



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. – Астана, 102 с.
2. Смятских А.Л., Туркина Т.М. Формирование профессиональной компетентности студентов педколледжей. - М.: Издат. центр НОУ ИСОМ, 2003. - 98 с.
3. Пугачев В.П. Руководство персоналом организации. - М.: Асп. Пресс, 2000. - 54 с.
4. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А.Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; Под ред. В.А.Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.
5. Рихтер Т.В. Выделение структуры профессиональной компетенции студентов вуза // Общество: социология, психология, педагогика. – 2015. – №. 6. – С. 99-101.
6. Барышникова Е.В. Профессиональная компетентность будущих педагогов-психологов: монография/ Е.В.Барышникова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 239 с.
7. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. – М.: Смысл, 1992. – С.17
8. А.М.Утилова, Г.Т.Исабаева, Ж.С.Қрыкпаева Компоненты профессиональной компетентности учителей биологии // Вестник Инновационного Евразийского университета. 2016. № 3 ISSN 1729-536X С.68
9. Недюрмагомедов, Г.Г. Основы общей педагогики [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений) / Г.Г.Недюрмагомедов. – Махачкала : ИПЦ ДГУ; АЛЕФ, 2016. – 106 с.
10. Логвина-Бык Т.А., Бык Н.В. Профессиональная компетентность учителя биологии // актуальные проблемы биологической и химической экологии Москва, 18–19 февраля 2021 года С. 506-513
11. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М.: МГУ, 1975. – 343 с

УДК 711.7

ПЕДАГОГТЕРДІҢ КӘСІБИ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Тлеуова Жанылсын Казтаевна,
қазақ тілі және әдебиеті пәні мұғалімі
Дуспаева Гульмира Джамбуловна,

бастауыш сынып мұғалімі
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Алтынсарин ауданы білім бөлімінің
Қарағайлы жалпы білім беретін мектебі» КММ
Шокай а., Алтынсарин ауданы
Қостанай облысы, Қазақстан

Аннотация

Өзектілігі және мақсаты: Даму кез-келген адам қызметінің ажырамас бөлігі болып табылады. Тәжірибе жинақтап, іс-әрекеттің тәсілдерін, әдістерін жетілдіріп, ақыл-ой мүмкіндіктерін кеңейте отырып, адам үнемі дамып келеді. Инновацияның басты мақсаты - мұғалімді шығармашылық тұлға ретінде дамыту, оны репродуктивті қызмет түрінен әдістемелік шешімдерді өз бетінше іздеуге ауыстыру.

Түйінді сөздер: тәжірибе, ақыл-ой, инновация, педагогика, салыстыру, өзгерту, дамыту, зерттеу, технология.

Аннотация

Актуальность и цель: В данной статье актуализируются вопросы внедрения инновационных технологий в образовательный процесс учебных учреждений и изучения инновационной деятельности педагога как проявления его профессионального развития. Отметим, что профессиональное развитие педагога представляет собой непрерывный процесс на протяжении всей его жизни, что определяет возможность неограниченного развития человека.

Ключевые слова: опыт, интеллект, инновация, педагогика, сравнение, изменение, развитие, исследование, технология.

Abstract

Relevance: Development is an integral part of any human activity. By accumulating experience, improving methods, methods of action, expanding their mental capabilities, a person is constantly developing. Goal: Professional development of teachers in the context of the introduction of innovative learning technologies as an element of the development of the education system.

Keywords: experience, intelligence, innovation, pedagogy, comparison, change, development, research, technology.

«Инновация - дегеніміз не?». «Инновация» сөзі латын тілінен аударғанда «жаңалықты ендіру» деген мағынаны білдіреді. Ал инновациялық оқыту дегеніміз – жаңалықты, оны игеру және өмірге енгізу. «Технология» деген сөз грек тілінен алғанда «техне» - өнер, кәсіп, ғылым, «лагос» ұғым, оқу деген түсінікті білдіреді. Яғни, өндірістік процестерді жүргізудің тәсілдері мен құралдары жайындағы білімдердің жиынтығы. Инновацияларға дайындық - бұл белгілі бір жеке бағытты, ұмтылысты, кәсіби қызметтің жаңа тәсілдері мен формаларын енгізу қажеттілігін (психологиялық, теориялық және практикалық дайындықтың «үйлесімі») біріктіретін шығармашылық іс-әрекет стилінің жеке көрінісі.

Педагогтың инновациялық қызметі - бұл білім беру процесінің қажетті бөлігі. Үнемі өзгеріп отыратын қоғамға әсер ететін өзгерістер мектепті айналып өтпейді. Инновацияларды енгізу мұғалімдердің өз қызметін өзгертін жағдайларға бейімдеу және сабақ барысында стандартты емес әдістерді қолдану қажеттілігін білдіреді. Педагогикалық инновация ғылым ретінде оқытудағы инновацияларды зерттейді. Мұғалімнің жұмысы тек ескі және дәлелденген әдістермен шектелмеуі керек, әр түрлі болуы керек. Педагогикалық іс-әрекет шығармашылық сипатта болуы керек және оқушыларды оқу процесіне тартуы керек, осылайша оқытудың мақсаты – білім беру және жас ұрпақты тәрбиелеу. Мұғалім балаларды оқуға үйретуге, оқушылардың танымдық қажеттіліктерін сақтауға және дамытуға, ғылым негіздерін игеруге қажетті танымдық құралдармен қамтамасыз етуге міндетті. Сондықтан негізгі мақсаттардың бірі – танымдық процестерді дамыту. Танымдық іс-әрекет танымдық процестерді, логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қиялды дамытады, оқуға деген қызығушылықты қолдайды. Барлық осы процестер өзара байланысты.

Сабақта жұмысты дұрыс ұйымдастыра білу, барлық оқушылардың жеңілдігі мен қызығушылығы үшін жағдай жасау мұғалімге әр баланың қабілеттерін дамыту үшін қосымша мүмкіндіктерді (мысалы, компьютерлік технологияларды қолдану) пайдалануға мүмкіндік береді. Мұндай сабақтарды ұйымдастыру қысқа мерзімде мектепке дейінгі жастағы балаларға белгілі әдістерді есте сақтауға және бекітуге, жаңадан көрсетілген мұғалімнің шеберлігін толық қамтамасыз етуге көмектеседі. [1, 36].

Жас оқушының қабілеттерін дамыту үшін компьютерлік технологиялардың даму маңызы өте зор. Сабақта компьютерлерді қолдану эмоционалды көңіл-күй қалыптастырады, бұл өз кезегінде балалардың дамуына оң әсер етеді. Бұл балаларда зерттелетін терминге немесе тұжырымдамаға үлкен қызығушылық тудырады, зейінді арттырады және сонымен бірге материалдар мен құралдардың, терминдердің бұрыннан белгілі атауларын қайталау болып табылады.

Пәнді қызықты етуге инновациялық педагогикалық әдістер мен тәсілдер көмектеседі. Осыған байланысты жаңа педагогикалық технологияларды игеретін мұғалімнің жеке басына қойылатын психологиялық талаптарға тоқталған жөн. Олар: ойлаудың өзгергіштігі, эмпатия (басқа адамның «толқынына» бейімделу қабілеті), толеранттылық (келіспеушілікке төзімділік), коммуникативтілік (диалог мәдениеті ретінде), рефлексивтілік, ынтымақтастық қабілеті және т.б.

Осы қасиеттерді дамыту педагогтың жалпы мәдениетінің жоғары деңгейін, психологиялық-педагогикалық және технологиялық құзыреттілігін, креативті (шығармашылық) қабілеттерін айқындайды. Мұның бәрі үрдінің жоғарылауына ықпал етеді. Дәл осындай процесс кез-келген адамның іс-әрекетіне, соның ішінде педагогикалық қызметке де қолданылады. Қоғам өзінің дамуының әртүрлі кезеңдерінде жаңа стандарттарды, жұмыс күшіне қойылатын талаптарды қойды. Бұл білім беру жүйесін дамытуды қажет етті.

Мұндай даму құралдарының бірі инновациялық технологиялар болып табылады, яғни бұл педагогикалық қызмет нәтижесіне тиімді қол жеткізуді қамтамасыз ететін оқытушылар мен оқушылардың өзара іс-қимылының түбегейлі жаңа тәсілдері, әдістері. Мұғалімнің кәсіби өзін-өзі жетілдіру процесінде оның инновациялық қызметі ерекше рөл атқарады. Осыған байланысты мұғалімнің оған дайындығын қалыптастыру оның кәсіби дамуының маңызды шарты болып табылады.

Егер дәстүрлі жүйеде жұмыс істейтін мұғалім педагогикалық техниканы, яғни оқу-тәрбие қызметін кәсіби деңгейде жүзеге асыруға және аз немесе аз табысты оқуға қол жеткізуге мүмкіндік беретін оқыту дағдылары жүйесін игерсе, онда инновациялық режимге көшу үшін мұғалімнің инновацияға дайындығы шешуші болып табылады. Педагогикалық ғылымда инновациялық қызмет жоғары нәтижелерге қол жеткізу, жаңа білім алу, сапалы басқа педагогикалық практика мақсатында оқу процесін салыстыру және зерттеу, өзгерту және дамыту арқылы өзінің практикалық тәжірибесін түсінуге (рефлексияға) негізделген мақсатты педагогикалық қызмет ретінде түсініледі.

Инновациялық қызметтің негізгі функцияларына педагогикалық процесс компоненттерінің өзгеруі жатады: білім беру мақсаттары, мазмұны, формалары, әдістері, технологиялары, Оқыту құралдары, басқару жүйесі және тағы басқалары [2, 56].

Егер мұғалімнің кәсіби қызметі тек бір рет үйренген жұмыс әдістерінің көбеюі ретінде құрылса, егер ол жоғары білім беру нәтижелеріне қол жеткізу үшін объективті мүмкіндіктерді пайдаланбаса, егер ол мұғалімнің жеке басының дамуына ықпал етпесе. Шығармашылықсыз мұғалім-шебер жоқ. Инновацияның басты мақсаты - мұғалімді шығармашылық тұлға ретінде дамыту, оны репродуктивті қызмет түрінен әдістемелік шешімдерді өз бетінше іздеуге ауыстыру, Мұғалімді инновациялық

әдістердің әзірлеушісі мен авторына және оларды жүзеге асыратын оқыту, дамыту және тәрбиелеу құралдарына айналдыру.

Инновациялық қызметті басқару әртүрлі нысандарда жүзеге асырылады. Көшбасшылықтың негізгі қағидаты білім беру (педагогикалық оқу, консультациялар, семинарлар және тағы басқалар), сондай-ақ материалдық (қосымша ақылардың, сыйлықтардың әртүрлі нысандары және тағы басқалары) сияқты түрлі құралдармен педагогқа қолдау көрсету болып табылады.

Кез-келген инновация үшін нақты мұғалімнің инновациялық-педагогикалық қызметі болуы керек. Сондықтан педагогикалық шығармашылық үшін жағдай жасау, оқыту мен тәрбиелеудің нысандары мен әдістерін жетілдіру қажет, мазмұнды таңдауда өзгермелілікті қамтамасыз ету қажет.

Педагогикалық инновация - бұл педагогика саласындағы жаңалық, білім беру ортасына оның жеке компоненттерінің де, жалпы білім беру жүйесінің де сипаттамаларын жақсартатын тұрақты элементтерді (инновацияларды) енгізетін мақсатты прогрессивті өзгеріс [3, 186].

Инновациялық технологиялардың даму тенденцияларының бірі оқу процесіне адамның танымдық ғана емес, сонымен бірге эмоционалды - жеке саласын да қосу болып табылады. Үздіксіз дамудың, педагогика әдістерін жетілдірудің нәтижесі инновациялық технологиялар болды, яғни білім берудегі жаңа идеялардың интегративті процесі жүретін технологиялар. Мектептерде инновациялық жобаларды енгізу оқушыларды уақыт рухында оқытуға және тәрбиелеуге көмектеседі. Бұл балаларды білім деңгейіне байланысты одан әрі қиындықтарға дайындауға көмектеседі, әр мұғалім өз оқушыларынан артта қалмау үшін уақытты ұстануы керек. Сондықтан ол үнемі оқытудың жаңа және қызықты тәсілдерін іздеуі керек. Оқу процесінде ақпараттық технологияларды қолдану барлық жағынан көп уақытты қажет ететін процесс болса да, ол барлық шығындарды ақтайды, оқуды қызықты, қызықты және мазмұнды етеді. Мұғалім өзінің технологиясы мен жұмыс әдістерін таңдауға құқылы, бірақ әрқайсысы оқушының дамуы үшін жұмыс істеуге міндетті [4, 146].

Заманауи технологияларды қолдану оқытуды мазмұнды және әсерлі етеді, оқушылардың тәуелсіздігі мен шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал етеді, тақырыптың қызықты және қызықты әлемін ашуға көмектеседі. Педагогикалық инновациялар педагогиканың дамуының ажырамас бөлігі екенін және олар білім беру жүйесін жетілдіру үшін қажет екенін түсіну маңызды.

Әдебиеттер тізімі:

1. Педагогика №4, 2004: Мерзімді басылым / В.С.Лазарев, Б.П.Мартirosян. - Педагогикалық инновация: объект, пән және негізгі ұғымдар – 3-14 б.
2. Кәсіби білім №1, 2006: Мерзімді басылым / В.Г. Казаков - жаңа уақыт-кәсіби дайындықтың жаңа технологиялары – 15 б.
3. Гуров В. Педагогтың инновациялық қызметі / Қосымша білім беру және тәрбиелеу. - 2008. - № 2. - 15-18 б.
4. Разина Н.А. Білім беру мекемесінің инновациялық қызметі жағдайында мұғалімнің кәсіби және жеке дамуы / Қазіргі заманғы ғылымды қажет ететін технологиялар. - 2008. - № 1. – 14 б.

УДК 711.7

ЖАҢА БІЛІМ ЖАҢАЛЫҚҚА БАСТАДЫ

Токжанова Айгерим Ермуқановна,
ағылшын тілі пәнінің мұғалімі
«Ы.Алтынсарин атындағы
мамандырылған мектеп интернаты» КММ
Қостанай қ., Қазақстан

Андатпа

Автор мақаласында ағылшын тілі сабағында инновациялық әдіс- тәсілдер оқу сауаттылығын арттыра түседі деп тұжырым жасаған. Оқушылардың ынтымақтастықпен бірігіп жұмыс жасауына, ойын еркін жеткізуіне дамытуына көп септігін тигізеді деп тәжірибесімен бөліседі. Сол себепті мен күнделікті әр сабағымда жаңа технология элементтерін тиімді қолданып отырамын деп түйін жасайды. Өз сабағындағы оңтайлы тәжірибені тиімді деп ұсынады. Жаңа технологияның ұтымды тұстарын ашып көрсетеді.
Түйінді сөздер: инновация, ұтымды, ағылшын, заманауи, көптілді.

Аннотация

В статье автор делает вывод, что инновационные методы на уроках английского языка повышают грамотность чтения. Она делится своим опытом работы, работа ученика в группе сверстников развивает интерес к изучаемому и пройденному материалу, а также хорошо развивает учебные