



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

лімнің сыни ойлауын талап етеді. Дидактикада бұрын нені? оқытамыз десек, қазіргі уақытта қашан? қай жерде? кімді? не үшін оқыту керек?, - деген мәселерді қамтып отыр. Себебі мұндай сауалдардың артында арнайы мақсат бар екенін естен шығармау қажет деп есептейміз.

Қорыта келе, «Өркениеттің басты міндеті – адамды ойлай білуге үйрету» - деп Эдисон айтқан. Осы себептен оқушыларды ойлауға үйрету арқылы олардың кез келген жағдайда екі жақты пайымдап, бір топтамға келуін болжаймыз.

Әдебиеттер тізімі:

1. Мәулен Балақаев Қазақ тілінің мәдениеті. «Қазақстан» Алматы -1971.
2. Мәулен Балақаев Қазақ тілінің мәдениеті. «Қазақстан» Алматы -1971.
3. Қазақстан Республикасының жалпы орта білім беретін мектептерінің даму тұжырым-дамасы. -Алматы: РБК, 1995.
4. Оразбаева Ф. Тілдік қатынас. -Алматы: «Сөздік-Словарь», 2005.

УДК 711.7

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГОВ-АССИСТЕНТОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Харламова Анастасия Андреевна,
магистрант 1 курса
ОП Педагогика и психология
Костанайский региональный университет
им. А.Байтурсынова, г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Мақала өзекті тақырыпқа - педагог-ассистенттердің психологиялық денсаулық проблемасына арналған. Мақалада психологиялық денсаулықты сақтаудың әсерін қарастыру және осы мәселеде сауаттылықты арттыру міндеті қойылған. Психологиялық денсаулыққа жеке әл-ауқаттың ажырамас сипаттамасы ретінде ерекше назар аударылады. Мақала белгілі психологтар мен ғылымның көрнекті өкілдерінің идеялары мен пікірлерін жалпылау болып табылады. Жүргізілген талдау нәтижесінде педагог-ассистенттердің психологиялық денсаулығын бағалау мәселелерінде жалпы тәсіл анықталды. Зерттелетін сұрақтар денсаулықтың өткір мәселелерін зерттейтін әртүрлі саладағы мамандарды қызықтырады.

Түйіндісездер: психологиялық денсаулық, педагог-ассистент, ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалар, инклюзивті білім беру.

Аннотация

Статья посвящена актуальной теме- проблеме психологического здоровья у педагогов-ассистентов. В статье ставится задача рассмотреть эффект сохранения психологического здоровья и повысить грамотность в данном вопросе. Особое внимание обращается на психологическое здоровье как интегральную характеристику личностного благополучия. Статья представляет собой обобщение идей и суждений известных психологов и наиболее видных представителей науки. В результате выполненного анализа был выявлен общий подход в вопросах оценки психологического здоровья педагогов-ассистентов. Изучаемые вопросы интересуют специалистов разного профиля, изучающих острые вопросы здоровья.

Ключевые слова: психологическое здоровье, педагог-ассистент, дети с особыми образовательными потребностями, инклюзивное образование.

Abstract

The article is devoted to an urgent topic - the problem of psychological health among teaching assistants. The article aims to consider the effect of maintaining psychological health and improve literacy in this matter. Special attention is paid to psychological health as an integral characteristic of personal well-being. The article is a generalization of the ideas and judgments of famous psychologists and the most prominent representatives of science. As a result of the analysis carried out, a common approach was identified in assessing the psychological health of teaching assistants. The issues studied will interest specialists of various profiles studying acute health issues.

Keywords: psychological health, teacher-assistant, children with special educational needs, inclusive education.

Психологическое здоровье – это субъективное состояние собственного гармоничного благополучия, ощущения «своего пути» [1, с.13].

Современные реалии предъявляют к человеку, а особенно к педагогам-ассистентам довольно строгие правила. Высококачественный уровень жизни на сегодняшний день нельзя представить без стрессоустойчивости, высокой личной эффективности, грамотного распределения времени и сил.

Быть счастливым, а не казаться; удовлетворять свои потребности сразу и в карьере, и в личной жизни, и в других областях на фоне утомления и чрезмерной невротизации бывает достаточно сложно.

Как показывают исследования, педагоги-ассистенты предъявляют к себе высокие требования, как к специалистам, а также характер работы ставят их в условия необходимости соответствовать определенному типу в поведении, в общении, высокому уровню компетентности. Состояние внутреннего напряжения, вызванное высокой степенью ответственности перед учениками и обществом в целом, отражается на соматическом здоровье и может привести к нарушениям в эмоционально-личностной и мотивационно-волевой сфере.

Профессия педагога-ассистента относится к духовно опасным. Право оценивать другого эмоционально незрелому человеку даёт ощущение власти и непогрешимости, которое действует как наркотик. Взгляд на педагога как на человека, не имеющего права на ошибку, затрудняет профессиональный и личностный рост, ведёт педагога к эмоциональному сгоранию. Противопоставить этому можно только осознание несовершенства и готовность к изменениям.

Формирование психологического здоровья педагогов-ассистентов в нынешнее время приобретает такое же значение, как и его профессиональная подготовка.

Как показывают исследования, большинство педагогов – эмоционально неустойчивые люди, склонные к стрессам и болезненному восприятию критики, внушаемые и мнительные, профессионально нездоровые. Негативные эмоциональные состояния, возникающие в процессе профессиональной деятельности, зависят от возраста и стажа работы, эмоционально негативные состояния обостряются при наличии заниженной самооценки. [2, с.13]

Педагоги-ассистенты постоянно включены в разнообразные быстроменяющиеся социальные ситуации, на которые должны мобильно и конструктивно реагировать. При встрече с непредвиденными ситуациями, он должен думать, прежде всего, о том, как разрешить проблему с наименьшими последствиями для детей, которые находятся под его ответственностью.

В исследованиях, которые проводились на базе общеобразовательной школы №29 города Костанай, было выявлено пять основных факторов, условно обозначенные, как «социальная активность», «личностные особенности», «эмоциональное состояние», «образ жизни» и «уровень соматического здоровья».

В первый фактор, который влияет на психологическое здоровье педагогов-ассистентов, входят сензитивность, рефлексивность, социальная активность. Было выявлено, что социальная активность педагогов-ассистентов в значительной степени зависит от профессионального круга общения, от умения распределять время на работу и на досуг, как личный, так и семейный, от гармоничных супружеских отношений.

Второй фактор - «личностные особенности» - подчеркиваетна сколько важны личностные качества педагогов, которые характеризуются ответственным отношением к своей работе.

«Эмоциональное состояние»- это третий фактор, который показывает умение правильно распределять сове время на личный досуг и трудовую деятельность, а именно: социальные взаимодействия, эмоции, ясность сознания, ведение домашнего хозяйства.

«Образ жизни» - четвертый фактор, влияющий на психологическое здоровье, включает в себя стресс, питание, вредные привычки. Малоподвижный образ жизни, вредные привычки, нерегулярное питание отражаются на соматическом здоровье педагогов.

Пятый фактор объединяет в себе признаки физического здоровья.

Здесь будет уместен один положительный пример влияния психологического фактора на полноценное функционирование человека – итоги исследований Джюэтта, изучавшего психологические характеристики людей, благополучно проживших до 80-90 лет. Были сделаны следующие выводы, что все они обладали оптимизмом, эмоциональным спокойствием, способностью радоваться, самодостаточностью и умением адаптироваться к сложным жизненным обстоятельствам, что полностью вписывается в «портрет» психологически здорового человека [3].

Каждый специалист на пути к профессиональному мастерству проходит определенные ступени (адаптация, самоактуализация и творческое преобразование). Каждая из этих ступеней сопряжена с определенными проблемами профессионального становления педагогов-ассистентов.

На стадии адаптации к собственной профессии возникают различные трудности: методические, психологические или социальные. Этап самоактуализации в профессии связан с кризисами компетентности, с состоянием дискомфорта, тревожности, страха перед решениями новых задач, несоответствием своего профессионального уровня уровню ожиданий окружающих, различных групп образовательных услуг.

Эмоциональные ресурсы человека могут постепенно истощаться, и тогда организм и психика вырабатывают различные механизмы защиты. «Синдром эмоционального выгорания» - один из механизмов защиты, который проявляется приобретенным стереотипом поведения, чаще всего в профессиональном поведении. Эмоциональное выгорание является формой профессиональной деформации личности. К сожалению, под влиянием больших нагрузок и требований, предъявляемых профессией, педагог-ассистент зачастую не использует психологические знания на практике, поэтому в стрессовых ситуациях он становится и палачом, и жертвой одновременно. Страдают дети, попадая в неблагоприятную нервную среду, страдает и педагог, расплачивающийся за все психосоматическими и нервно-психическими заболеваниями.

Психологическое здоровье педагогов-ассистентов является необходимым условием здоровья детей, так как главным инструментом педагога-ассистента выступает его психологическое взаимодействие с ребенком с особыми образовательными потребностями. Психологическая некомпетентность педагога-ассистента может привести к тому, что будет нарушено психическое здоровье ребенка и его естественные познавательные потребности. Именно поэтому сегодня школа как никогда нуждается в психогигиене - системе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья, как учащихся, так и педагогов, в том числе педагогов-ассистентов.

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования, выделяются несколько групп, отличающихся разным подходом к охране здоровья и, соответственно, разными методами и формами работы [4, с.84]. Например, занятия с психологом в виде тренингов позволяют повысить рефлексивно-мыслительную культуру педагогов.

Приоритетным направлением в решении этой задачи должна стать актуализация восприятия педагогами своего профессионального здоровья как важнейшей личностной ценности. Другим важным направлением должно стать изменение отношения к проблеме и активная позиция в отношении здоровья у каждого педагога.

В настоящее время вырабатывается новое представление о профессионале. Он рассматривается как целостный субъект, активный, способный, свободный и ответственный в проектировании, осуществлении и творческом преобразовании собственной деятельности. В профессионале органично соединятся «Личность» и «Мастер».

А.С.Макаренко считал, что эффективно взаимодействовать с другими может только счастливый человек: «Нельзя быть несчастным. Наша этика требует от нас, чтобы мы были счастливыми людьми...». [5, с.63]

В основе «нездоровых» моделей поведения лежат иррациональные мысли и убеждения. Они ведут к неконструктивным переживаниям, не способствуют преодолению стресса и повышают риск выгорания. Иррациональные убеждения характеризуются сильными неприятными переживаниями – гнев, беспомощность, растерянность, раздражение. Часто в них используются слова «должен», «обязан». Они всегда пессимистичны и предполагают неудачный исход ««я этого не выдержу», «я не смогу этого сделать», «у меня ничего не получится». Их смысл пронизан безнадежностью, беспомощностью.

Для профилактики и преодоления негативных эмоциональных состояний иррациональные убеждения могут быть переработаны в рациональные. Для этого их необходимо вовремя выявлять и систематически замещать на рациональные убеждения.

Необходимо провести самоанализ внутреннего диалога и устранить из него все деструктивные речевые обороты, обращения к себе, в которых сквозят обреченность, самообвинения, отсутствие веры и надежды на успех. Например, «я ничего не могу изменить», «меня никто не понимает». Необходимо заменить их конструктивными или позитивными установками, способствующие мобилизации внутренних психологических ресурсов и укрепляющие уверенность в собственных силах.

Полезно заручиться позитивными высказываниями, научиться думать конструктивным образом, чтобы не «застрывать» на негативных переживаниях и не препятствовать своему творческому поиску новых путей преодоления жизненных и профессиональных стрессов.

У каждого человека есть выбор: опустить руки, позволить себе «сгореть на работе» или, наоборот, приложить все усилия, чтобы исключить возможность возникновения синдрома.

Эффективным средством сохранения психологического здоровья педагогов является использование способов саморегуляции, рефлексии и восстановления. Это своего рода техники безопасности для специалистов, имеющих многочисленные и интенсивные контакты с людьми в ходе своей профессиональной деятельности.

Чтобы защитить себя от стрессов, надо научиться управлять стрессом, расслабляться, снимать напряжение. Необходимо научиться распознавать в себе признаки стресса и его симптомы. И тогда, действуя правильно, можно предупредить возникновение заболевания. Мы сегодня познакомимся с полезными психологическими, терапевтическими, релаксационными упражнениями из опыта работы нашей школы, которые, помогут вам, уважаемые педагоги поддерживать хорошую психологическую форму, преодолевать стрессовые ситуации, расслабляться, положительно настраиваться на профессиональную деятельность.

Развитию гибкости педагога способствует использование следующих методов и приемов:

- при обсуждении педагогических проблем в дискуссиях с коллегами применение приемов мозгового штурма;
- самоанализ педагогических ситуаций - подбор нескольких решений к определенной ситуации (развитие вариативности поведенческих реакций в нестандартных условиях, рефлексивный анализ собственного поведения);
- развитие креативности;
- самоанализ поведения в сложных жизненных ситуациях, осознание нерациональности импульсивных поведенческих реакций, переоценка значимости событий, интеллектуальный анализ эмоций;
- упражнения на развитие мыслительной гибкости.

Каждый педагог находит свой метод выхода из этой сложной ситуации, вновь обретает себя, внутренние силы, энергию и прежний профессионализм.

Все вышесказанное позволяет говорить о необходимости психологической помощи и поддержки педагогов-ассистентов как профессиональной группы и сделать следующие выводы:

- Здоровье педагогов-ассистентов определяет эффективность его профессиональной деятельности и является основополагающим фактором сохранения психического здоровья учащихся с особыми образовательными потребностями.
- Сохранение психологического здоровья педагогов-ассистентов возможно только при комплексном подходе к решению данной проблемы.
- Необходима организация работы, направленной на повышение стрессоустойчивости педагога, повышение его самооценки, уровня самопринятия, снижение тревожности, самоагрессии и самодеструкции.
- Другим важным направлением должно стать повышение грамотности у педагогов по вопросам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Список литературы:

1. Психология здоровья: учебник для вузов / под ред. Г.С.Никифорова. - СПб.: Питер, 2003. – 607 с.
2. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека (эталон, представления, установки): учебное пособие.- М.: Академия, 2001. – 352 с.
3. Митина Л.М., Митин Г.В., Анисимова О.А. Профессиональная деятельность и здоровье педагога. М.: Академия, 2005. – 368 с.
4. Сорокина Л.В., Сова Ю.И. Научные основы здоровья сберегающих технологий.- Тамбов, 2009.– 84 с.
5. Старовойтова Л.М. Профессиональное здоровье педагога как фактор образовательной среды и образовательная ценность // Проблемы здоровья в профессии педагога: материалы международного научно-методического семинара. - Белгород, 2010. - С. 62-64.

УДК 004.855.5

ОБУЧЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА РАСПОЗНАВАНИЮ ЭМОЦИЙ

Худяков Александр Юрьевич,

магистрант, образовательная программа

7M06103 - Информационные технологии и робототехника

Иванова И.В.,

к.п.н., доцент, кафедра программного обеспечения

Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова

г. Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье раскрываются особенности работы искусственного интеллекта для обработки эмоций клиента. Описываются этапы создания приложения для распознавания эмоций.

Ключевые слова: эмоциональный искусственный интеллект, распознавание лиц, веб-компонент.

Аннотация

Мақалада клиенттің эмоцияларын өңдеуге арналған жасанды интеллекттің ерекшеліктері көрсетілген. Эмоцияны тануға арналған қосымшаны құру кезеңдері сипатталған.

Түйіндісөздер: эмоционалды жасанды интеллект, бет-әлпетті тану, веб-компонент