



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ  
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –  
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ  
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ  
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

### Список литературы:

1. Алешин Л.И. Информационные технологии; Маркет ДС - Москва, 2010. - 384 с.
2. Советов Б.Я., Цехановский В.В. Информационные технологии; Высшая школа - Москва, 2009. - 264 с.
3. Абдулина, Э.М. Облачные технологии в образовании/Э.М.Абдулина. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2019. - № 52 (290). - С. 7-9. - URL: <https://moluch.ru/archive/290/65873/>
4. Что такое облачные технологии - [https://studwood.ru/1046027/informatika/ponyatie\\_oblachnye\\_tehnologii](https://studwood.ru/1046027/informatika/ponyatie_oblachnye_tehnologii)
5. Классификация облачных технологий - <https://www.sworld.com.ua/index.php/uk/technical-sciences/innovative-technologies/3194-barankov-bb>
6. Зачем нужны облачные технологии-<http://vpravde.com/oblachnye-texnologii-chto-takoe-i-zachem-oni-nuzhny>
7. Наиболее распространённые облачные технологии - [http://smartsourcing.ru/blogs/poleznye\\_tehnologii\\_i\\_produkty/1756](http://smartsourcing.ru/blogs/poleznye_tehnologii_i_produkty/1756)
8. Наиболее известные облачные сервисы - <http://compconfig.ru/internet/oblachnye-hranilischa-dannyh.html>

УДК 3.37.378

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ У СТУДЕНТОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Сапарова Мәдина Ерікқызы,**  
магистрант 1 курса ОП Педагогика и психология  
Костанайский региональный университет  
им. А.Байтурсынова, г.Костанай, Казахстан

### Аннотация

Мақалада студенттердің инновациялық педагогикалық әрекетке психологиялық дайындығын қалыптастыруға ықпал ететін теориялық тәсілдер ашылған. Авторлар қазіргі білім беру саласындағы мұғалімнің инновациялық қызметі – бұл білім беру процесіне көңіл бөлудің артуы, білім сапасын арттыратын жаңа педагогикалық тәжірибені пайдалануға бағытталған қарқынды педагогикалық іс-әрекеті деп тұжырымдайды. Студенттердің инновациялық педагогикалық әрекетке психологиялық дайындығын қалыптастыру университетте кәсіптік оқыту кезеңінде жүзеге асады.

**Түйінді сөздер:** психологиялық дайындық, инновациялық белсенділік, университеттің білім беру ортасы.

### Аннотация

В статье раскрываются теоретические подходы, способствующие формированию психологической готовности студентов к инновационной педагогической деятельности. Авторы делают вывод о том, что инновационная деятельность педагога в современной системе образования является важнейшей составляющей образовательного процесса, целенаправленной педагогической деятельностью, направленной на внедрение новой педагогической практики, повышающей качество образования. Формирование психологической готовности студентов к инновационной педагогической деятельности происходит еще на стадии профессионального обучения в вузе.

**Ключевые слова:** психологическая готовность, инновационная деятельность, образовательная среда вуза.

### Abstract

The article reveals theoretical approaches that contribute to the formation of students' psychological readiness for innovative pedagogical activity. The authors conclude that the innovative activity of a teacher in the modern education system is the most important component of the educational process, purposeful pedagogical activity aimed at introducing new pedagogical practice that improves the quality of education. The formation of students' psychological readiness for innovative pedagogical activity takes place even at the stage of vocational training at the university.

**Keywords:** psychological readiness, innovative activity, educational environment of the university.

Проблемой психологической готовности к различным видам деятельности психологи начали заниматься в 60-е годы XX века. Впервые изучение феномена готовности к деятельности происходило в рамках военной, спортивной психологии, а также в области психологии труда и инженерной психологии. Поэтому неудивительно, что первоначально готовность к деятельности рассматривалась

только как кратковременное состояние и определялась через понятия «бдительность», «боеготовность», «мобилизационная готовность», «предстартовое состояние», «оперативный покой» и т.п. Однако вскоре необходимость изучения феномена готовности к деятельности была осознана и представителями социальной и педагогической психологии. В дальнейшем исследования показали, что готовность следует соотносить с такими характеристиками человека, как «направленность», «способности», «компетентность», «профессионализм». Таким образом, существование различных сфер, которые оперируют понятием психологической готовности, говорит о сложности, динамичности и многогранности рассматриваемого нами понятия. В изучении психологической готовности к деятельности можно выделить три основных подхода: функциональный, личностный и личностно-деятельностный. Остановимся более подробно на каждом из указанных подходов [1].

В рамках функционального подхода готовность к деятельности рассматривается как состояние мобилизации всех психофизиологических систем организма, которые необходимы для эффективного выполнения деятельности. В русле этого подхода выполнены исследования Н.Д.Левитова, В.А.Алаторцева, Л.С.Нерсисяна, В.Н.Пушкина и др. В соответствии с функциональным подходом, готовность рассматривается в следующих интерпретациях:

- психическая функция, формирование которой необходимо для достижения высоких результатов в предстоящей деятельности (В.А.Алаторцев) [2];
- функциональное и психическое состояние, обеспечивающее быстроту реализации трудового действия, а также заключающееся в постоянной направленности сознания на выполнение необходимых действий (Л.С.Нерсисян, В.Н.Пушкин);
- активно-деятельностное состояние личности, отражающее содержание стоящей задачи и условия предстоящего ее выполнения (М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович, В.А.Пономаренко) [3];
- функциональное состояние, выражающееся в длительном сохранении работоспособности, наибольшей скорости вработываемости и восстановления сил, адекватности реакций на внешние воздействия, большей стабильности максимальных функций, устойчивости оптимального состояния, слаженности в работе всех частей системы, ритмичности и синхронности (Е.П.Ильин);
- психическое состояние, занимающее промежуточное положение между психическими процессами и свойствами личности, образующее общий функциональный уровень, на фоне которого развиваются процессы, необходимые для обеспечения результативности профессиональной деятельности (В.И.Ковалев, Н.Д.Левитов) [4].

Таким образом, большинство авторов, придерживающихся функционального подхода в определении готовности к деятельности, трактуют данный феномен как определенное состояние психики, которое, будучи сформированным, обеспечивает специалисту высокий уровень достижений. Исходя из данного понимания готовности, многие исследователи предлагают классификацию рассматриваемого нами феномена в зависимости от длительности протекания данного состояния. Так, Н.Л.Левитов различает долговременную (длительную, устойчивую) и динамическую (временную, ситуативную) готовности. Первая понимается в качестве определяющей уровень профессиональной пригодности, а вторая – как предстартовое состояние к деятельности.

М.И.Дьяченко и Л.А.Кандыбович характеризуют временную готовность как «состояние готовности», а длительную – как характеристику личности [3]. При этом исследователи подчеркивают, что долговременная и ситуативная готовности образуют функциональное единство и органично переходят друг в друга. Так, длительная готовность отражает устойчивое, а временная – изменчивое, динамическое в системе готовности. Изменение одного из компонентов влияет на существование всей системы в целом.

А.А.Понукалин [5] расширяет классификацию готовности к деятельности и выделяет два состояния ситуационной готовности: предрабочее (предстартовое) и пострабочее (предфинишное). Также автор выделяет и другой вид ситуационной готовности – это экстренная готовность к условиям проблемных ситуаций, возникающих случайно. В заключение рассмотрения функционального аспекта психологической готовности отметим, что исследования в рамках данного подхода в основном направлены на изучение отдельных психических процессов и находятся в зависимости от объема и полноты информации, ресурса возможностей для исправления ситуации.

Второй подход – личностный – рассматривает «психологическую готовность» как неотъемлемый и существенный компонент развития личности в целом. Следует отметить, что наиболее полную разработку теоретических аспектов проблемы психологической готовности человека в рамках данного подхода можно найти в работах Я.Л.Коломинского, А.П.Авдеевой, О.В.Михайлова, Е.В.Шипиловой и др. Ученые исследуют вопросы, связанные с онтогенезом психологической готовности к деятельности, изучают ее структуру, компоненты, уровни развития, в также выделяют закономерности по формированию рассматриваемого нами феномена. В рассмотрении психологической готовности на личностном уровне можно выделить два аспекта. Одни рассматривают ее как комплекс разнообразных свойств и отношений личности, другие – как интегральное, целостное образование, называемое мотивационной готовностью, которая понимается «как система побуждений, идеалов, потребностей, ценностных ориентаций, целей, интересов, присущих данной личности» [6].

Последователи личностного подхода в определении феномена психологической готовности подчеркивают, что в процессе трудовой деятельности могут проявляться как устойчивые особенности человека (убеждения, взгляды, черты характера), так и ситуативные психологические состояния, связанные с трудовым процессом (бдительность, собранность). Помимо этого, исследователи считают состояние психологической готовности целостным состоянием личности в определенных условиях жизни и деятельности и характеризуют ее такими особенностями, как: направленность сознания на предстоящую деятельность, настроенность на определенное поведение, мобилизованность всех сил на активное и целесообразное действие.

Таким образом, анализ взглядов сторонников личностного подхода в рассмотрении психологической готовности показывает, что данный феномен понимается как сложное психическое состояние, которое появляется у человека непосредственно перед деятельностью и зависит от характера предстоящей деятельности, от личностных свойств и качеств человека.

Вместе с тем исследования психологической готовности к деятельности, проведенные в рамках как функционального, так и личностного подхода, не позволяют полностью раскрыть сущность рассматриваемого нами феномена. Оба подхода отражают две взаимосвязанные стороны по сути одного многообразного явления, так как понятие «готовность» нельзя сводить только к обеспечению «настроения» на деятельность, или к набору профессиональных умений и навыков, или к психическому состоянию.

Решением возникшего противоречия в определении феномена психологической готовности является использование личностно-деятельностного подхода. Основные теоретические положения данного подхода были сформулированы Л.С.Выготским, С.Л.Рубинштейном и А.Н.Леонтьевым.

В рамках личностно-деятельностного подхода готовность к деятельности понимается как проявление индивидуальных, личностных и субъективных особенностей, свойств и качеств человека в их целостности, обеспечивающее человеку возможность эффективного выполнения своих функций. Большинство исследователей, придерживающихся данного подхода в определении психологической готовности, трактуют данный феномен как системно-структурное образование. Не отрицая целостного состояния готовности, К.М.Дурай-Новикова считает, что оно «не самостоятельное однородное качество, а скорее, синдром, система свойств, обусловленных всей структурой личности» [7]. Системный характер психологической готовности требует исследования структуры, элементов рассматриваемого явления. А.А.Деркач, исследуя проблему готовности к педагогической деятельности, определяет ее как целостное проявление всех сторон личности воспитателя, выделяя познавательные, эмоциональные, мотивационные компоненты.

Актуальным является мнение И.Н.Назимова, который считает, что в структуре психологической готовности к профессиональной деятельности необходимо добиться оптимального сочетания общепрофессиональных (сквозных) качеств (трудолюбие, организованность, наблюдательность и т.д.) и тех качеств, которые необходимы для овладения данной профессией.

Согласно М.И.Дьяченко и Л.А.Кандыбовичу, в структуру готовности входят следующие компоненты:

- мотивационный (положительное отношение к профессии, интерес к ней и другие устойчивые мотивы);
- ориентационный (знания, представления об особенностях и условиях профессиональной деятельности, ее требованиях к личности);
- операционный (владение способами и приемами профессиональной деятельности, необходимыми знаниями, навыками и умениями, процессами анализа и синтеза, сравнения и обобщения и др.);
- волевой (самоконтроль, умение управлять действиями);
- оценочный (самооценка своей профессиональной подготовленности и соответствие процесса решения профессиональных задач оптимальным трудовым образцам) [3].

Некоторые авторы также включают в понятие готовности к деятельности подобные компоненты, например Е.Р.Хиллгард – эмоциональный, мотивационный и интеллектуальный.

Таким образом, исследователи, реализуя личностно-деятельностный подход в изучении проблемы готовности к деятельности, выделяют в ее структуре определенные компоненты, опираясь на положение о том, что содержание и структура готовности зависят от функциональных обязанностей и конкретной задачи, а длительная готовность как устойчивая характеристика личности по своей структуре соответствует содержанию и условиям деятельности. Анализируя различные взгляды исследователей на разнообразные структурные компоненты психологической готовности, отметим, что большинство авторов подчеркивают взаимозависимый, взаимосвязанный и взаимопроникающий характер структурно-функциональных компонентов готовности к деятельности, благодаря чему обеспечивается целостное согласование характеристик человека как индивида, личности и субъекта деятельности.

### Список литературы:

1. Крюкова Т.Б. Современные подходы к исследованию проблемы психологической готовности к деятельности в электроэнергетической сфере // Вестник Ивановского государственного энергетического университета. - 2011.- №1. – С. 1-6.
2. Алаторцев В.А. Готовность спортсмена к соревнованиям: опыт психологического исследования. – М.: Физкультура и спорт, 1969. – 31 с. 3. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А., Пономаренко В.А. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях. Психологический аспект. – Минск: Изд-во «Университетское», 1985. – 208 с.
3. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. – М.: Наука, 1988.- 192 с.
4. Понукалин А.А. Состояние готовности к труду в условиях проблемной ситуации // Психологические проблемы профессиональной деятельности. – Саратов: СГУ, 1991.– С.136–144.
5. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2000.- 432 с.
6. Дурай-Новикова К.М. Мотив и смысл (психолого-педагогическое исследование). – М.: Наука, 1993. -521 с.

УДК 711.7

## ОРТА МЕКТЕПТЕ ИНФОРМАТИКА ПӘНІН ОҚЫТУДЫҢ ЖОБАЛЫҚ-МОДУЛЬДІК ӘДІСТЕМЕСІНІҢ ТИІМДІЛІГІ

**Сарсенбаева Гулмира Муратовна,**  
Қ.А.Ясауи атындағы Халықаралық  
қазақ-түрік университеті магистранты  
Түркістан қ., Қазақстан

### Аннотация

Мақалада жобалық-модульдік әдістемені орта мектептің информатика пәнін оқытуда тиімді пайдалану мәселесі қарастырылған. Жобалық-модульдік технологиясын орта мектептің информатика пәнін оқытуда пайдалануды іске асыру бойынша тәжірибелер келтірілген. Қазіргі мектеп түлегі нақты мәселелерді шешуде сыни және өз бетінше ойлана біліп қана қоймай, танымдық шығармашылық қабілеттері қалыптасқан, нақты проблемаларды шешудің ең тиімді жолдарды қарастыра білетін, сонымен қатар жобалық зерттеу жұмыстарын жүргізе білетін жеке тұлға болуы керек.

**Кілт сөздер:** жоба, жобалық әдіс, модульдік әдіс, оқыту әдістемесі, информатика.

### Аннотация

В статье рассмотрен вопрос эффективного использования проектно-модульной методики в преподавании информатики средней школы. Приведены опыты по реализации использования проектно-модульной технологии в преподавании информатики средней школы. Современный выпускник школы должен быть личностью, способной не только критически и самостоятельно мыслить в решении конкретных задач, но и обладать сформированными познавательными творческими способностями, умением рассматривать наиболее эффективные пути решения конкретных проблем, а также уметь проводить проектные исследования.

**Ключевые слова:** проект, проектный метод, модульный метод, методика обучения, информатика.

### Abstract

The article considers the issue of the effective use of the design-modular methodology in the teaching of high school computer science. The experiments on the implementation of the use of design-modular technology in the teaching of high school computer science are presented. A modern school graduate should be a person capable not only of thinking critically and independently in solving specific tasks, but also have formed cognitive creative abilities, the ability to consider the most effective ways to solve specific problems, as well as be able to conduct project research.

**Keywords:** project, project method, modular method, teaching methodology, computer science.

Бұл оқыту жүйесінің негізін қалаушы американдық философ, мұғалім Джон Дьюи (1859-1952) болды, ол білім жүйесін тек әлеуметтену құралы ретінде қарастырды. Оның көзқарастарына сәйкес, шынайы және құнды нәрсе-бұл балалардың жеке тәжірибесіне негізделген, ол белгілі бір академиялық пәндер бойынша біліммен толықтырылады, ол қазіргі уақытта оқуға және білім алуға байланысты. Осыған сәйкес оқытудың мақсаты нақты өмірлік мәселелерді шешу және қоғам мойындаған нормалар аясында максималды әл-ауқатқа қол жеткізу болып табылады. Жобамен жұмыс істеу өмірді жақсарту мүмкіндіктерін белсенді мағыналы іздеу дағдыларын қалыптастыруға және дамытуға мүмкіндік берді және білім жинақтау тренингінен түбегейлі ерекшеленді.