, young teacher, professionalism, stages of professional development of a person.

Новые социально-экономические условия развития Казахстана требуют новой образовательной политики, целостного и непрерывного развития образовательных учреждений. Целостное развитие образовательных учреждений как сложной педагогической системы невозможно без профессионального развития педагогов. Существенные изменения в национальной политике образования, связанные с переходом на позицию личностно-ориентированной педагогики, ставят одной из главных задач для образовательных учреждений. При внедрении государственных общеобязательных стандартов, многократно возрастают и требования к профессионализму педагогов. На протяжении всей своей профессиональной деятельности у каждого работника образования существует возможность и необходимость постоянного изменения уровня своего профессионального развития. Разным этапам профессионально-педагогического становления соответствует разный уровень профессиональной компетентности. Чем выше уровень профессиональной деятельности педагога, тем более высок уровень его профессионального развития. Чтобы шагать в ногу со временем, современный учитель должен постоянно самосовершенствоваться.

Будущее Казахстана во многом зависит от того, как быстро и хорошо молодые специалисты смогут приспособиться к своей профессиональной деятельности и обстоятельствам жизни. В той связи главнейшим вопросом для руководства образовательной организации, которая заинтересованно в том, чтобы молодой специалист стал ответственным и профессиональным сотрудником, является адаптация молодого специалиста.

Педагог – субъект профессиональной образовательной деятельности. Одним из главных показателей заинтересованных взаимоотношений в системе «педагог-учащийся» является личность учителя, его профессиональные умения, уровень его педагогического творчества, воля, характер и др. Необходимо постоянное совершенствование педагогического мастерства учителя, роста его профессиональной компетентности, то есть профессиональное развитие педагога.

Краткий психологический словарь объясняет развитие как «необратимое, направленное, закономерное изменение материи и сознания, их универсальное свойство; в результате развития возникает новое качественное состояние объекта – его состава или структуры» [1, с.54].

Изменение объекта с помощью развития подразумевает процесс движения к новому объективно необходимому качественному состоянию образовательного учреждения и его субъектов. Переход от старого качественного состояния к новому подразумевает процесс создания и освоения каких-либо новшеств.

В философском энциклопедическом словаре говорится, что «не всякое изменение приводит к развитию. Только необратимость закономерно направленных изменений характеризует процессы развития. В противном случае будет выражаться функционирование (циклическое воспроизведение постоянной системы функций) со случайными изменениями. При отсутствии направленности изменения не могут качественно накапливаться, и потому процесс лишается характерной для развития единой внутренне взаимосвязанной линии» [2, с.99].

«Профессиональное развитие» в психологии – это активное качественное преобразование учителем своего внутреннего мира, внутренняя детерминация активности учителя, приводящая к принципиально новому способу профессиональной жизнедеятельности [3, с.69].

Кроме того, Митина Л.М. считает, что нет абсолютно никакой связи между возрастом учителя и его влиянием на профессиональное развитие. Противоположное мнение у Зеера Э.Ф., который в своей концепции профессионального развития опирается на социальную ситуацию, уровень реализации в профессии и хронологический возраст человека [4, с.8].

В основе теории Ростунова А.Т. лежит понятие профессиональной пригодности, под которой он понимает сочетание индивидуально-психологических особенностей человека, обеспечивающих наибольшую эффективность его общественно-полезной деятельности и удовлетворенности своим трудом [5, с.18].

Н.В. Бордовская считает, что профессиональное развитие личности – это процесс целостного развития личности как активного участника и субъекта профессиональной деятельности, которое предполагает не только потребность индивида в профессиональной деятельности, но и ориентацию личности на профессиональный рост [6, с.23].

При этом автор подчёркивает, что если профессиональное развитие является интегральным показателем профессионального становления, изменяющимся на различных этапах развития личности специалиста, то личностное развитие – это иной интегральный показатель, отражающий динамику личностных новообразований на разных этапах его профессионального становления. В контексте анализа профессионального становления личности большинство исследователей выделяют стадии (этапы, уровни), отражающие продвижение специалиста в профессии. В настоящее время в науке нет общепринятой классификации стадий профессионального пути, несмотря на то, что применительно к проблеме учителя предложено немало научно обоснованных подходов, предусматривающих периодизацию профессионального педагогического становления и развития.

К.М. Левитан, исследуя становление личности учителя, выделяет три основные стадии: связанную с выбором профессии подготовительную (довузовскую) стадию; начальную (вузовскую) стадию, во время которой формируются основы профессионально важных умений и свойств личности специалиста; основную (послевузовскую) стадию – стадию развития всех сущностных сил личности с целью её самореализации в профессиональной деятельности, когда и происходит становление личности профессионала [7, с.78].

Э.Ф. Зеер предлагает четыре стадии профессионального становления личности:

1. Формирование профессиональных намерений (являющихся результатом сложения различных факторов – от влияния семьи до престижности и общественной востребованности профессии) как осознанный выбор личностью профессии на основе учёта своих индивидуально-психологических качеств, в особенности, направленности личности на определённый предмет труда, обнаруживаемый в интересах и увлечениях.

2. Профессиональная подготовка или обучение (прежде всего, в условиях вуза) – освоение системы профессиональных знаний, умений и навыков с формированием профессионально важных качеств личности, профессиональной направленности, связанных с профессией ценностных ориентаций, духовной зрелости, склонности, интереса и готовности к будущей профессии.

3. Профессионализация (профессиональная адаптация) – вхождение в профессию и её освоение, профессиональное самоопределение, приобретение профессионального опыта, развитие свойств и качеств личности, необходимых для квалифицированной реализации профессиональной деятельности.

4. Мастерство – интеграция сформированных профессионально важных качеств личности в индивидуальный стиль деятельности; качественное и творческое ее выполнение с реализацией личности в профессии (частичной или полной).

В педагогике «лично-профессиональное развитие» рассматривается как процесс решения профессионально значимых задач – познавательных, коммуникативных, морально-нравственных. Ученые, которые занимаются проблемой профессионального развития, отмечают, что развитие профессионала происходит в результате систематического усовершенствования, расширения и подкрепления спектра знаний; развития личностных качеств, необходимых для освоения новых профессиональных знаний, навыков и умений.

Профессиональное развитие в педагогике связывают не с формальностью или обязанностью, а образом мышления, полезной привычкой. В настоящее время речь идет о необходимости профессионального развития в течение всей жизни. Е.П.Ильин [8] указывает, что профессионализм следует понимать не только как высший уровень знаний, умений и результатов человека в конкретной деятельности, но и как определенную системную организацию сознания, психики человека, в которой можно выделить ряд основных составляющих:

1) образ мира – как систему отношений к себе и окружающему (и представлений о себе, своём месте в профессии и профессиональной среде); мотивов и направленности личности; эмоциональности и интеллектуальности человека; саморегуляции;

2) праксис профессионала – как совокупность предметных и социально-психологических умений и навыков в конкретной сфере профессиональной деятельности;

3) гнозис профессионала – как профессионально-опосредованные и профессионально-опосредуемые особенности когнитивной деятельности;

4) профессиональную информированность, профессиональные опыт и культура;

5) психодинамические характеристики профессионала.

И все это является неотъемлемой частью свойств человека как личности и как субъекта деятельности, из чего следует закономерный вывод о том, что профессионализм не сводится только к представлению о высоком уровне умелости, но включает и многие значимые психологические новообразования, ставшие результатом профессионально-личностного развития. Очевидно, что профессионализм является своеобразным интегральным качеством личности, являющимся результирующей от ее исходных и приобретаемых в ходе профессионального становления и развития свойств и характера профессиональной деятельности (опосредуемых через мотивационную и операциональную сферы).

Можно сказать, что «лично-профессиональное развитие» учителя – это процесс осознание педагогом ответственности и свое участие за все, что происходит с ним и его учениками; активно пытается способствовать или противостоять внешним обстоятельствам; планирует и ставит цель своей профессиональной деятельности; изменяет самого себя для достижения желаемого результата.

Таким образом, на основе междисциплинарного анализа определений, можно выделить существенные признаки понятия «лично-профессиональное развитие»: особый вид активности педагога в сфере освоения образовательных инноваций; важнейшая составляющая нового педагогического профессионализма; результат совместных усилий личности, государства и общества. Личностно-профессиональное развитие – это активное качественное преобразование учителем своего внутреннего мира, внутренняя детерминация активности учителя, приводящая к принципиально новому способу профессиональной жизнедеятельности. Личностно-профессиональное развитие педагога характеризуется неравномерностью, гетерохронностью, многофакторностью и противоречивостью. Стремясь к росту, педагог постоянно меняется, пребывает внутри действия жизни. Если педагог замедляет движение, он ограничивает свой внутренний мир и снижает успех в обществе. Личностное развитие педагога рассматривается как процесс, активно преобразующий самого педагога и, как следствие, его профессиональную деятельность. Это возможно, когда развитие личности в профессии происходит в событийных общностях, в процессе осуществления его деятельности.

Личностно-профессиональное развитие рассматривается как процесс и результат осознания себя в профессиональной сфере, целенаправленное регулирование на этой основе своего поведения, деятельности и отношений, которые детерминируются целью и содержанием. Таким образом, личностно-профессиональное развитие педагога можно определить, как непрерывный процесс индивидуальных, личностных, деятельностных и социокультурных изменений, происходящих под влиянием соответствующих условий деятельности и самосовершенствования, обеспечивающих прежде всего формирование профессионально значимых качеств, профессиональную устойчивость.

Основными направлениями сопровождения личностно-профессионального развития молодого педагога считаются:

1) разработку психолого-педагогических рекомендаций по обеспечению учителем основных педагогических процессов – обучения, воспитания и развития детей в различных ситуациях школьного взаимодействия (на уроках, при реализации внеурочной деятельности, в условиях внеклассной работы и др.): в отношении стиля взаимодействия с классом, возможностей учёта

социально-психологических особенностей детских групп, специфики уровня развития когнитивных процессов конкретных детей (как индивидуальных, так и специфичных для возраста, периода развития или социального положения) и др.;

2) разработку предложений и рекомендаций по взаимодействию с коллегами в ходе решения конкретных образовательных задач (например, реализации образовательных межпредметных проектов); разработку предложений и рекомендаций по решению сложных (в том числе, конфликтных) ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса между разными его участниками. Очевидно валидными для решения данных задач являются формы мини-лекций, семинаров, консультаций с использованием кратко рассмотренных выше технологий (кейс-метода, деловых игр и других) [9].

Однако центральное место занимают такие формы работы, которые связаны с непосредственным взаимодействием психолога с педагогами образовательной организации. Прежде всего, речь идёт о традиционных для современной школы – педагогических советах, методических объединениях, медико-психолого-педагогических (психолого-педагогических) консилиумах и т.п. Данные формы взаимодействия позволяют не только совместно решать возникающие в условиях образовательного процесса проблемы и задачи, но и способствуют повышению психологической компетентности педагогов и педагогической компетентности психологов.

Таким образом, под личностно-профессиональным развитием педагога понимается активное качественное преобразование учителем своего внутреннего мира, внутренняя детерминация активности учителя, приводящая к принципиально новому способу профессиональной жизнедеятельности. Становление личности педагога происходит в два этапа. Наиболее значимым рубежом оказывается стаж работы 10 лет, а также возраст 30 лет. По прохождении этого рубежа изменяются личностный профиль, снижаются уровень оптимистичности, экстраверсии, личностных ресурсов, степень удовлетворённости состоянием оборудования и заработной платой. Основными направлениями сопровождения личностно-профессионального развития молодого педагога являются: разработка психолого-педагогических рекомендаций по обеспечению учителем основных педагогических процессов и разработка предложений и рекомендаций по взаимодействию с коллегами в ходе решения конкретных образовательных задач.

Список литературы:

1. Краткий психологический словарь. – М.: Академия, 2015. - 431 с.
2. Философский словарь под редакцией М.М. Розенталя и П.Ф.Юдина. – СПб.: Реноме, 2018. – 497 с.
3. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности 03100 - Педагогика и психология / Л.М. Митина. - М.: Академия, 2004. – 318 с.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов. - 2. изд., перераб. и доп. - Москва ; Академический Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. – 329 с.
5. Ростунова А.Т. Формирование профессиональной пригодности. – Минск: Вышэйш. шк., 1984. - 176 с.
6. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Бордовская, А. Реан. - Москва [и др.]: Питер, 2015. – 299 с.
7. Левитан К.М. Педагогическая деонтология. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999. – 272 с.
8. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. - СПб.: Питер, 2009. - 576 с.
9. Балева В.В. Профессиональное развитие педагога в рамках непрерывного образования // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. – 2016. – Т. 2. №1. – С. 58-61.