



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

Озвучивание предлагаем начать с коротких мультфильмов, которые длятся 5 минут и имеют определённую тему. Одним из таких является мультфильм «Маленький Крот», созданный Зденеком Милером в 1956 году. В нём 50 серий на разные темы. Там нет речи, кроме «Hello!».

Example from the Mole's Birthday

Who is that? Rabbit. Rabbit is happy.

What does Rabbit have? A horn/tuba.

Who is next? Who does Rabbit visit?

Mouse. What does Mouse have? A horn/clarinet.

Who is next? Hedgehog.

What does Hedgehog have? A drum.

What is Mole doing? Mole is sleeping / snoring.

What are the animals doing? They are playing music. Mole is waking up. Mole is opening his eyes.

Wake up! Open your eyes! (in-school naps)

What is in Rabbit's tuba? A bottle

What is in Hedgehog's drum? Glasses. How many glasses?

What is Mouse doing? Picking flowers.

Mole is scratching his head. Why?

Who do the animals visit next? Frog. Where does Frog live? (Where does Mole live? Etc.)

What is Mole thinking? «I have an idea!»

What is Mole doing? Mole has a key. He is opening the door. What is behind the door?

What is in the bag? What is in the bucket?

Mole is mixing. What is Mole making? (caveat: Chinese don't typically bake cookies/biscuits)

Smoke. What are the animals thinking? They are scared.

Fire, water, put out a fire.

The animals are eating cookies. Having a party. Having a birthday party

Mole and frog are dancing.

Озвучивание мультфильмов показалось нам интересным и полезным. Ребята участвуют в этом процессе с большим желанием и с не меньшим удовольствием наблюдают за результатом. Их желание как можно лучше выполнить свою роль, привлечь к этому свои знания, способности и таланты делают эту работу педагогически плодотворной. Замечательно, что даже самые застенчивые дети делают то, что от них требуется, свободно и естественно. Все это, несомненно, способствует более сильному усвоению словарного запаса, более эффективному развитию разговорных навыков на иностранном языке, стимулирует воображение и инициативу учащихся.

Список литературы:

1. Гореликова А.П. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроках английского языка с использованием видеоматериалов. – СПб.: Каро, 1998. – 256 с.
2. Пассов Е.И. Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка.- М.: Глосса-пресс; Ростов-н/ Д.: Феникс, 2010, - 640 с.
3. Allan M. Teaching English with Video. - Longman, 2006 - Cooper, Richard
4. <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2014/03/20/multfilmy-kak-sredstvo-razvitiya-kommunikativnoy>

УДК 711.7

МЕКТЕПТЕ БИОЛОГИЯНЫ ОҚЫТУДА ЗАМАНАУИ ТЕХНИКАЛЫҚ ҚҰРАЛДАРДЫҢ РӨЛІ

Тажмаханова Наргиз Балтабайқызы,

2 курс магистранты

Қорқыт-Ата атындағы Қызылорда университеті

Қызылорда қ., Қазақстан

Аннотация

Мақалада қазіргі білім жүйесіндегі, мектепте биологияны оқытуда заманға сай техникалық құралдарды пайдалану тереңдет айтылған. XXI ғасыр информатика ғасыры, яғни ақпараттандыру технологиясы дамыған заманда мемлекетіміздің болашағы – жас ұрпаққа заман талабына сай білім беріп, жан – жақты дамуына ықпал ету мұғалімнен шығармашылық ізденісті, үлкен сұранысты талап етеді. Қазіргі кезде білім беру саласында оқытуда заманға техникалық құралдардың көмегінен елестету мүмкін емес. Дамыған елдердегі білім беру жүйесінде ерекше маңызды болып табылатын мәселердің бірі оқытуды ақпараттандыру, яғни оқу процессінде ақпараттық – технологияларды пайдалану болып табылады. Ақпараттық-коммуникациялық технологияны келешек ұрпақ жан – жақты білім алуына, іскер әрі талантты, шығармашылығы мол, дамуына жол ашатын педагогикалық үрдіс.

Түйінді сөздер: Ақпараттық заманауи техникалық құралдар, белсенді оқыту және мультимедиялық әдістер т.б.

Аннотация

В статье углублено использование современных технических средств в современной системе образования, при обучении биологии в школе. XXI век-век информатики, т.е. в эпоху развития информационных технологий будущее нашего государства-дать современное образование молодому поколению и способствовать всестороннему развитию требует от учителя творческого поиска, большого спроса. В настоящее время обучение в сфере образования невозможно представить без помощи современных технических средств. Одной из особо важных проблем в системе образования развитых стран является информатизация обучения, т.е. использование информационно – технологий в учебном процессе. Информационно-коммуникационные технологии – это педагогический процесс, который позволяет будущему поколению всесторонне учиться, развиваться, быть деловым и талантливым, творческим.

Ключевые слова: Современные информационные технические средства, активные обучающие и мультимедийные методы т.б.

Annotation

The article deepens the use of modern technical means in the modern education system, when teaching biology at school. The XXI century-the age of informatics, i.e. in the era of information technology development, the future of our state-to provide modern education to the younger generation and promote comprehensive development requires a creative search from the teacher, a great demand. Currently, training in the field of education is impossible to imagine without the help of modern technical means. One of the most important problems in the education system of developed countries is the informatization of learning, i.e., the development of the Internet. the use of information technologies in the educational process. Information and communication technologies are a pedagogical process that allows the future generation to comprehensively learn, develop, be businesslike, talented, and creative.

Keywords: Modern information technology tools, active training and multimedia methods.

Кіріспе. Жаңа технологиялар бойынша оқушылардың білімдерін жетілдіру – қазіргі білім жүйесіндегі өзекті мәселе. Мемлекет басшысының жолдауында: «Ұлттың бәсекеге қабілеттілігі бірінші кезекте білім деңгейімен айқындалады» - деген дәйегі жеке адамның құндылығын жоғарылату, оны дайындайтын ұстаз жауапкершілігінің артуы, тынымсыз еңбек, сапалы нәтиже деген ұғыммен негізделеді.

Заман талабына сай технологияларды қолдану ауқымы, түрлері адам қажеттілігіне қарай өзгеріп отыратыны сөзсіз. Бірақ, ең басты технологияларды тиімді, жүйелі қолдану қажет.

Нәтижеге бағытталған білім моделі мен басқарудың жаңа парадигмасы аясында жекелеген ұғымдар мен нормаларды және тиімді педагогикалық технологияларды меңгеру үшін педагогтардың кәсіби мәдениетін дамытуға бағытталған оқу қажеттіліктері туындап отыр. Осындай аса қажетті технологиялардың бірі - заманауи ақпараттық-коммуникациялық техникалық құралдарды пайдалану. Техникалық құралдардың дамуы кезеңінде осы заманға сай білімді шәкірт тәрбиелеу мұғалімнің басты міндеті болып табылады [1].

Сонымен қатар, Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңының 11-бабының 9 тармағында көрсетілгендей, оқытудың жаңа технологияларын, оның ішінде кәсіптік білім беру бағдарламаларының қоғам мен еңбек нарығының өзгеріп отыратын қажеттеріне тез бейімделуіне ықпал ететін кредиттік, қашықтан оқыту, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды енгізу және тиімді пайдалану міндеті қойылған [5].

Ақпараттық коммуникациялық технологиялар мен технологияларды пайдалану -қашықтықтан оқыту мүмкіндіктерін кеңейтеді, оқушылардың біліктілігін арттыра отырып, үздіксіз мамандарды оқыту тұрғысынан және көптеген адамдарға қол жетімді оқыту болып табылады [3, 44-1476].

Шульманның еңбектерінде білімнің технологиялық педагогикалық мазмұнының құрылымы әртүрлі сипаттамаларға негізделген. Басқа авторлар әртүрлі схемаларды жиі қолданса да, ұқсас идеяларды талқылап, ұсынды. Осыған сәйкес, білімнің үш негізгі компонентінегізге алды: мазмұны, педагогикасы және технологиясы [4, 214-2266].

Білім беру инновациялары белгіленген тәжірибе айтарлықтай ерекшеленетін және деңгейін жоғарылату үшін қолданылатын білім беру іс-әрекетінің әдісі бәсекелестік ортадағы тиімділік. Білім беру инновациялары оған педагогикалық инновациялар, ғылыми-әдістемелік инновациялар, білім беру және технологиялық инновациялар кіреді [10, 110-1116].

Әдебиетке шолу. Білім беруді дамытудың қазіргі кезеңі оқу процесіне компьютерлік технологияларды кеңінен енгізумен сипатталады. Олар оқытудың жаңа деңгейіне шығуға мүмкіндік береді, мұғалім үшін де, оқушы үшін де бұрын қол жетімсіз мүмкіндіктерді ашады. Ақпараттық технологиялар барлық жас деңгейлеріндегі әртүрлі пәндік салаларда қолданылады, бұл жеке тақырыптарды да, жалпы оқытылатын пәндерді де жақсы меңгеруге көмектеседі.

Дербес компьютер (ДК) оқушылардың өзін-өзі растауына, өзінің білімін практикалық қызметте іске асыруына, оқу тапсырмаларын шығармашылықпен шешуіне көмектеседі. Бүгінгі таңда мектеп жүйесінің орта және жоғары деңгейлерінде компьютерлік технологияларды қолданудың орындылығы айқын. ДК пайдаланушысының дағдылары және оқыту бағдарламаларының, мультимедиялық анықтамалықтардың, Интернеттің нарығы өздігінен білім алуға үлкен мүмкіндіктер ашады. Үнемі жетілдіріліп отыратын мультимедиа құралдарын (түсті және дыбыстық безендіру, анимация) және қашықтықтан оқыту әдістемелерін (оқыту-бақылау бағдарламалары, диалогтық режим, күрделіліктің әртүрлі деңгейлері) қолдану есебінен білім базасының қолжетімділігін жеңілдету білім беру процесінде мұғалімнің рөлдік функциясын өзгертеді. Мұғалімнің ақпаратты тасымалдаушы және таратушы ретіндегі рөлі артта қалады, ал білім алушының рөлі басым болады. Ең бастысы – жаңа білімді қолдануға үйрету, оларды оқушылардың зияткерлік ортасына дұрыс енгізу, тақырыптық және пәнаралық байланыстарға баса назар аудару, білімді практикалық қолданудың тұрақты дағдыларын қалыптастыру, олардың негізінде оқушылардың ойлау және шығармашылық қабілеттерін дамыту, білім беру процесінің жоғары деңгейіне жетуді қамтамасыз ету.

Компьютерді оқытудың әртүрлі режимдерінде қолдануға болады, ең бастысы – зерттелетін материалдың графикалық иллюстрациялық режимінде, өйткені суреттеу кезінде компьютердің мүмкіндіктері кез-келген қағаз оқулығының, мектеп тақтасындағы сызбалардың мүмкіндіктерінен әлдеқайда жоғары. Жоғары дәлдіктегі ғылымды қажет ететін технологиялар адам қызметінің барлық салаларында білімге, техникалық мәдениетке, білім берудің жалпы және қолданбалы сипатына жаңа талаптар қояды. Бұл заманауи мектептің алдына білім беруді жетілдірудің және оқушыларды практикалық қызметке даярлаудың жаңа міндеттерін қояды. Ақпараттық құрылғыларға: дауысты және дыбысты жазуды алсақ болады, сонымен қатар дыбысты өңдеу немесе сол дыбыстың графикалық жазылуы бұлардың барлығы мультимедиялық бағытта жүреді. [11, 2106].

Техникалық құралдар тобына, сонымен қатар, түрлі проекциялық және дыбыстық аппаратуралар (кинопроекторлар, диапроекторлар, графапроекторлар, магнитофондар, бейнемагнитофондар); тренажерлар, әмбебап техникалық құралдар, лингафондық құралдар, электрондық есептеу техникасы жатады. Экрандық-дыбыс құралдары (диафильмдер, диапозитивтер (слайдтар) сериялары, кинофильмдер, транспаранттар, дыбыс және видео жазбалары, күй табактары, радио және теледидар хабарлары) жатады [9, 180-1896].

Интерактивті стендтер. Қаңқа макеті бар «адамның анатомиялық құрылымы» электрлендірілген жаттығу кешені биологиялық олимпиадалардың теориялық және практикалық мәселелеріне дайындалу үшін 8-сынып оқушыларының ішкі ағзалардың, бұлшықеттердің, қан тамырлары мен сүйек қаңқасының құрылысы саласындағы анатомияның негізгі білімін алу, бекіту және бақылау мақсатында адамның анатомиялық құрылымын көрнекі түрде көрсетуге мүмкіндік береді.

Биология сабақтарында электрлендірілген «микроскоп құрылғысы және онымен жұмыс істеу ережелері» модулін қолдануға болады, 5-6 сыныптарда микроскоппен жұмыс істеу ережелері мен құрылымын, сондай-ақ сабақтарда осы тақырып бойынша интерактивті тестілеу жүргізуге мүмкіндік туғызады.

«Маркерлік өрістері бар жасуша құрылысы» электрлендірілген стендін 5-11 сыныптарда биология сабақтарында жасуша құрылысын зерттеу және осы тақырып бойынша интерактивті тестілеу кезінде қолданылады [2, 786].

Office режимі. Ф.Б.Бөрібекова және Н.Ж.Жанатбекованың «Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар» атты еңбегінде, бұл режим сабаққа қажетті дайындық жұмыстарын яғни материалдар даярлауға ыңғайлы. Сабаққа дайындық жұмыстары, Word мәтіндік редакторының, Excel электрондық кестесінің құжаттары, Power Point презентациясы болуы мүмкін. Мысалы, Microsoft құралдарымен төрт түрлі мәтіндік тапсырмаларды қамтитын құжат әзірлеуге болады [6, 2416].

Электрондық оқулық – бұл білім беру процесінде қолданылатын және дәстүрлі қағаз оқулығын алмастыратын арнайы құрылғы немесе бағдарламалық жасақтама. Қазіргі уақытта «электронды оқулық» тіркесін түсіндіру өте кең: кейбір жағдайларда бұл қағаз оқулығының электронды нұсқасын білдіреді, ал кейбіреулерінде студенттерге мәтіннен басқа, интерактивті білім тексеру блоктары бар мультимедиялық материалдарды көрсетуге мүмкіндік беретін электронды құрылғылардағы бағдарламалардың күрделі жиынтығы орталықтандырылған көзден және т. б. жаңартылады. Соңғы типтегі электронды оқулықтар әзірлену үстінде, сондықтан қазіргі заманғы электронды оқулықтар иллюстрациялары бар электронды мәтін болып табылады. Барлық мұғалімдер оқушылардың электронды оқулықты қолданудың қарапайымдылығын, оқушылардың техникалық құрылғы арқылы оқу пәнімен жұмыс істеуге деген ынтасы мен қызығушылығын, сабақта және үйде ЕУ-ны қолданудың рахатын атап өтеді [8, б.124].

«Электрондық оқулықтарды жасаудағы маңызды ролі оқулықты әдістемелік қамтамасыз етуді жобалау алады. Электрондық оқулықтармен оқытудың барлық негізгі кезеңдерін автоматтандыру – оқу материалдарының мазмұнын бақылауға және қорытынды баалаулардың ұсынысын жасауға дейін көздеген. Соның арқасында барлық міндетті оқулық материалдары жарқын, қызықты, ақылдың үлесімен ойындық жүріске, яғни кең қолданысқа ие мультимедиялық түрін графиктерде, соның ішінде интерактивтік және дауыс жүргізу арқылы ауыстырылады» [7, 4696].

Бейне және аудио материалдар. Бұл құралдарды пайдалана отырып сабақ өткізу – оқушылардың пәнге деген қызығушылығын тудырады. Қазіргі таңда биология сабағында шетелдік National сияқты танымал ғылыми деректі фильмдер, сондай-ақ, Geographic, Discovery өндірушілерінің үлкен сюжеттер жиынтығы бар деректі фильмдерін оқушыларға көрсете отырып оқыту – үлкен нәтижеге жеткізеді. 6-7 сыныптарда жануарлар мен өсімдіктердің алуан түрлілігі бойынша, өмір туралы баяндайтын «Өмір» фильмдерін қолдану барысында оқушылар бауырымен жорғалаушылар, қос-мекенділер, сүтқоректілер, балықтар, құстар, жәндіктер және өсімдіктермен жақыннан танысып бақылайды. Мектептегі білім беруді дамытудың қазіргі кезеңінде компьютерлік технологияларды қолдану өте маңызды. Ақпараттық технологиялар тек қана оқушыға да, мұғалімге де дамуға мүмкіндік бермейді. Компьютер мұғалімнің тірі сөзін алмастыра алмайды, бірақ жаңа ресурстар заманауи мұғалімнің жұмысын жеңілдетеді, оны қызықты етеді, оқушылардың биологияны оқуға деген ынтасын арттырады. Бейнетүсірілімнің озық технологиялары және арнайы әзірленген компьютерлік графика организмдердің жұмысын бақылауға мүмкіндік береді, сонымен қатар, «ішінен» олардың ерекшеліктері мен құпиялары толықтай дерлік ашылады. Нәтижесінде, оқушылар материалды толықтай игеріп, білім деңгейін жоғарылатады, сонымен қатар, шығармашылық жағынан дамиды [12, 6-76].

Нәтижелер мен талдаулар. Заманауи білім беру әдістері заманауи техникалық құралдарды қолдану арқылы байланыстыру - оқушыларды белсенді оқу-танымдық әрекетке еліктіріп білік, білім дағдыларды қалыптастыруға мүмкіндік береді. Оқушылар осы әдістерді пайдалану нәтижесінде алдын ала болатын жұмысты жоспарлауды, рациональді түрде оның орындалуын ұйымдастыруды, өзі-өзі бағалауды және біркелкі тиянақты жұмыс істеуді үйренеді.

Пассивті түрде ақпаратты қабылау кезінде оқушыларда:

- Оқығаны 10 пайызы;
- Естігенінің 20 пайызы;
- Көргенінің 30 пайызы;
- Көрген мен естігенінің 50 пайызы есептерінде қалады.

Сонымен қоса, заманауи ақпараттық-техникалық құралдарды қолдану арқылы қабылдау оқушылардың есінде өздерінің айтқандары 80% және өздері жасаған нәрсенің 90% қалады. Заманауи техникалық құралдармен оқыту әдістері тек қана материалды тез әрі жылдам есте сақтауға ғана көмектесіп қоймай, сонымен қатар оның күнделікті өмірде жүзеге асуына да әсер етеді. Бұл әдісті қолдану ресурстар мен заманауи мультимедиа технологияларын қолданумен байланыстыруы:

- қатынас дағдыларын оқыту процесінде қалыптастыру;
- өзіндік ой-пікірді дұрыс жеткізу және құрастыру, өз көзқарасын білдіре білуді дамыту;
- жағдаяттарды талдау қабілетін дамыту, олардың себептерін және пайда болуын топшылау, олардың шешу мәселелерін және құралдарын дамыту;
- өзін-өзі тәрбиелеу, өз көзқарасын, ұстанымын басқалардың алдында қорғай алу;
- ес, ойлау, зейін процесстерін жетілдіру сияқты мақсаттарға жетуге көмектеседі.

Кесте 1. - Оқытудың техникалық құралдарының техникалық және педагогикалық мүмкіндіктері

Еңбек тиімділігін жоғарылатудағы оқыту ақпараттарын беретін техникалық құралының мүмкіндіктері	
Мұғалімнің	Оқушының
Оқу ақпараттарын беруді жеңілдетеді	Оқу мағлұматтарына зейін қойғызады
Педагогикалық мүмкіндікті кеңейтеді	Оқу материалдарын жақсы меңгеруге мүмкіндік береді
Оқу уақыты үнемделеді	Оқушылардың есінде тез әрі ұзақ сақталады

Мультимедиялық технологиялар күн сайын білім беру қызметінің әртүрлі салаларына көбірек еніп келеді. Бұған қоғамды жаппай ақпараттандыруға және оқушыларды тиісті даярлау қажеттілігіне байланысты сыртқы факторлар да, сондай-ақ жалпы білім беретін оқу орындарында қазіргі заманғы компьютерлік техника мен бағдарламалық қамтамасыз етудің таралуына, білім беруді ақпараттандырудың мемлекеттік және мемлекетаралық бағдарламаларын қабылдауға, мектеп мұғалімдерінің көбеюінде ақпараттандырудың қажетті тәжірибесінің пайда болуына байланысты ішкі факторлар да ықпал етеді. Көп жағдайда мультимедиялық құралдарды қолдану мұғалімдердің жұмысын қарқындауға, сондай-ақ оқушылардың оқу тиімділігіне оң әсер етеді.

Сонымен қатар, кез-келген тәжірибелі мектеп мұғалімі ақпараттық технологияларды енгізудің жиі кездесетін оң әсері аясында көптеген жағдайларда мультимедиялық құралдарды қолдану оқу тиімділігінің артуына әсер етпейтінін растайды, ал кейбір жағдайларда мұндай қолдану теріс әсер етеді. Оқытуды тиісті және негізделген ақпараттандыру мәселелерін шешу жан-жақты және барлық жерде жүргізілуі керек екені анық.

Мұғалімдер оқу процесіне мультимедиялық құралдарды енгізудің екі мүмкін бағытын ескеруі керек. Олардың біріншісі, мұндай қаражат оқу процесіне тарихи қалыптасқан мектеп білім беру жүйесінің дәстүрлі әдістері аясында «қолдау» құралы ретінде енгізілуіне байланысты. Бұл жағдайда мультимедиялық ресурстар оқу процесін күшейту, оқытуды жекелендіру және оқушылардың білімін есепке

алуға, өлшеуге және бағалауға байланысты мұғалімдердің күнделікті жұмысын ішінара автоматтандыру құралы ретінде әрекет етеді.

Білім беруде ақпараттық және телекоммуникациялық технологияларды қолданудың көптеген оң аспектілері бар (олардың арасында, әрине, мультимедиа да бар). Негізгі аспектілер ретінде мыналарды бөлуге болады:

- білім беру мазмұнын іріктеу және қалыптастыру әдістері мен технологияларын жетілдіру,
- информатика және ақпараттық технологиялармен байланысты жаңа мамандандырылған оқу пәндерін және оқыту бағыттарын енгізу және дамыту,
- информатикаға қатысы жоқ көптеген дәстүрлі мектеп пәндерінің оқыту жүйесіне өзгерістер енгізу,
- дараландыру және саралау, қосымша мотивациялық тетіктерді пайдалану арқылы мектепте оқытудың тиімділігін арттыру,
- оқыту процесінде өзара іс-қимылдың жаңа нысандарын ұйымдастыру,
- оқушы мен мұғалім қызметінің мазмұны мен сипатын өзгерту,
- жалпы орта білім беру жүйесін басқару тетіктерін жетілдіру.

Қорытындылай келе, қазіргі білім беру жүйесінде басты мақсат-оқушыға тұлға ретінде және оның дамуына мұқият назар аудару. Биология пәнін оқыту мұғалімнен үлкен міндеттерді талап етеді, өйткені ол бүкіл сыныптың қажеттіліктерін қанағаттандыруы керек. Бұл жағдайда жаңа технологиялар көмектеседі. Оқу процесін компьютерлендіру мақсатында интерактивті тақтамен тиімді жұмыс істеу. Қазіргі уақытта Қазақстанның барлық жалпы білім беретін мектептері интерактивті тақталармен қамтамасыз етілген. Интерактивті әдіс-бұл диалогтық әдіс, нәтижесінде сабаққа қатысушылар бір-бірімен байланысып, мәселелерді шешеді. Сабақта мұғалім интерактивті тақтаны бірнеше рет қолдана алады, интерактивті тақтаны қарапайым тақтадан гөрі пайдалану ыңғайлы және уақытты үнемдейді. Мектеп пәндерін оқыту процесінде компьютерді қолдана отырып сабақ өткізу олардың мотивациялық эмоционалды ортасына, сезімдерінің өсуіне, мұғалім мен оқушы арасындағы қарым-қатынас жүйесін, мазмұнын, қызмет құрылымын өзгертуге әсер етеді. Сондықтан биология сабақтарында қолданылатын интерактивті тақта, компьютер, электрондық журнал биология сабағына арналған арнайы құрал-микроскоп және т.б.

Әдебиеттер тізімі:

1. ҚР Президенті Н.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы, 2014 жыл. «Қазақстан жолы – 2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ». https://www.akorda.kz/kz/addresses/addresses_of_president/kazakhstan-respublikasynyn-prezidenti-nenazarbaevtyyn-kazakstan-halkyna-zholdauy-2014-zhylgy-17-kantar.
2. Р.А.Зиннатуллин «Использование технических аудиовизуальных средств обучения в преподавании биологии и химии» III-Международная научно-образовательная конференция «Актуальные проблемы современной педагогической науки». 27-28 ноября 2015г, г.Казань.с.78.
3. Смагина Т.В., Демьянков Е.Н. Использование современных образовательных технологий на уроках биологии в среднем профессиональном образовании // Актуальные проблемы методики преподавания биологии, химии, и экологии в школе и Вузе: сборник материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Москва, 2017. – С. 144-147.
4. Mishra P. Technological pedagogical content knowledge (TPCK): Confronting the wicked problems of teaching with technology. In C. Crawford et al. (Eds.), Proceedings of society for information technology and teacher education international conference 2007 / P. Mishra, M. Koehler // Chesapeake, VA: Association for the Advancement of Computing in Education, 2007. – P. 214-226.
5. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы, 27.07.2007, №319. <http://om114kaz.narod.ru/BilimZan.htm>.
6. Ф.Б.Бөрібекова., Н.Ж.Жанатбекова. Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар.-Алматы, 2014.-241 б.
7. Халыкова Г . Электронды оқулықты дайындаудың талаптары. // Халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясының еңбектері. Шымкент. -2014. -469 б.
8. А.Абубаева, Электронды оқулықтарды пайдалану, Информатика негіздері, №4 - 2016ж. 124-бет.
9. Popescu E., Kinshuk E., Khribi M. K., Huang R., Jemni M., Chen N.S., Sampson D.G. Innovation in Smart Learning // Springer Verlag. - 2017. - Vol. 1. - P. 180-189.
10. Лобаева.Т.А., «Мировые тенденции и закономерности инноваций в образовании» // Сборник статей по материалам XXXV международной научно-практической конференции № 6 (35) Июль, Москва 2020 г. – С.110-111.

11. Бидайбеков Е.Ы., Исабаева Д.Н., Ошанова Н. XXI ғасырдағы білім беру және ақпараттық технологияларына кіріспе. А., 2010. – 210 б.
12. Сосновський Ю.В., Соколова Т.О. Технология використання комп'ютерних моделей при вивченні медичної біологічної фізики // [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Vchdpu/ped/2011_89/sosanov.pdf (дата звернення: 18.10.2018) с.6-7.

УДК 37.048.4

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСАЛТИНГ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ПЕДАГОГОВ

Темирова Наталья Валерьевна,
магистрант 1 курса
методист ГУ «Отдел образования
города Костаная» Управления образования
акимата Костанайской области
Научный руководитель:
Утегенова Бибикуль Мазановна,
канд.пед.наук, профессор
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Бұл мақалада мұғалімдердің кәсіби дамуын қолдау мен қолдаудың басым бағыты ретінде ғылыми-әдістемелік консалтингтің инновациялық формалары туралы түсінік берілген. Мақалада ғылыми-әдістемелік консалтингтің негізгі принциптері көрсетілген, консалтингтік жұмыстың кезеңдері, мұғалімдерді жеке-жеке сүйемелдеуге жәрдемдесу стратегиялары анықталған.

Түйінді сөздер: ғылыми-әдістемелік консалтингі, педагогты қолдаудың инновациялық нысандары, кәсіби даму, ғылыми-әдістемелік сүйемелдеу.

Аннотация

В данной статье дается представление об инновационных формах научно-методического консалтинга как приоритетного ориентира в сопровождении и поддержке профессионального развития педагогов. В статье выделены основные принципы научно-методического консалтинга, определены этапы проведения консалтинговой работы, стратегии содействия в индивидуально-личностном сопровождении педагогов.

Ключевые слова: научно-методический консалтинг, инновационные формы поддержки педагога, профессиональное развитие, научно-методическое сопровождение.

Abstract

This article gives an idea of innovative forms of scientific and methodological consulting as a priority reference point in the assistance and support of professional development of teachers. The article highlights the basic principles of scientific and methodological consulting, defines the stages of consulting work, strategies for assistance in individual and personal support of teachers.

Keywords: scientific and methodological consulting, innovative forms of teacher's support, professional development, scientific and methodological assistance.

С принятием закона «О статусе педагога» стало фактом полного понимания того, что учитель является главной фигурой системы образования. Педагоги получили новые права и возможности. В связи с этим, требования, их ответственность и вклад в развитие системы образования также повышается.

В условиях модернизации системы образования, перехода на обновленное содержание образования все более важной становится проблема повышения уровня профессиональной компетентности педагога. Новый образ педагога должен основываться на сочетании глубоких профессиональных знаний с умением непрерывно учиться, самосовершенствоваться, быть готовым и мотивированным к освоению и овладению новшеств в системе образования. Значимую роль в процессе развития профессионального образования, его теории и методики играет методическая деятельность. Основная цель методической службы состоит в обеспечении научно-методического консалтинга, сопровождении и координации педагогов для непрерывного развития профессионального потенциала. Содержание деятельности методической службы в профессиональном сопровождении педагогов организовано в соответствии с изменившимися запросами педагогов к формам и методам организации методического сопровождения, направленного прежде всего на формирование современных