

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ  
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –  
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ  
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ  
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02  
ББК 74.00  
II 23

#### РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Доцанова Алма Иргибаетна**, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, кандидат экономических наук, профессор;

**Исмуратова Галия Суиндиковна**, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, доктор экономических наук, профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;

**Чекалева Надежда Викторовна**, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;

**Бектурганова Римма Чингисовна**, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

**Ахметов Тлеген Альмуханович**, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынов, кандидат педагогических наук, профессор;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02  
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022  
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022

Мұғалім мәселелерді жеке, құрметпен, бірақ сонымен бірге тікелей және беделді түрде шешуі тиіс. Сондай-ақ, мұғалімнің оқушылармен қарым-қатынаста әділ және дәйекті болуы өте маңызды.

#### Әдебиеттер тізімі:

1. Hattie, J. Visible Learning – A Synthesis of over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. New York: Routledge. (2009).
2. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: ИЦ Академия, 2012. - 608 с.
3. Самыгин, С.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / С.И.Самыгин, Л.Д.Столяренко. – М.: КноРус, 2012. – 480 с.
4. Boekaerts, M., Pintrich, P., & Zeidner, M. Self-Regulation: An Introductory Review. Handbook of Self-Regulation (pp. 1-9). San Diego, CA: Academic Press. (2000). <http://dx.doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50030-5>
5. Marzano, R. Classroom Management That Works – Research Based Strategies for Every Teacher. New Jersey: Pearson Education Inc. (2009).
6. Canter, L., & Canter, M. (1976). Assertive discipline: A take-charge approach for today's educators. Seal Beach, CA: Canter& Associates.

УДК 179.9

### ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ

**Абдуллина Динагуль Ашимовна,**  
магистрант 2 курса ОП Педагогика и психология  
Костанайский региональный университет  
им. А.Байтурсынова, г.Костанай, Казахстан

#### Аннотация

Мақалада отбасындағы ата-ана мен бала қарым-қатынасы мәселесі қарастырылады, баланың тұлғасын қалыптастырудағы қарым-қатынастың рөлі ашылады.

**Түйінді сөздер:** ата-ана мен бала қарым-қатынасы, тәрбие, қалыптасуы, бала психологиясы

#### Аннотация

В статье рассматривается проблема взаимоотношений родителей и детей в семье, раскрывается роль отношений в формировании личности ребенка.

**Ключевые слова:** детско-родительские отношения, воспитание, формирование, детская психология

#### Abstract

The article deals with the problem of child-parent relations in the family, reveals the role of communication in the formation of a child's personality.

**Keywords:** child-parent relations, upbringing, formation, child psychology

Семья является одним из важнейших воспитательных институтов, и ее роль и значение в формировании личности трудно переоценить. Семья тесно связана с браком, отношениями между родителями и детьми. Дети чутко реагируют на все изменения в семье. К наиболее острым детям относятся развод, длительное пребывание одного или двух родителей, семейные конфликты, отсутствие родительского тепла, отказ от ребенка и др. В результате отношения с родителями ухудшаются, поэтому позитивные отношения с родителями являются важным фактором нормального психологического развития ребенка.

Глубокие изменения во всех сферах жизни общества по-новому ставят перед психологической наукой проблему изучения процессов взаимодействия ребенка со взрослыми в семье.

Семейный мир становится примером для ребенка, на основе которого формируется его отношение ко всему, что ему предстоит пережить в последующие годы жизни в большом мире, т.е. семья для ребенка является школой общения с людьми [1с.189].

Теоретический и практический интерес к проблеме семьи существует до тех пор, пока человечество не станет общиной. Семья-система социального обслуживания человека, один из основных институтов общества. Она меняется и находится в движении не только под влиянием общественно-политических условий, но и в зависимости от внутренних процессов ее развития.

Семья является предметом изучения многих социальных наук, таких как философия, история, этнография, социология, демография, психология и наука о семье. Семья представляет собой сложную общественную формацию и поэтому, с одной стороны, многозначное понимание социального института раскрывает сущность семьи с широкой социальной точки зрения в связи с

другими социальными институтами и социальными процессами трансформации, развития, модернизации; с другой стороны, понимание семьи как малой социальной группы направлено на закономерности становления, функционирования и развития семьи как самостоятельного субъекта.

Семья характеризуется определенной структурой, определенной внутренней идентичностью и группировкой ее членов. Основой семейной жизни является система отношений-межличностных, внутрисемейных и внешних связей, взаимодействия как в ходе совместной деятельности, так и во время отдыха, обмена информацией, взаимо-воспитательных и мобилизационных воздействий, взаимопомощи, стремления к единству мысли и действий, а также индивидуальных особенностей каждого члена семьи. Первая малая группа, с которой ребенок учится общаться – это семья. Здесь он получает первый опыт общения с другими людьми, первый опыт совместной деятельности. Здесь он привыкает «согласовывать» свои интересы с интересами других людей, осваивает азы товарищеской взаимопомощи [2, с.327].

Ряд исследователей детства отмечают такое удивительное явление, как «отсутствие материнства». Это значит – эмоциональная недокормленность с пеленок. Через много лет такие дети вырастают склонными к агрессии, равнодушными к добру, не знающими его «вкуса». Мягкость, нежность и выносливость. Матери – это золотые струбины, не дающие им заржаветь и разорвать цепь духовных отношений между людьми по мере их взросления.

Но так как доброта связана с важными социальными сторонами человека, то это качество воспитывается (доброта не только к «своим», но и к «чужим людям», если они обращаются к вам с профессиональным, деловым вниманием) не только в семье, но и для семьи, и для школы, и для колледжа, и для вуза, и для детского сада – для жизни в широком, социальном смысле этого слова.

Теоретические и экспериментальные работы анализируют проблему в различных аспектах. Междисциплинарные исследования показали, что коммуникация – очень сложный процесс. А.Н.Леонтьев рассматривает отношения как условие действия и как одно из действий. Под общением Ф.Ломов понимает реальную форму взаимодействия человека с другими людьми.

Исследователи, указывая на взаимосвязь общения и отношений, определяют характер их различий. Различие отношений как внутренних состояний индивида и общения как процесса их проявления и реализации, четко прослеживается в советской психологии и исходит, прежде всего от В.И. Мясищева, по словам которого в общении выражаются отношения человека с их различной активностью, избирательностью, положительным или отрицательным характером.

Отношение к общению как к особому виду коммуникативной деятельности (А.В.Запорожец, М.И.Лисина) и к его анализу А.Н.Применение Леонтьевым общей концепции деятельности, разработанной в психологии, позволило составить четкое представление о структуре общения и его содержании на разных этапах раннего и дошкольного детства [4, с.320].

Особенно важна роль матери в стабилизации индивидуальной структуры мотивации успеха с раннего возраста. Х.Хеккаузен подчеркивает важность стандарта матери, внушения матери способности и способности ребенка достигать целей. Изучение взаимоотношений матери и ребенка в дошкольном возрасте показывает, что после трех лет стиль взаимоотношений матери и ребенка стабилен и находится в прямой зависимости от уровня эмоционального благополучия ребенка, развития познавательной мотивации, стиля преодоления стресса. В настоящее время материнство, занимающее незначительное место в иерархии женских ценностей, связано с другими ценностями: профессиональным, материальным благополучием и др. Зарубежные и отечественные исследователи единогласно отмечают тенденцию смены ценностей в обществе на гедонизм и индивидуализм.

Новая индивидуальная модель, которая не дает человеку адекватной модели материнства. Осложняет ситуацию утрата межпоколенческих связей, утрата традиционных способов передачи и оформления взаимоотношений матери и ребенка. Женщина на пороге материнства не знает об основных особенностях развития ребенка и функциях по уходу за ним.

Гармоничное развитие личности ребенка возможно при сохранении и укреплении его здоровья, которое определяется как состояние физического, психического и социального благополучия. Ключевым для педагогов и психологов будет понятие психического здоровья, включающее в себя благополучие ребенка в эмоционально-познавательной сфере, развитие поведения и формирование личности, нервно-психологическое состояние детей.

«Проблемные», «трудные», «невозможные», «сложные», «несчастливые» дети всегда являются следствием неправильных семейных отношений и следствием неудовлетворенных потребностей ребенка. Мировой опыт оказания психологической помощи детям и их родителям показывает, что если создать благоприятную среду для общения в семье, то можно решить сложные проблемы с детьми.

Обычно детские трудности служат проекцией семейных отношений. У взрослого и ребенка отношения между ним и семьей отражаются в определенном смысле: для взрослого семья есть продукт «Я», для ребенка «Я» есть продукт семьи [3, с.176].

Отвергая изолированный, семейный контекст анализа детских проблем, мы должны обратить внимание на то, что корни этих проблем появляются в раннем детстве. В раннем детстве у подростков, а затем и у взрослых формируются основные структуры и установки личности, поддающиеся коррекции.

Русские психологи (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, П.Гальперин, Л.Божович, В.С.Мухина и др.) в качестве доминирующего фактора развития личности материальные и материальные навыки, приобретенные в детстве, называли социальным опытом, отраженным в продукты духовного производства. В процессе освоения этого опыта дети не только приобретают индивидуальные знания и умения, но и развивают свои способности, формируют личность. Координация семейных отношений важна для развития личности ребенка. Проблема детско-родительских отношений определяется сложностью структуры объекта – всего многообразия отношений детей и родителей, нарушений в детско-родительских отношениях, которые могут существенно повлиять на самочувствие ребенка и его дальнейшее развитие [5.с.96].

Рассматривая семью как важное условие психологического благополучия ребенка, необходимо следующее. Различают «нормальные» и «разорванные» детско-родительские отношения, которые напрямую определяют трудности в развитии ребенка. Для успешного развития ребенка необходимо разобраться в вопросах брака и взаимоотношений между детьми и координировать влияние семьи на воспитание детей [6, с.160]. В результате взаимодействия людей в семье она выступает как индивидуальная микросреда развития личности. Основные связи семьи как среды малого развития: коллективное мнение, межличностные семейные отношения, семейные традиции, обычаи, настроения, нормы семейного поведения, нравственно-духовный климат. Для маленького ребенка общение со старшими – единственно возможный контекст, в котором люди понимают и «присваивают» то, что получили ранее. При этом следует отметить, что общение не только обогащает содержание детского сознания, но и определяет опосредованную структуру психических процессов человека. Развитие отношений как целостной деятельности рассматривается как. Выделяют четыре типа отношений со взрослыми у детей от рождения до 7 лет: ситуативно-личностные, ситуационно-деловые, ситуативно-познавательные и внеситуативно-личностные (М.И.Лисина).

Развитие отношений детей со взрослыми осуществляется как частный случай взаимодействия формы и содержания: обогащение содержания деятельности детей и их отношений с окружающими приводит к изменению устаревших форм общения, а последнее позволяет дальнейшему психическому развитию ребенка. Большое значение в возникновении и развитии отношений у детей имеет влияние взрослого, его предварительная инициация постоянно «притягивает» действия ребенка на новый, более высокий уровень по механизму «зоны ближайшего развития» [8.с.696].

В общении обе стороны – и большой, и маленький – получают ни с чем не сравнимую, высокую и светлую радость, она во многом обеспечивает успех великого труда по первоначальному включению малыша в мир людей. Он не просто примет пассивно то, что исходит от старших, а преломляет через призму своих способностей и возможностей. Он раскрывается навстречу взрослому в своем неисчерпаемом богатстве. И поэтому каждое поколение дополняет общечеловеческий опыт новыми ценностями и обеспечивает его дальнейший прогресс.

Для отечественной психологии общение – не самодовлеющий, замкнутый на себе акт, а деятельность, имеющая свои, так сказать «долговременные» продукты. В качестве ближайшего такого продукта можно рассматривать отношения, складывающиеся между партнерами по общению (Я. Л. Коломинский), а конечным продуктом является, по-видимому, образ других людей и самого себя у субъекта общения. При нарушении семейных отношений у детей возможны характерологические, личностные отклонения; нарушение личностного общения.

Мир детства – неотъемлемая часть образа жизни и культуры отдельно взятого народа и человечества в целом. Теоретический анализ работы показал, что все развитие ребенка обусловлено общением с близкими взрослыми. Наблюдения показали, что посредством общения взрослые оказывают влияние на ребенка, что пути этого влияния могут быть различными. Во-первых, важно то, что взрослый воспринимается ребенком как субъект, как личность, как представитель общества. Во-вторых, взрослый оказывает влияние на ребенка тем, что ставит перед ним задачи на познание или овладение какими-либо действиями [7, с.122].

#### **Список литературы:**

1. Ауталипова У.И. Психология детско-родительских отношений в конфликте: учеб.пособие. Алматы: Казгоспи, 2004. – 189 с.
2. Девицина Н.Ф. Семейведение. – М.: Владос, 2006. – 327 с.
3. Дружинин В. Н. Психология семьи. – СПб.: Питер, 2008. – 176 с.
4. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.
5. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М., 2003. – 96 с.

6. Торохтий В. С., Прохорова О.Г. Психологическое здоровье семьи. – СПб.: КАРО, 2009. – 160 с.  
7. Шерьязданова Х. Т. Книга для воспитателей детских садов. – Алма-Ата: Рауан, 1992. – 112 с.

УДК37.04

## ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА: СУЩНОСТЬ, ЭТАПЫ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

**Абдулова Альбина Жаксыбаевна,**  
магистрант 1 курса ОП Педагогика и психология  
Костанайский региональный университет  
им. А.Байтурсынова, г.Костанай, Казахстан

### Аннотация

Жас мұғалімнің тұлғалық және кәсіби дамуын зерттеу тақырыбының өзектілігі студентке бағытталған педагогика позициясына көшумен байланысты ұлттық білім беру саясатындағы өзгерістерге байланысты. Мектептегі инновациялық білім беру ортасы жаңа бастаған мұғалімнің кәсіби бейімделуінде қосымша қиындықтар туғызады. Осыған байланысты халықтың өзгермелі сұраныстары мен қазақстандық қоғам мен экономика дамуының ұзақ мерзімді міндеттеріне сәйкес педагогикалық кадрлардың кәсіби деңгейін арттыру мәселесін тереңірек зерттеу қажеттілігі туындады.

**Түйінді сөздер:** Тұлға және кәсіби даму, жас мұғалім, кәсіби шеберлік, тұлғаның кәсіби даму кезеңдері.

### Аннотация

Актуальность темы изучения личностно-профессионального развития молодого педагога обусловлена изменениями в национальной политике образования, связанными с переходом на позицию личностно-ориентированной педагогики. Инновационная образовательная среда в школе порождает дополнительные трудности в профессиональной адаптации начинающего учителя. В связи с этим, возникает необходимость более тщательного исследования проблемы повышения профессионализма педагогических кадров в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития казахстанского общества и экономики.

**Ключевые слова:** Лично-профессиональное развитие, молодой педагог, профессионализм, стадии профессионального становления личности.

### Abstract

The relevance of the topic of studying the personal and professional development of a young teacher is due to changes in the national education policy associated with the transition to the position of student-centered pedagogy. The innovative educational environment at school gives rise to additional difficulties in the professional adaptation of a novice teacher. In this regard, there is a need for a more thorough study of the problem of improving the professionalism of teaching staff in accordance with the changing demands of the population and the long-term objectives of the development of Kazakhstani society and economy.

**Keywords:** Personal and professional development, young teacher, professionalism, stages of professional development of a person.

Новые социально-экономические условия развития Казахстана требуют новой образовательной политики, целостного и непрерывного развития образовательных учреждений. Целостное развитие образовательных учреждений как сложной педагогической системы невозможно без профессионального развития педагогов. Существенные изменения в национальной политике образования, связанные с переходом на позицию личностно-ориентированной педагогики, ставят одной из главных задач для образовательных учреждений. При внедрении государственных общеобязательных стандартов, многократно возрастают и требования к профессионализму педагогов. На протяжении всей своей профессиональной деятельности у каждого работника образования существует возможность и необходимость постоянного изменения уровня своего профессионального развития. Разным этапам профессионально-педагогического становления соответствует разный уровень профессиональной компетентности. Чем выше уровень профессиональной деятельности педагога, тем более высок уровень его профессионального развития. Чтобы шагать в ногу со временем, современный учитель должен постоянно самосовершенствоваться.

Будущее Казахстана во многом зависит от того, как быстро и хорошо молодые специалисты смогут приспособиться к своей профессиональной деятельности и обстоятельствам жизни. В той связи главнейшим вопросом для руководства образовательной организации, которая заинтересованно в том, чтобы молодой специалист стал ответственным и профессиональным сотрудником, является адаптация молодого специалиста.